

Universidad Autónoma de Sinaloa



Síntesis ejecutiva del Plan de desarrollo institucional 2022-2025

Unidad académica preparatoria Dr. Salvador Allende



DRA. SAHUAYDI AYALA ZAZUETA
Postulante

ÍNDICE

Presentación.....	3
ESCENARIOS DE LA PREPARATORIA DR. SALVADOR ALLENDE	3
a. Tecnología	3
b. Problemática.....	3
A. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO Y CONSISTENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA.....	4
a. Entorno de la unidad académica	4
b. Matriz FODA	5
Fortalezas	5
Debilidades	5
Oportunidades	6
Amenazas.....	6
c. Misión y Visión	7
Misión	7
Visión.....	7
B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.....	8
C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN.....	11
I. Académicas	11
II. Administrativas	13
III. Gestión y gobierno	14
Bibliografía.....	16

Presentación

La unidad académica Dr. Salvador Allende debe hacer frente a los requerimientos actuales especialmente a la calidad de sus servicios educativos. La atención debe ser puesta en la permanencia de los estudiantes y realmente promover acciones que los motive a desarrollar sus capacidades y aptitudes.

Una parte medular del proceso de enseñanza son, los docentes a los cuáles se les debe dar un trato justo y equitativo sin etiquetarlos como pintos o colorados, así como promoverseles cursos, certificaciones, estímulos y demás, para propiciar su desarrollo profesional, lo que les permitirá brindar un servicio de más calidad.

ESCENARIOS DE LA PREPARATORIA DR. SALVADOR ALLENDE

a. Tecnología

La unidad académica tiene el reto de integrar la tecnología idónea en el proceso de enseñanza aprendizaje; dispositivos tecnológicos para cada estudiante conectados de manera simultánea, acceso a wifi, comunicación directa. La generación de un cambio en el ámbito educativo integrando nuevas metodologías en el aula y ayudando a preparar a nuestros estudiantes para un futuro próximo y tecnológico.

b. Problemática

En teoría se dice que es necesario que nuestros alumnos adquieran nuevas habilidades de pensamiento, innovador y creativo; capacidad de resolver problemas complejos y tomar decisiones; aprender a discernir, así como el dominio de otros idiomas. Pero cuando se logra lo antes mencionado se les tacha de problemáticos, lo cual confunde a los estudiantes.

*La reprobación, el desconocimiento de los estudiantes de sus derechos y obligaciones.

*El cansancio laboral de muchos docentes.

*No hay muchos incentivos para motivarlos a los docentes a desempeñar mejor su labor docente.

*Las constancias de las actividades que realizan los docentes, no se entregan en tiempo y forma.

*Las aulas y espacios de aprendizaje en no tan buen estado.

*Las laptops son insuficientes, así como los proyectores.

A. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO Y CONSISTENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA

a. Entorno de la unidad académica

La Preparatoria Dr. Salvador Allende, a lo largo de sus casi 46 años, ha pasado de ser una de las mejores escuelas a una no tan buena. En el presente ciclo escolar 2022-2023 se cuenta con una matrícula donde se aceptó al 100% de los estudiantes, de los cuales más de la mitad son mujeres y el resto son hombres. Se tiene el turno matutino y el turno vespertino. Los grupos de primer grado son 24, los de segundo grado son 20 y los de tercer grado son 18, dando un total por los tres grados de 62 grupos. El primer grado tiene un aproximado de 1400 estudiantes de los cuales 800 son mujeres y 600 hombres. El segundo grado tiene un aproximado de 1200 estudiantes de los cuales 700 son mujeres y 500 hombres. El tercer grado tiene un aproximado de estudiantes 1100 de los cuales 750 son mujeres y 350 hombres.

La planta docente está integrada por 24 tiempos completos, 75 asignatura base, 18 asignatura interinos y un técnico académico, lo que hace un total de 118 docentes, de los cuales 109 son los que están activos.

Los docentes que cuentan con el Diplomado en Competencias Docentes (PROFODERMS) son 58, mientras que los que están certificados (CERTIDEMS) son 43. La planta docente se está preparando en la medida de sus posibilidades y prueba de ello es el nivel maestría de 35 de ellos, así como 10 con el nivel doctorado.

