



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025

Síntesis Ejecutiva

Facultad de Trabajo Social Mochis

Dra. Santos Rosa Irene Tong Núñez

Postulante

Introducción

El presente documento tiene el objetivo de presentar al H. Comisión Permanente de Postulación de la Universidad Autónoma de Sinaloa, el Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Facultad de Trabajo Social Mochis, en Síntesis Ejecutiva de la suscrita aspirante al cargo de director del periodo 2022-2025.

La exposición del presente documento se hace tomando en cuenta las orientaciones de la convocatoria para la renovación de directores de Unidades Académicas, así como también el Plan De Desarrollo Institucional: CON VISIÓN DE FUTURO 2025. En la que se integra información diagnóstica integral y estratégica de la Unidad Académica, objetivos y metas de Desarrollo Institucional, propuestas generales de programas, proyectos y líneas de acción en: lo Académico, Administrativo y de Gestión y Gobierno.

La Facultad de Trabajo Social Mochis (FTSM, 2008) abrió sus puertas el 6 de octubre de 1974, incorporada en 1976 a la Universidad Autónoma de Sinaloa con el programa educativo de Técnico Superior Universitario, ofertando el nivel licenciatura en el año de 1997.

Actualmente se cuenta con una especialidad en la administración de Instituciones al Servicio de la Salud, y se realizó una propuesta curricular de un nuevo programa de Maestría en Intervención de Procesos Sociales,

Todo esto mediante metas y estrategias a corto, mediano y largo plazo claras, con una gestión académico administrativa eficaz y eficiente, en la que el trabajo colegiado sea prioritario, así como el establecimiento de políticas para la formación, capacitación y actualización que permitirán la máxima habilitación del personal en áreas estratégicas, lo que también incidiría para fortalecer los programas educativos y mejorar la capacidad y competitividad académica.

Agosto 2022

Dra. Santos Rosa Irene Tong Núñez

A. Diagnóstico Estratégico de la Unidad Académica de Facultad de Trabajo Social Mochis.

La Facultad de Trabajo Social Mochis abrió sus puertas el 6 de octubre de 1974, incorporada en 1976 a la Universidad Autónoma de Sinaloa (FTSM, 2008).

En el 2006, Unifica su plan de estudios con las Facultades de Trabajo Social Mazatlán y Culiacán, también de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS F. M., 2006).

Actualmente esta institución de Educación Superior además del programa ya mencionado de Licenciatura en Trabajo Social ha extendido su oferta educativa con un programa más, la licenciatura en Trabajo Social Semiescolarizado, la cual se ofrece, aparte de los municipios del norte de Sinaloa, al centro y sur de Sonora.

En el año 2011, se logra la acreditación del programa de licenciatura de trabajo social por parte del Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, 2021 se logra la acreditación del programa de Licenciatura de Trabajo Social Semi escolarizado.

Actualmente, en ciclo escolar 2021-2022 la matrícula de alumnos es de 585 alumnos en los dos programas de Licenciatura, Si lo comparamos con la matricula del año 2016, la cual contaba con 797 alumnos, es evidente la disminución en un 35 % de la matrícula que se tenía hace seis años.

En el Plan de Desarrollo Institucional Con Visión De Futuro 2025 (Molina, 2022), nos habla de los retos que asume la Universidad, cuando nos menciona:

“En la medida en que se incrementa la población en edad de cursar estudios profesionales, la demanda por ingresar a la universidad crece; durante el ciclo 2012-2013 la UAS atendió una matrícula de 135 mil estudiantes, mientras que en este ciclo escolar ascendió a un poco más de 169 mil, lo que significó un crecimiento constante en promedio de 4 mil alumnos por ciclo escolar”

El diagnóstico de la Unidad Académica (UA) nos permite identificar sus necesidades, su razón de ser y sus objetivos, para orientar la utilización de los recursos y la determinación de las acciones necesarias para el logro de nuestra visión, a través de la planeación estratégica, considerando el contexto macro y micro social y dándole continuidad a los proyectos implementados, actualizándolos y generando nuevos para el corto y mediano plazo, así como sentar las bases para los proyectos a largo plazo.

