



Unidad Académica Preparatoria Emiliano Zapata

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022-2025

SÍNTESIS

Postulante a Director: Dr. Saúl Sosa Espinoza

Culiacán de Rosales, Sinaloa, 30 de agosto de 2022

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
1. Diagnóstico Estratégico y Consistente de la Unidad Académica	2
1.1 Misión del Bachillerato	2
1.2 Atención a estudiantes.....	3
1.3 Personal académico	3
1.4 Implementación del currículo	4
1.5 Infraestructura.....	5
1.6 Matriz FODA	6
1.7 Escenario al 2025	7
1.8 Visión de la UAP Emiliano Zapata al 2025	8
2. Ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025.....	9
2.1 Eje estratégico 1: Fortalecimiento académico integral	9
2.2 Eje estratégico 2: Gestión austera y transparente	11
2.3 Eje estratégico 3: Gobernanza y vinculación social	12
Conclusiones.....	13
Bibliografía	14

PRESENTACIÓN

La presente propuesta del Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025 que se pone a consideración de la H. Comisión Permanente de Postulación, la Comunidad Universitaria y la sociedad, está orientada a que nuestra Unidad Académica, Preparatoria Emiliano Zapata, continúe consolidándose como una escuela con reconocimiento social, impulsada por el trabajo del personal académico y administrativo, orientada a cumplir con el compromiso de formar de manera integral a bachilleres en las ciencias, la cultura, el deporte y los valores en comunidad; que contribuyan al desarrollo social y personal con conciencia histórica y respeto al medio ambiente.

Este plan se sustenta en un Plan de Acción organizado a partir de tres ejes estratégicos: 1) Fortalecimiento académico integral; 2) Gestión austera y transparente; y 3) Gobernanza y vinculación social.

Los ejes estratégicos del presente Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025 guardan estrecha relación con lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 “Con Visión de Futuro 2025”, documento que guía la gestión de nuestro Rector, Dr. Jesús Madueña Molina, y orienta el desempeño del personal académico y administrativo universitario.

Por lo antes expuesto, consideramos que, el cumplimiento de las treinta y dos metas propuestas en este plan, coadyuvarán a construir el modelo de Universidad delineada en el PDI Con Visión de Futuro 2025.

1. Diagnóstico Estratégico y Consistente de la Unidad Académica

Este documento el cual es una síntesis de la propuesta en extenso del *Plan de Desarrollo Institucional 2022–2025 para la Unidad Académica Preparatoria Emiliano Zapata*, se formula en apego a la Convocatoria publicada por la Secretaría General de la Universidad Autónoma de Sinaloa, para la renovación de direcciones de unidades académicas, así como a la Guía Técnica de Aspirantes a Dirección 2022-2025 para entrega de documentación, dirigida a quienes se interesen en participar en este proceso, emitida por la H. Comisión Permanente de Postulación (CPP).

El presente plan se elabora bajo la perspectiva de la planeación estratégica situacional, cuyo análisis o diagnóstico se apoya en la técnica de la matriz FODA, y el análisis del escenario se realizó considerando los factores que pudieran incidir en el desarrollo u obstrucción del desarrollo de la escuela durante el periodo para el cual se planea. A partir de la misión encomendada, del análisis FODA y el escenario probable, desarrollamos la visión de la escuela al 2026, es decir imaginamos a nuestra escuela con sus logros y retos en ese año.

En consecuencia, con la visión definida para nuestra escuela y procurando la mayor congruencia entre los elementos de mayor relevancia en el análisis FODA, el escenario y el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 con Visión de Futuro 2025, construimos los objetivos y metas que nos permitan lograr la visión que definimos para nuestra escuela.

1.1 Misión del Bachillerato

Impartir educación media superior de carácter pública y autónoma para formar de manera integral a bachilleres en las ciencias, la cultura, el deporte y los valores en comunidad; que contribuyan al desarrollo social y personal con conciencia histórica y respeto al medio ambiente, a través de un programa educativo pertinente, flexible e inclusivo, implementado profesionalmente por personal docente y administrativo comprometidos con el trabajo colaborativo, la mejora continua y rendición de cuentas en permanente vinculación social.

1.2 Atención a estudiantes

La escuela preparatoria Emiliano Zapata, en el ciclo escolar 2022-2023, atiende una matrícula de 3,454 alumnos, distribuidos en tres grados y dos turnos, que en general se conforman de la siguiente manera: 1,415 alumnos en primero, 1096 en segundo y 943 en tercer grado, a través de 82 grupos; matrícula que representa el 5.6% del total de alumnos de nuestro bachillerato universitario. Siendo la segunda preparatoria con más matrícula en Sinaloa y la primera por atenderla en un mismo plantel.