La infraestructura que tiene la UAPDSA es la siguiente:

*El edificio # 1: 3 baños y oficinas administrativas.

*El edificio # 2: 1 sala audiovisual, 1 biblioteca, 7 cubículos para docentes, 1 departamento de Difusión cultural, 1 departamento de orientación educativa, 1 departamento de tutorías, 1 papelería, 1 cubículo para atender los malestares físicos de los estudiantes y 1 cubículo de coordinadores de primer año.

*El edificio # 3: 7 aulas, y 1 laboratorio de Biología.

*El edificio # 4: 1 cubículo de coordinadores de segundo año, 2 laboratorios de cómputo, 11 aulas, 1 cubículo de música, 2 baños, 1 cubículo y 1 bodega para guardar instrumentos.

*El edificio #5: 1 cubículo de coordinadores de tercer año, 1 departamento de servicio social, 6 aulas, 1 laboratorio de química y 1 laboratorio de Física.

Las cámaras de video vigilancia distribuidas por toda la preparatoria no funcionan al 100 %, ya que cuando se pide información en alguna situación presentada dentro o afuera de la preparatoria.

b. Matriz FODA

MATRIZ FODA	
INTERNAS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Docentes certificados. 2. Planes de estudios acreditados basados en competencias. 3. Biblioteca certificada. 4. Participación docente en programas de investigación educativa (PROFIEB).	1. Necesidad de tiempos completos y estímulos docentes. 2. Falta de un reglamento interno de funcionamiento que realmente se aplique. 3. Actual infraestructura no cubre la demanda social de ingreso y permanencia.

<p>5. Libre cátedra en la impartición de clases.</p>	<p>4. Tecnología requerida para el proceso de enseñanza y aprendizaje es insuficiente.</p> <p>5. Falta de baños dignos con insumos necesarios.</p> <p>6. Aulas con ventanas quebradas y sin la ventilación adecuada.</p> <p>7. Minisplits goteando o con mal funcionamiento.</p> <p>8. Falta de áreas verdes y esparcimiento para estudiantes.</p> <p>9. Trato poco cortés para estudiantes en la solicitud de información, trámites y al ingresar o salir de la preparatoria.</p> <p>10. Falta de una cultura de limpieza y respeto.</p> <p>11. Falta de reuniones del consejo académico al menos dos sesiones ordinarias por semestre, y extraordinarias las ocasiones que sean necesarias.</p> <p>12. Desconocimiento de los estudiantes de su normatividad escolar y el funcionamiento del H. consejo técnico.</p> <p>13. No se entregan en tiempo y forma las constancias de las actividades que realizan los docentes.</p>
<p>EXTERNAS</p>	
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>1. Cursos, certificaciones, estímulos y demás, para propiciar el desarrollo profesional de los docentes.</p> <p>2. Consolidación de la UAPDSA en el padrón de calidad del nivel medio superior.</p> <p>3. Mejoramiento de los procesos y programas de atención a estudiantes.</p>	<p>1. Obstáculos en situaciones de salud, económicas, sociales y educativas ocasionadas por la COVID-19.</p> <p>2. Dificultad para el incremento en la cobertura ante una tasa de crecimiento demográfico estudiantil.</p>

<p>4. Aumento de la cobertura de los programas de becas a los estudiantes.</p> <p>5. Implementación de estrategias que impulsan el desarrollo pleno de las habilidades socioemocionales en los estudiantes y los mismos docentes.</p> <p>6. Promoción de una cultura constructiva y recreativa de la sensibilidad humana, así como estimular el conocimiento y apreciación del lenguaje artístico como forma de expresión y comunicación.</p> <p>7. Prácticas deportivas serán como un medio a través del cual el estudiante adquiera los hábitos adecuados para la conquista de una salud psicológica y física armónicas.</p> <p>8. Apoyo a la inclusión educativa de estudiantes con barreras para el aprendizaje.</p>	<p>3. Enseñanza basada en la transmisión de conocimientos y la memorización, desmotiva a los estudiantes y lo cuál se traduce en niveles altos de reprobación y la deserción escolar.</p> <p>4. Falta de un trato justo y equitativo para todos los docentes, sin etiquetarlos.</p> <p>5. Falta de fortalecimiento de un clima favorable para tutores y tutorados en el ámbito académico a partir de sus vivencias.</p> <p>6. Tutorías no cumple con el mejoramiento de la calidad educativa, a través de un proceso de atención, acompañamiento y orientación, durante la formación del estudiante, en espacios y ambientes apropiados, para promover su desempeño idóneo y responsable en el ámbito académico y su propio desarrollo integral.</p> <p>7. Cansancio laboral, agotamiento emocional e insatisfacción con la realización del trabajo por parte de los docentes.</p>
--	--