Para construir una mejor Universidad y Facultad, con calidad y pertinencia, se hace necesario implementar un nuevo Modelo Educativo *Centrado en el aprendizaje, Humanista y Constructivista* (Molina, 2022).

1. El enfoque centrado en el aprendizaje.
2. El enfoque humanista
3. El enfoque constructivista

La Facultad de Trabajo Social Mochis cuenta en el inicio del ciclo escolar, en la modalidad escolarizada, con una población de 254 alumnos inscritos formalmente dentro del sistema de servicios escolares divididos en 21 grupos de un promedio de 26.9 alumnos en dos turnos con cuatro grados en total.

| Grado | Número |
|---------|--------|
| Primero | 80 |
| Segundo | 68 |
| Tercero | 51 |
| Cuarto | 89 |

Tabla 1: Matricula por grado LTS FTSM 2022

La Facultad, así mismo cuenta con la licenciatura semiescolarizada en Trabajo Social con un total de 331 alumnos en once grupos, ubicado en cuatro Sedes en Sinaloa y Sonora, como a continuación se muestra:

| Sedes | Grupos |
|------------|---------------------|
| Hermosillo | 14, 15 |
| Obregón | 13, 14, 15 A y 15 B |
| Navojoa | 13, 15 |
| Mochis | 13,14,15 |

Tabla 2: Matricula LTS Semiescolarizado 2022

Esto nos da un total de **585** alumnos, cursando los programas ofertados en nuestra facultad.

Programas de apoyo a la formación de nuestros estudiantes.

- Programa Institucional de Tutorías
- Centro de Atención Médico.
- Prácticas Académicas
- Movilidad Estudiantil
- Verano Científico
- Actividades Artísticas, Cívicas y Deportivas

Cuerpos Académicos.

Durante la vida de la Facultad se realizaron tres esfuerzos para conformar CA. El primero consistió en un Cuerpo Académico en el nivel de “En Formación” Ciencias Sociales y Campos de Aplicación de Trabajo Social UAS C.A. 139 el cual dejó de existir debido a que durante los años del 2015 al 2017, se jubilaron cuatro de los integrantes de este. En el año de 2017 se conformó otro CA Estudios socioculturales con orientación a la intervención UAS , disolvió debido a la jubilación de dos maestros por problemas de salud en el año 2019.

Con base en lo anterior se propuso a partir de enero del 2020 la formación del Grupo de Investigación Disciplinar de la Facultad de Trabajo Social Mochis, cuyo objetivo es impulsar la profesionalización del profesorado de la Facultad de Trabajo Social Mochis y de su permanente actualización, y servir de instrumento para la realización de investigación colegiada o en equipo; para generar o aplicar el conocimiento; identificar, integrar y coordinar los recursos intelectuales de la

Facultad en beneficio de los programas educativos y articular esta actividad con las necesidades del desarrollo social, la ciencia y la tecnología de nuestra región y país.

Actualmente en la Facultad fue beneficiada con 12 tiempos completos, lo cual permite realizar la propuesta de dos o tres cuerpos académicos, los cuales se empiezan el proceso en octubre del año en curso.

Recursos con los que cuenta la institución.

La Facultad se (FTSM, 2008) encuentra ubicada en la parte sur de la ciudad universitaria, colindante con el Blvd. Manuel de Jesús Cloutier del Rincón en su entrada sureste, cuenta con tres aéreas definidas y cuatro edificios en esas mismas.

Así mismo cuenta con una serie de recursos financieros, que provienen del subsidio por parte del estado que se otorga a la universidad y los recursos propios que obtiene la Facultad por concepto de inscripción al programa de licenciatura o programas especiales, rentas y servicios en particular que brinda la facultad.

Trabajadores.