En la generación (2019- 2022) el 82% de los alumnos que se inscribieron en primer grado (2019) lograron reinscribirse en tercer grado (2022). Sin embargo, solamente el 46% de los alumnos de esa generación logró obtener su certificado inmediatamente después de haber egresado; es decir, se infiere que el otro 38% concluyó el ciclo escolar con materias reprobadas. Este es un factor que impacta directamente en la eficiencia terminal afectada ya por el abandono escolar del 18% inicial. Indicadores que deberán ser prioridad de la gestión escolar en los próximos 3 años.

1.3 Personal académico

En lo que se refiere al personal académico la escuela cuenta con 136 profesores los cuales de acuerdo a su categoría se integran de la siguiente manera:

Categoría	Total
Profesor investigador de tiempo completo	10
Profesor de asignatura	126
TOTAL	136

Dato importante en el contexto que se analiza lo representa la cantidad de profesores diplomados y certificados.

Planta docente Acreditada y Certificada	% de la planta docente
Profesores Certificados (CERTIDEMS)	76 %
Profesores Acreditados (PROFORDEMS)	83 %

1.4 Implementación del currículo

El modelo educativo de la UAS “supone un modelo educativo de universidad, cuyos objetivos no solo muestren atributos de un futuro deseado, sino también la racionalidad adecuada para su concreción. Supone también la expresión simplificada de un modo de concebir y de organizar el quehacer académico y la relación entre sus actores y de estos con la sociedad” (Madueña, 2021:34). Del tipo de modelo educativo que se tenga dependerá el modelo curricular que se opere.

En el bachillerato se desarrolla un modelo curricular que se caracteriza por estar centrado en el alumno y en el aprendizaje con un enfoque constructivista. Promueve una educación basada en competencias, en congruencia a las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en lo referente al Marco Curricular Común. Además, es flexible porque permite la actualización permanente de los programas, brinda diferentes opciones propedéuticas (fases especializadas), propicia la flexibilidad en la acreditación de las materias de inglés y computación a través de evaluaciones de suficiencia, con lo cual, de ser un plan concebido para cursarlo en tres años, puede ser cursado en 4 ó 5 semestres, sin modificar su naturaleza escolarizada.

En cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje se reconoce el avance en la atención a las orientaciones formales del plan de estudios; sin embargo, se observa

que, algunos profesores continúan trabajando bajo un modelo educativo tradicionalista. Los avances en la infraestructura han favorecido la atención personalizada y/o la diferenciación de estrategias didácticas según las necesidades de los alumnos, en la intención de satisfacer el principio constructivista de centrar la actividad docente en el aprendizaje de los alumnos.

En lo que se refiere al proceso evaluativo, éste se reduce a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, y en casos especiales a los profesores, pero se hace necesario mejorar la evaluación de los procesos educativos y el trabajo del cuerpo directivo, en este sentido mucho ayudará el reciente esfuerzo por Certificar el funcionamiento de los planteles a través de la Norma ISO 21001: 2018 en el que se encuentra inmerso nuestro plantel con el apoyo de la Dirección del Sistema de Gestión de la Calidad y de la Dirección General de Escuelas Preparatorias.

1.5 Infraestructura

La escuela preparatoria Emiliano zapata cuenta con:

- 41 aulas refrigeradas
- 3 laboratorios de ciencias experimentales: Biología, Química y Física
- 3 laboratorios de Cómputo con capacidad para 48 alumnos cada uno
- 1 biblioteca con cubículos para trabajo en equipo, sala de consulta, además de computadoras para consulta en línea.
- 1 auditorio con capacidad para 102 personas equipada con video proyector electrónico, pantalla deslizable y aire acondicionado.
- En relación a los cubículos para profesores se cuenta con 9, donde se imparte tutorías, asesorías y se lleva a cabo el trabajo colegiado. Todos los cubículos están acondicionados con escritorio, sillas, librero, PC de escritorio y aire acondicionado.
- Cubículos para orientación educativa debidamente equipados.
- Cubículo para la coordinación del programa de Tutorías, debidamente equipado.

- Sala para reuniones de profesores con capacidad de 15 personas con un escritorio oval, sillas, frigobar, librero, cafetera y aire acondicionado.
- Sala pequeña ubicada en el espacio de las coordinaciones de turno con capacidad para 8 profesores.
- Se dispone de tres módulos sanitarios para uso de alumnos
- Se dispone de sanitarios para uso del personal académico y administrativo.
- Se cuenta con servicio de internet inalámbrico.