c. Misión y Visión

Misión

La formación de bachilleres de calidad, con prestigio y reconocimiento social, comprometidos con la promoción de un desarrollo humano sustentable, una actitud de respeto hacia los demás, consigo mismo y con el medio ambiente, que contribuya a su desarrollo para la continuación de estudios de nivel superior de manera eficiente y con compromiso social.

Visión

La formación de estudiantes en valores, habilidades tecnológicas, cultura, deportes, toma de decisiones y cuidado del medio ambiente para el ingreso a un

nivel de estudios superior lo más capacitados posible. El logro óptimo de niveles de calidad educativa a través del fortalecimiento del trabajo colegiado, la transparencia, la rendición de cuentas y el cuidado del medio ambiente. Una planta académica, administrativa y estudiantil que, a pesar de sus diferencias ideológicas, respeten el derecho ajeno y así preparar una comunidad estudiantil de manera integral donde el modelo educativo coadyuve a la inclusión, la igualdad, la justicia y el cambio social sin violencia, así como al fortalecimiento del modelo de bachillerato universitario.

B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Los objetivos están en relación con los cinco ejes estratégicos del plan de desarrollo institucional con visión de futuro 2025.

EJE I. FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL

Objetivo: Aplicar un modelo académico acorde a los requerimientos del contexto global, adaptando la educación a las nuevas formas de trabajo mixto y virtual. Garantizar la formación, actualización continua y permanente de los actores de los procesos educativos bajo las premisas de la innovación y creatividad acorde con la era digital y la formación integral basada en competencias profesionales (PDI con visión de futuro 2025).

Metas:

- *Cursos y talleres de uso de las TICs.
- *Estímulos, reconocimientos a docentes y estudiantes.
- *Funcionamiento óptimo del sistema de plataformas digitales.
- *Laboratorio de inglés.
- *Cursos de nivelación estudiantil.
- *Cursos para tutores.
- *Reuniones con padres de familia.

EJE III. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL

Objetivo: Fortalecer la cultura, el deporte, la divulgación del quehacer universitario y la prestación del servicio social, aunado con la promoción de actividades artísticas y del deporte; teniendo como prioridad la formación de estudiantes, sustentada en valores, que contribuya al desarrollo sustentable del estado y del país, con visión de futuro para la construcción de la paz.

Metas:

- *Programación de eventos especiales permanente que tenga como fin la producción de espectáculos estudiantiles de calidad, como obras de teatro.
- *Facilitación del acceso a la práctica del deporte formativo a los estudiantes de la UAPDSA.
- *Apoyos en todos los sentidos a nuestros deportistas Allendistas que participan en competencias locales, nacionales e internacionales.
- *Servicio social formativo de acuerdo con lo establecido en el currículo que coadyuve con el desarrollo sustentable de la sociedad.

EJE IV. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD

Objetivo: Fortalecer la transparencia, la evaluación, el acceso a la información y rendición de cuentas en la preparatoria, ya que genera un ambiente de confianza en la misma institución. Concientizar a los allendistas en los temas relacionados a la educación ambiental para mejorar nuestro entorno, así como preparar a los docentes y estudiantes en competencias digitales.

Metas:

- *Programa “empiezo por mi entorno” para la mejora de la educación ambiental.
- *Cursos y platicas de los beneficios de la certificación en los procesos de gestión y administración.
- *Cursos en certificación docente y estudiantil en competencias digitales.

*Taller “Ponte en mis zapatos” para la mejora del desempeño de las funciones en los diferentes departamentos.