Facultad De Trabajo Social Los Mochis, cuenta con 61 trabajadores reconocidos por parte de recursos humanos de la Universidad Autónoma de Sinaloa, los cuales se dividen en.

| Trabajadores académicos | | Trabajadores administrativos | Trabajadores de confianza | |
|---------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Profesor Investigador Tiempo Completo | Profesor Asignatura | | Trabajadores de confianza | Contratación transitoria |
| 13 | 17 | 15 | 13 | 3 |

Tabla 3: Número de trabajadores en activo FTSM, 2022

Principales Problemas detectados

Análisis FODA de la Facultad de Trabajo Social Mochis.

| Internas | |
|---|---|
| Fortalezas | Oportunidades |
| <ul style="list-style-type: none">• Somos una UA con un PE de Licenciatura en Trabajo Social único en la localidad, semiflexible y elección de materias optativas, y unificado con las otras dos Facultades de Trabajo Social de la UAS permitiendo la movilidad a nivel estatal.• La UA cuenta con un modelo educativo <i>Centrado en el aprendizaje, Humanista, Constructivista</i> que posibilita la educación integral del alumno, y que fomenta la intervención de procesos sociales.• La Facultad cuenta con los dos programas de Licenciatura en Trabajo Social acreditado por parte A Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO)• La Facultad cuenta con programas de apoyo a estudiantes: becas, tutorías, movilidad, estancias y apoyo con equipos de computadoras)• Equipo e infraestructura funcional y moderna para atender los requerimientos académicos de los PE• Se cuenta con una especialidad en administración de los sistemas de salud. | <ul style="list-style-type: none">• Demanda del mercado de profesionales del Trabajo Social formados para intervenir en programas que responden a áreas emergentes del TS.• Fortalecimiento de redes internacionales y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) mediante convenios vigentes por la UAS.• Demanda de servicios profesionales del Trabajo Social tales como diagnósticos sociales, elaboración de proyectos, aplicación de estudios socioeconómicos, de mercado y encuestas.• Mayores posibilidades de publicación de revistas especializadas en formato electrónico• Publicación de compilaciones y libros por parte de los investigadores de la FTSM |

| Externas | |
|--|---|
| Debilidades | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Baja matrícula en los dos PE • Falta de un programa de becas integrales similares a otras universidades publicas • Baja proyección que tiene el PE en el ámbito nacional e internacional. • Un clima laboral desfavorable. • Falta de recurso financiero para investigación. • Falta de apoyo económico para capacitaciones externas que habiliten al profesorado. • La nula participación de los perfiles PRODEP en el SNI (sistema nacional de investigadores) • Falta de un PE de Posgrado (maestría) reeditable dentro de la UA • Falta de acervos bibliográficos actualizados, y convenios y/o suscripciones que permiten acceder a bases de datos y revistas electrónicas. • Falta de un recurso planificado y específico dirigido a la participación de alumnos y maestros en Congresos y/o estancias de investigación nacionales y en el extranjero. • Falta de una cultura académica y equipos colegiados de investigación que aglutinen PITCs que puedan gestionar los recursos económicos para generar proyectos de investigación que trazan la ruta hacia un CA con posibilidades de consolidación • Falta de incorporación a los | <ul style="list-style-type: none"> • El surgimiento de programas similares en Universidades Privadas y Públicas tanto de la UAS como fuera del Estado. • Que no se generen los apoyos institucionales que nos permitan evaluar e ingresar los PE de licenciatura • Que los miembros de la planta docente desistieran de su intención de ingresar a PE de Posgrado que los habilitarían en el área básica disciplinar y optarán por programas que no se encuentre clasificados como de calidad. • El origen económico, social y rural del alumnado, así como su propia condición de género propician la deserción • Disminución de la currícula debido a la falta de reconocimiento del quehacer del Trabajo Social en la sociedad. |

| | |
|--|--|
| <p>campos de acción potenciales y emergentes del Trabajo Social tales como el empresarial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Red de internet ineficiente para las exigencias de la UA • Falta de medidas internas para asegurar la titulación, • Falta de una cultura de transparencia y rendición de cuentas de los procesos administrativos y directivos. • Falta de mantenimiento constante de los espacios que ocupa la Facultad, así también de los recursos materiales con los que cuenta. • Falta de espacios comunes dignos para los estudiantes (áreas verdes, baños y cafetería) y los profesores (sala de maestros) | |
|--|--|

Tabla 4: Matriz FODA FTSM 2022

A continuación, vemos la misión y visión de la Unidad Académica Facultad de Trabajo Social Mochis, con esta visión de futuro podemos definir la Facultad queremos, así como los objetivos y metas.