1.6 Matriz FODA

		OPORTUNIDADES				AMENAZAS				
		Programa de formación y actualización docente	Programa de estímulos al desempeño docente.	Beca universal para estudiantes de bachillerato	Interés de padres de familia por la educación de sus hijos	Desintegración social.	Efecto negativo del confinamiento por Covid_19 en el nivel académico de los estudiantes.	Contexto económico	Inseguridad ad.	
FORTALEZAS	Personal docente y administrativo con formación y experiencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	8
	Relación escuela-padres de familia	X	X	X	X	X	X	X	X	8
	Buen ambiente de trabajo	X	X	X	X	X	X		X	7
	Alta demanda de ingreso a la escuela	X	X	X	X	X	X		X	7
DEBILIDADES	Limitada participación en asesorías docente-alumno.		X	X	X		X			4
	Insuficiente participación de docentes en las reuniones de Academia	X	X		X	X	X	X		6
	Incumplimiento con el proceso de tutorías	X	X	X	X	X	X		X	7
	Insuficiente seguimiento a la implementación del currículo.	X	X	X	X	X	X		X	7
		7	8	7	8	7	8	3	6	

1.7 Escenario al 2025

- El gobierno federal a través de la SEP ha emprendido la creación de un nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) razón por la cual nuestras autoridades educativas han promovido la participación del personal académico de nuestro subsistema, por lo que la atención de nuestra escuela deberá estar acorde a esta dinámica y en espera de indicaciones institucionales al respecto.
- La política de financiamiento a la Universidad Pública y en especial al bachillerato de estas universidades puede ser impactado por la situación económica actual nacional e internacional, por lo que estamos obligados a sujetarnos sin pretexto, a la política de austeridad y eficiencia en el manejo de los recursos, impulsada desde la administración central de nuestra universidad.
- La política emprendida por la administración central de la UAS respecto a la estandarización de procesos y resultados esperados, implica incorporarnos en un corto plazo a esta dinámica.
- Las demandas y exigencias del entorno, así como los constantes cambios en materia tecnológica y de comunicación, nos obligan a promover de manera constante la formación y actualización de la planta docente y administrativa.
- La evaluación de la calidad de una escuela será validada por los gobiernos y sectores productivos en la medida que sea efectuada por instancias privadas y ajenas a las escuelas; por lo que la autocomplacencia está llamada a desaparecer.
- Las escuelas se verán precisadas a reforzar sus vínculos con las autoridades civiles para concretar proyectos financiados por programas de estas instancias, en apoyo a su plan de desarrollo; mientras que los beneficiarios directos de los servicios educativos tendrán que aumentar sus contribuciones para la operación de las mismas.
- La demanda por espacios para estudiar bachillerato seguirá en aumento por lo que las escuelas recurrirán cada vez más a mecanismos transparentes de

selección de la matrícula, sin que ello disminuya la presión social para admitir más alumnos por grupo al no disponer de posibilidades de crecimiento de la infraestructura instalada.

- La responsabilidad de las escuelas de formar en valores a sus alumnos se ve amenazada por la contracultura de narcotráfico, drogadicción y violencia que se arraiga en la convivencia social.

1.8 Visión de la UAP Emiliano Zapata al 2025

La Escuela Preparatoria Emiliano Zapata es un plantel certificado a través de la Norma ISO 21001:2018 comprometida con la mejora continua de sus procesos académicos y administrativos para asegurar el máximo logro de aprendizajes por parte de los alumnos. Su planta docente cuenta con certificación de sus competencias docentes y al menos una certificación disciplinar relacionada con su función docente; fortalecen su formación a través del trabajo colegiado y la coevaluación entre pares en un ambiente de respeto y reconocimiento al esfuerzo individual y colectivo. Los alumnos se muestran satisfechos con el ambiente y con el proceso educativo en el que se involucran activamente, desarrollando su personalidad de manera integral con conciencia histórica y orientados a la promoción del desarrollo sostenible de su comunidad. Las instalaciones y equipamiento son adecuados y suficientes para desarrollar el programa educativo que se mantiene en constante evaluación para su mejora con la colaboración decidida de los sectores de la preparatoria. La gestión escolar se ejerce con respeto a los derechos laborales, promoviendo la gobernanza en las decisiones, con austeridad y total transparencia en el uso e impacto de los recursos que administra, y, sobre todo, en estrecha vinculación sistémica con la comunidad.

2. Ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025

Para llevar a cabo el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025 de la Unidad Académica Preparatoria Emiliano Zapata, se propone un Plan de Acción organizado a partir de tres ejes estratégicos: 1) Fortalecimiento académico integral; 2) Gestión austera y transparente; y 3) Gobernanza y vinculación social.

2.1 Eje estratégico 1: Fortalecimiento académico integral

Objetivo General: Asegurar la formación humanista integral de los alumnos a través de la implementación responsable del plan y programas de estudio, la capacitación permanente de los docentes y la evaluación con fines de mejora de todos los procesos implicados.

LINEA DE ACCIÓN O PROGRAMA	OBJETIVO	META
Formación y capacitación docente	Facilitar opciones de formación académica en línea para fortalecer el dominio pedagógico y disciplinar por parte de los docentes.	90% de los docentes participa en jornadas de capacitación semestral que promueve la DGEP y el plantel
		80% de los docentes acreditan al menos un diplomado pedagógico y disciplinar.
		40% de los docentes cuenta con algún nivel de postgrado
Certificación de competencias profesionales	Asegurar la calidad del desempeño de los docentes.	50% de los docentes certifican sus competencias laborales
Trabajo colegiado	Fomentar la armonía, coordinación y colaboración entre docentes en la toma de decisiones académicas.	100% de las academias tienen un funcionamiento regular
Coevaluación docente	Promover la formación mutua entre docentes a través de la observación de clases y de compartir experiencias didácticas <i>in situ</i>	80% de los docentes se involucra de manera sistemática al proceso de coevaluación docente

LINEA DE ACCIÓN O PROGRAMA	OBJETIVO	META
Evaluación para la mejora del desempeño docente	Asegurar la satisfacción de los alumnos a partir de la mejora continua del desempeño docente en el aula.	80% de los docentes obtienen aprobación mayoritaria por parte de los alumnos.
Eficiencia terminal	Mejorar la atención y apoyo a los alumnos para que logren una trayectoria académica eficaz	100% de los grupos cuenta con al menos 5 asesores par
		20% de alumnos con bajo aprovechamiento académico participa en asesorías par a contra turno y/o sabatinas.
		100% de los padres de alumnos con bajo aprovechamiento académico son involucrados en el proceso educativo.
		Fortalecer el programa ADIUS en coordinación con la Dirección de Bienestar
		Implementar el Programa de Desarrollo de Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales (ProDACI) que impulsa la DGE
Aprendizaje práctico y significativo	Incrementar y dar mantenimiento al equipo de cómputo para mejorar aprendizajes de informática	Garantizar 55 computadoras funcionales en cada uno de los centros de cómputo del plantel
	Incrementar el equipo básico y reactivos de laboratorios de ciencias experimentales	Realizar el 100% de las prácticas de laboratorio de las ciencias experimentales
	Fomentar el emprendimiento en los alumnos de todos los grados escolares	<p>Crear el programa de asesoría par en emprendimiento estudiantil</p> <p>Organizar un coloquio anual para la exposición de proyectos de emprendimiento estudiantil.</p>
Certificar competencias laborales de alumnos	Promover la certificación de competencias laborales de los alumnos para incrementar sus opciones de autoempleo o empleo para solventar sus estudios	<p>Promover la certificación laboral de alumnos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computación • Inglés • Emprendimiento

LINEA DE ACCIÓN O PROGRAMA	OBJETIVO	META
Cultura y Deporte	Desarrollar habilidades socioemocionales a través de la apreciación y práctica sistemática de las artes y el deporte.	Fortalecer el equipamiento de los grupos artísticos y deportivos del plantel y diversificar su oferta.
		100% de los alumnos participa en alguna disciplina artística y/o deportiva
		Desarrollar eventos artísticos y deportivos en fechas conmemorativas de la escuela y comunidad.

2.2 Eje estratégico 2: Gestión austera y transparente

Objetivo General: Realizar una gestión escolar basada en la optimización, austeridad y transparencia de los recursos económicos y materiales de la escuela, colocando como eje principal la formación integral de los alumnos

LINEA DE ACCIÓN O PROGRAMA	OBJETIVO	META
Gasto operativo basado en prioridades académicas	Asegurar el funcionamiento académico de la escuela con optimización y austeridad responsable	Acatar el 100% de las recomendaciones emitidas por la Dirección de Auditoría en el manejo del gasto operativo escolar.
		Mejorar la congruencia entre las prioridades académicas y el ejercicio de recursos económicos y materiales
Transparencia y rendición de cuentas	Garantizar el uso responsable de los recursos a través de transparentar su ejercicio y rendir cuentas periódicamente	Cumplir al 100% la comprobación del gasto operativo mensual de la escuela
		Informar trimestralmente a las autoridades centrales y comunidad escolar sobre el uso de los recursos y su impacto en el funcionamiento escolar.