EJE V. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL

Objetivo: Promover la vinculación institucional académica, cultural y deportiva que permitan fortalecer la formación integral de los alumnos y siempre con el cuidado al medio ambiente.

Metas:

*Consolidación una cultura de prevención integral en la UAPDSA.

*Manejo adecuado de los residuos que genera la preparatoria con la finalidad de coadyuvar en la reducción de la contaminación ambiental.

*Formación de comités estudiantiles y docentes, que realmente trabajen en el cuidado del medio ambiente.

EJE VI. TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Objetivo: Fortalecer la transparencia, la evaluación, el acceso a la información y rendición de cuentas entre la comunidad allendista, facilitando el acceso a la información que se genera permanentemente para propiciar un ambiente de confianza, tanto en el uso de los recursos como en los resultados académicos obtenidos.

Metas:

*Cumplimiento de las obligaciones que señalen la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Sinaloa, la legislación nacional y la normatividad institucional de la UAS.

*Monitoreo y evaluación del desempeño de la UAPDSA, acompañado de un sistema que permita transparentar el avance en el cumplimiento de metas del personal directivo, administrativo y académico.

C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

I. Académicas

EJE I: FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL

Las propuestas para cumplir con este eje son las siguientes:

*Incorporar los componentes de innovación educativa, creatividad, uso cotidiano de las TIC y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), así como el establecimiento de las diversas modalidades de formación académica.

*. Garantizar las reuniones con padres de familia para una atención más integral de los estudiantes durante su formación académica.

Líneas de acción:

*Promover el buen ejercicio de los programas de atención a la diversidad y de apoyo a la formación estudiantil.

*Concretar el programa de formación y actualización docente y disciplinaria que contribuya al conocimiento, aplicación y evaluación del modelo educativo institucional.

*Atender las habilidades socioemocionales como elemento fundamental para el desarrollo integral del estudiante, así como la inclusión y atención a la diversidad.

*Fortalecer la preparación de los docentes y estudiantes a través de programas: Cursos y talleres disciplinares, uso y aplicación de las TIC y TAC y modelo pedagógico.

*Implementar el laboratorio de inglés para propiciar la certificación en el idioma.

*Estrategias para que las modalidades presenciales, mixtas y virtuales se desarrollen de manera óptima.

*Programas de formación integral que coadyuve al fortalecimiento de la identidad institucional y sus valores tanto para estudiantes como para profesores.

*Estímulos, reconocimientos y programas de apoyos al mejoramiento de los docentes y estudiantes.

*Reconocimiento y respeto de la equidad de género, atención a la diversidad, solidaridad con el entorno social, preservación del medio ambiente y respeto al derecho ajeno.

EJE III. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL

Las propuestas para cumplir con este eje son las siguientes:

*Organizar y promover jornadas periódicas de actividades de tipo cultural, deportivas, artísticas y de difusión académica que involucren a nuestra comunidad allendista.

*Fortalecer el programa de servicio social para que se asigne a los estudiantes en actividades relacionadas a la carrera que estudiarán.

Líneas de acción:

*Establecer comunicación continua con la Coordinación General de Extensión de la Cultura y la Dirección General de Deportes de la UAS a efecto de organizar de forma planeada, a través de agendas conjuntas y mediante la facilitación de los recursos necesarios, actividades culturales, deportivas, de ciencia y tecnología, académicas, artísticas y recreativas de tal manera que se garantice la periodicidad de dichas actividades.

*Gestionar la adquisición de material deportivo para la práctica constante del deporte.

*Impulsar a los prestadores de servicio social para que brinden un servicio de calidad.

II. Administrativas

EJE IV. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD

Las propuestas para cumplir con este eje son las siguientes:

*Mejorar la eficiencia de atención a Padres de familia, alumnos y docentes de los servicios que presta nuestra Unidad Académica, a través de la capacitación permanente de la Administración.

*Mejorar la infraestructura de nuestra Unidad Académica con el objetivo de fomentar el aprendizaje integral académico y humanista en nuestra comunidad escolar.

*Hacer del conocimiento de los estudiantes la normatividad universitaria y los reglamentos internos en la idea de mejorar la convivencia en nuestra unidad académica.