Misión.

(FTSM, 2008) Formar profesionales de calidad con prestigio y conocimiento en las áreas de trabajo social, con mentalidad de desarrollo individual y colectivo, con una cultura científica, técnica y humanista, acordes con las actuales políticas educativas y públicas del país y del mundo moderno. Asimismo, difundir la ciencia y la técnica con base en los principios de eficiencia, calidad, honestidad, responsabilidad y trabajo colegiado.

Visión al 2025.

Para el año 2025 la Facultad de Trabajo Social Mochis se distingue por tener un alto nivel de calidad y una oferta educativa diversificada. Cuenta con una infraestructura moderna para el desarrollo del modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante y por competencias integradas, acreditada a nivel nacional e internacional, con planes de estudio actualizados y con pertinencia

social y académica, Con una planta docente habilitada y competente en lo disciplinar y pedagógico, integrada en redes temáticas nacionales e internacionales. Impulsa actividades culturales, artísticas y deportivas con alto impacto social y comunitario. Ha certificado los procesos de gestión administrativa y fortalecido la vinculación con los sectores sociales y productivos de la región

B. Objetivos y Metas de Desarrollo Institucional,

Para el planteamiento de Objetivos Estratégicos, Metas académicas y desarrollo de estrategias partimos del diagnóstico abordado páginas arriba y sintetizado en un análisis FODA desde el planteamiento de Plan de Desarrollo Institucional: **Con Visión de Futuro 2025**

Objetivos Generales de Desarrollo Institucional.

1. Incrementar la matrícula de la unidad académica mediante la publicidad de esta.
2. Mejorar y Eficientar los programas de becas.
3. Mejorar y Eficientar la planeación y la gestión académica, para mayor calidad en el servicio que se oferta en la unidad académica.
4. Eficientar la atención a estudiantes a través de asesorías, tutorías y el uso de Tics de los profesores para diversificar la labor docente.
5. Fortalecer los programas de habilitación de profesores en el área básica disciplinar de Trabajo Social en todos los niveles (licenciatura y posgrado)
6. Incrementar la capacidad y fortalecer el desarrollo de los Cuerpos Académicos.
7. Activar y generar nuevas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento por parte de los CA
8. Fortalecer la vinculación e intercambio académico nacional e internacional.
9. Diversificar la oferta educativa de la Facultad, ya sea con la propuesta de una nueva Licenciatura, educación continua (Cursos, Talleres y diplomados) y posgrado (Maestría y Doctorado)
10. Incursionar en fuentes de financiamiento alternativo de nuestra UA.
11. Mejorar los procesos administrativos de la UA.

12. Aumentar la capacidad de gestión y mejorar la gobernabilidad de la unidad académica.
13. Reforzar los programas de mantenimiento preventivo de los espacios y materiales con los que cuenta la facultad.

C. Propuestas de Objetivos, Estrategias y Metas.

A continuación, presentamos los objetivos metas y estrategias que consideramos pertinentes para que nuestra unidad académica pueda lograr estar en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) Con Visión de Futuro 2025, así también con lo anteriormente descrito en el diagnóstico integral de la unidad académica.

I. Línea Académica.

| | |
|--|--|
| Objetivo: Mejorar y Eficientar la planeación y la gestión académica, para mayor calidad en el servicio que se oferta en la unidad académica. | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Instituir taller de inducción al inicio del ciclo escolar, dentro de la semana de capacitación docente obligatorio para los profesores que fortalezca el ejercicio de la docencia, el conocimiento y aplicación del modelo pedagógico, que contribuya a la cultura de la innovación como herramienta de la formación profesional | Programa de capacitación docente al personal para el manejo del modelo institucional, plan de estudios y aplicación de las TIC y TAC. |
| Objetivo: Eficientar la atención a estudiantes a través de asesorías, tutorías y el uso de Tics de los profesores para diversificar la labor docente. | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Proporcionar al profesorado programas de habilitación y actualización para el ejercicio de la tutoría, asesoría y de acompañamiento a los estudiantes durante su formación profesional, prácticas profesionales y programas de intercambio y movilidad nacional e internacional. | Talleres semestrales y cursos cortos para la planta de profesores con temas de tutoría, asesoría y de acompañamiento en la trayectoria escolar |