2.3 Eje estratégico 3: Gobernanza y vinculación social

Objetivo General: Fortalecer los procesos de diálogo, inclusión y respeto entre los sectores de la escuela en estrecha vinculación social para contribuir en el desarrollo sostenible de la comunidad.

LINEA DE ACCIÓN O PROGRAMA	OBJETIVO	META
Fortalecimiento de los órganos colegiados	Consolidar el funcionamiento de los cuerpos colegiados: consejo técnico, consejo académico, academias y comisión mixta	Apoyar la integración y funcionamiento sistemático de los órganos colegiados del plantel.
		Apoyar la difusión convocatorias y acuerdos de los órganos colegiados
Padres de familia	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos.	Integrar un comité representativo de padres de familia por turno, con subcomités por grado y vocales por grupo.
		Integrar directorio de padres de familia para la información directa y oportuna de actividades escolares y reportes de aprovechamiento de sus hijos.
		Promover talleres sabatinos académicos, culturales, deportivos y de algunos oficios, impartidos por los padres de familia para los alumnos.
Servicio social estudiantil	Fortalecer el programa de servicio social a través de la realización de proyectos para el beneficio de la comunidad de los alumnos participantes.	El 50% de los alumnos de tercer grado desarrollan proyectos sociales en beneficio de sus comunidades.

LINEA DE ACCIÓN O PROGRAMA	OBJETIVO	META
Evaluación del plan de desarrollo escolar	Compartir espacios de reflexión en torno a los logros y retos de la gestión escolar periódicamente, para redefinir y realizar nuevas acciones colegiadamente	Integrar un comité de planeación y seguimiento de la gestión escolar
		Presentar informes trimestrales de logros y avances del plan de desarrollo escolar a la comunidad.

Conclusiones

En un contexto de permanente escasez de recursos resulta imprescindible la voluntad de los sujetos implicados para remontar esta situación, por lo que para una buena gestión escolar no basta la viabilidad técnica de los objetivos propuestos, sino la viabilidad política para desarrollarlos aún en ambientes desestimulantes económicamente; en los cuales la transparencia, la honestidad, la consulta permanente, el ejemplo, la capacidad de involucrar y convencer a los sujetos implicados para el mejoramiento de nuestra escuela, valen la pena.

En definitiva, en este enfoque no solo es importante la planeación, sino, además, debe preocuparse por el análisis y abordaje de los problemas en el trayecto hacia el objetivo o el futuro deseado; es decir, debe preocuparse por el seguimiento y la mejora continua de la escuela a través de la multiplicación de los espacios donde se planifica, controla y evalúa el proceso educativo.

Partimos del convencimiento de que hacer las cosas sólo por sentido del deber, o porque está planificado, establecido y decretado, sólo mueve a los inflexibles, a los voluntaristas y a los fanáticos. Por lo que consideramos fundamental y necesario convencer y motivar a la gente.

No hay acción humana sin una emoción que la funde como tal, y la haga posible como acto (Maturana y Varela, 2002). Cada vez que se afirma una dificultad en el hacer, de hecho, se está haciendo referencia a una dificultad en el querer, que queda oculta por la argumentación sobre el hacer. Está ampliamente demostrado que las personas realizan bien su tarea, no necesariamente cuando se les paga más, sino cuando sienten satisfacción en lo que hacen, al encontrar sentido a su labor y reconocimiento a su mejor esfuerzo.

Nuestro compromiso es promover que el mayor número posible de los miembros que integran la comunidad de la escuela preparatoria se involucre de manera consciente y sistemática a las tareas de planeación, ejecución, vigilancia y evaluación del desarrollo de nuestra escuela.

Bibliografía

Casassus, J. (1997). Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. En UNESCO (Ed.), La gestión: en busca del sujeto (Seminario Internacional Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa). Santiago de Chile: UNESCO-SANTIAGO. Recuperado en 2010, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001176/117612so.pdf>

Madueña, Jesús (2021) Plan de Desarrollo Institucional con Visión de Futuro 2025. Universidad Autónoma de Sinaloa. México

Maturana, H y Varela F (2002) “El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano”. Ed Universitaria, Santiago de Chile.