| | |
|---|---|
| Ofrecer a los estudiantes programas de apoyo académico, tutorías, orientación educativa, prácticas profesionales, incorporación a las actividades científicas, tecnológicas, de emprendimiento y de vinculación, así como uso y manejo de las Tics. | Fortalecer la formación integral de los estudiantes a partir de programas de apoyo en las modalidades virtual y presencial para disminuir el abandono y el rezago escolar (cursos, Talleres Asesorías) |
| Objetivo: Fortalecer los programas de habilitación de profesores en el área básica disciplinar de Trabajo Social en todos los niveles (licenciatura y posgrado) | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Desarrollar foros de actualización disciplinar para fortalecer la cultura del trabajo colaborativo y de aportes a los modelos actuales del Trabajo Social. | Revisar y actualizar el modelo actual del Trabajo Social, mediante la reactivación de las académicas del área disciplinar, antes de los Foros Estatales de las Facultades de Trabajo Social de la Universidad. Cursos y talleres durante la semana de actualización docente disciplinar |
| Objetivo: Incrementar la capacidad y fortalecer el desarrollo de los Cuerpos Académicos. | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Promover y establecer políticas de apoyo para que los profesores de Tiempo Completo y los profesores de asignatura habilitados con posgrado se incorporen Objetivos a los CA. | Difusión de información, análisis y apoyo a los profesores para que se incorporen a un CA y así incrementen su productividad científica y logren reconocimiento externo. Reconformación del Grupo de Investigación Disciplinar en CA, así como la creación de otro CA con los PITC que no se encuentren dentro del GID |
| Objetivo: Activar y generar nuevas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento por parte de los CA | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Promover la definición de líneas en la generación y aplicación del conocimiento de los CA, en concordancia con la LGAC del posgrado propuesto que respondan a áreas emergentes y de interés institucionales | Convocar a los CA a trabajar en la revisión y propuestas de adaptaciones LGAC que atiendan del posgrado propuesto por la Facultad que respondan a áreas emergentes y de interés institucionales |
| Objetivo: Fortalecer la vinculación e intercambio académico nacional e internacional. | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Consolidar la vinculación e intercambio | Apoyar la publicación de artículos en las revistas |

| | |
|--|--|
| académico, científico-tecnológica a través de estancias nacionales e internacionales, ya sea presenciales o virtuales, publicaciones de libros y revistas especializadas | científicas indexadas y de divulgación por parte de los investigadores de la Facultad. Apoyar a los profesores de la Facultad para que realicen estancias nacionales e internacionales, ya sea presenciales o virtuales. |
| Objetivo: Diversificar la oferta educativa de la facultad, ya sea con la propuesta de una nueva Licenciatura, educación continua (Cursos, Talleres y diplomados) y posgrado (Maestría y Doctorado) | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Desarrollar procesos de fortalecimiento y diversificación de la oferta educativa, dando prioridad a los nuevos programas educativos de licenciatura y posgrado con calidad y pertinencia. | En base a los diagnósticos realizados por la UA determinar las áreas de oportunidad para mejorar las condiciones de diversificación de la oferta educativa de calidad y pertinencia en el ámbito regional, nacional e internacional. Impulsar la creación de una nueva licenciatura acorde a las Ciencias Sociales. Promover la Maestría en Intervención de Procesos Sociales ante CONACYT para contar con recursos económicos y habilitación de las áreas de investigación de los CA. Realizar y registrar ante secretaria Académica Universitaria, un mínimo de dos diplomados, talleres y cursos para ofertar en Educación Continua de la Facultad |

II. Línea Administrativa

| | |
|--|---|
| Objetivo: Mejorar los procesos administrativos de la UA. | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Implementar procesos de planeación, gestión, administración y evaluación continua que proporcionen insumos para la toma de decisiones de la Facultad | Plan Operativo Anual (POA) de UA Capacitación continua del equipo administrativo y de confianza de la UA |
| Objetivo: Reforzar los programas de mantenimiento preventivo de los espacios y materiales con los que cuenta la UA. | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |

| | |
|---|---|
| Implementar un procedimiento de gestión para los programas de mantenimiento preventivo de los espacios y materiales que promuevan la eficiencia y la eficacia | Plan operativo que garantice la eficiencia y eficacia de los programas de mantenimiento preventivo de los espacios y materiales de UA |
|---|---|

III. Línea Gestión y Gobierno

| | |
|---|--|
| Objetivo: Incrementar la matrícula de la unidad académica mediante la publicidad de esta. | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Promover la Facultad, sus programas educativos y la ventaja de la profesión del Trabajo Social por diferentes medios ya sea tradicionales o virtuales | Fortalecer los programas vocacionales en las preparatorias de la Zona Norte de Sinaloa y Sur de Sonora mediante visitas y entrega de materiales físicos (trípticos, carteles, revistas) y virtuales (páginas web, videos, fotos) que promuevan a la Facultad y la profesión del Trabajo Social Fomentar las visitas guiadas a la Facultad por parte de los alumnos de Preparatoria y visitar las comunidades de origen de estos ya sea por alumnos, académicos, administrativos y de confianza. |
| Objetivo: Mejorar y Eficientar los programas de becas. | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Promover y establecer políticas de apoyo para que los estudiantes que cumplan con los requisitos para obtención de becas accedan a las mismas | Mejorar la participación y difusión a convocatorias de Becas, ya sea las internas de la UAS, las Externas del Estado o Privadas Lograr una base de datos actualizada de candidatos a beca y usuarios de estas |
| Objetivo: Incursionar en fuentes de financiamiento alternativo de nuestra UA. | |
| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
| Diversificar las fuentes de financiamiento para fortalecer la Educación Continua, el posgrado y la investigación, así como el desarrollo de los servicios que presta la Facultad. | Difundir las convocatorias de Educación Continua que ofrece la Facultad. Presentar proyectos que permitan obtener recursos para la investigación, posgrado e intervención social mediante servicios que ofrece la Facultad |

Objetivo:

Aumentar la capacidad de gestión y mejorar la gobernabilidad de la unidad académica.

| Estrategias / líneas de acción | Programas o acciones |
|---|--|
| Establecer mecanismos de evaluación Interno del desempeño con base en la medición de indicadores según las metas establecidas en el PDI de la Facultad y POA que permitan el cabal cumplimiento de este | <p>Establecimiento de compromisos con la planta docente, administrativa y confianza en base los parámetros de calidad, eficiencia y eficacia.</p> <p>capacitación continua acerca del establecimiento de un buen clima laboral</p> <p>Establecimiento de una cultura de puertas abiertas y evaluación continua</p> |

Referencias

FTSM. (23 de noviembre de 2008). *Facultad de Trabajo Social Mochis*.

Recuperado el 1 de noviembre de 2010, de Historia de la Facultad de Trabajo Social Mochis: www.tsmochis.com

Molina, J. M. (25 de agosto de 2022). *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) Con Visión de Futuro 2025* . Obtenido de

https://dsgc.uas.edu.mx/pdf/PDI_con_vision_de_futuro_2025.pdf

Universidad Autonoma de Sinaloa. (25 de mayo de 2012). *Programa institucional de tutorías, uas*. Recuperado el 26 de agosto de 2013, de

<http://tutorias.uas.edu.mx/web/>

Universidad Autónoma de Sinaloa. (05 de enero de 2012). *Dirección General de Investigación y Posgrado*. Recuperado el 26 de Agosto de 2013, de

<http://dgip.uasnet.mx/>

Universidad Autónoma de Sinaloa, Diva. (21 de octubre de 2012). *Dirección General de Vinculación y Relaciones internacionales*. Recuperado el 26 de

Agosto de 2013, de Dirección General de Vinculación y Relaciones internacionales: <http://diva.uasnet.mx/movilidad/>