*Gestionar los recursos informáticos, tecnológicos y de comunicación que coadyuven en el desarrollo de la unidad académica.

*Gestionar ante las autoridades de la administración central la modernización de la infraestructura tecnológica de telecomunicaciones y cómputo.

*Trabajar de manera coordinada con la dirección del sistema de gestión de calidad en nuestra unidad académica.

*Implementar los procesos de certificación de competencias digitales y laborales en las diferentes áreas.

Líneas de acción:

*Entregar a los docentes sus constancias en tiempo y forma para que formen sus expedientes y puedan participar en procesos de becas, así como establecer mecanismos de evaluación interna de desempeño del personal académico y administrativo a través de la medición de indicadores con base en los objetivos fijados.

*Implementar programas de conservación del medio ambiente, uso óptimo de la energía eléctrica uso apropiado del agua, propiciar la recolección de basuras en aulas y las diferentes áreas de la unidad académica.

III. Gestión y Gobierno

La UAPDSA como toda institución cuenta con un ordenamiento legal que rige el funcionamiento de estructuras jerárquicas que la gobiernen y regulen la convivencia.

EJE V. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL

Las propuestas para cumplir con este eje son las siguientes:

*Fortalecer el servicio social de la UAPDSA como medio de retribución a la sociedad sinaloense. Ya que actualmente en la preparatoria se asigna el servicio social a los estudiantes en actividades que no tienen que ver con la carrera que van a estudiar.

Líneas de Acción:

*Reestructurar el servicio social para que sea realmente de utilidad para los estudiantes y responda de mejor manera a las necesidades de la sociedad.

*Acciones institucionales para la formación de nuevos hábitos en el cuidado de la salud personal y de los recursos naturales.

*Seguridad y bienestar de todos los que integramos la unidad académica.

*Análisis de las temáticas de interés de todos los integrantes de la preparatoria.

EJE VI: TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Las propuestas para cumplir con este eje son las siguientes:

*Respetar y cumplir las obligaciones que señalen la normatividad institucional de la UAS.

*Mejorar la práctica de la transparencia y rendición de cuentas en la preparatoria

*Fortalecer el monitoreo y evaluación del personal directivo, administrativo y académico.

Líneas de acción:

*Hacer del conocimiento de estudiantes y docentes, la normatividad escolar y funcionamiento del H. consejo técnico y consejo académico, así como los nombres de sus integrantes y sus respectivos correos electrónicos institucionales.

*Conocer a través de encuestas el grado de satisfacción que perciben estudiantes, padres y madres de familia, docentes del servicio educativo brindado por la UAPDSA.

Metas para el periodo 2022-2025

*Impulsar programas de conservación del medio ambiente.

*Poner a funcionar nuevamente el laboratorio de inglés.

*Impulsar cursos de nivelación.

*Promover una cultura anticorrupción y de trato respetuoso

*Fortalecer la gobernabilidad colegiada e incluyente.

*Mejorar la capacidad y la competitividad académica.

*Lograr que los estudiantes, docentes y personal administrativo se certifique en diferentes áreas.

*Integrar acciones para lograr ambientes de trabajo sanos y la seguridad de los Miembros de la preparatoria Dr. Salvador Allende.

BIBLIOGRAFÍA

- BAZÁN Levy, J. (2001) "Horizontes actuales de la educación media superior", en Educación media superior. Aportes, vol. I, CCH/UNAM, México, D.F.
- DÍAZ BARRIGA Arceo, F. y E. Lugo (2003) "Desarrollo del currículo", en Díaz Barriga, A. (coord.) La Investigación Educativa en México 1992-2002 (Vol. 5) La investigación curricular en México. La década de los noventa, COMIE, México, D.F.
- EUSSE et al. (2003) "Escenario futurible de la formación docente" en Chehaybar Kuri, E. (coord.) Hacia el futuro de la formación docente, CESU/UNAM, Ed. Plaza y Valdés, México, D.F.
- GIMENO Sacristán, J. (1988) El currículum: una reflexión sobre la práctica, Ed. Morata, Madrid, España.
- GONZÁLEZ Capetillo, O. y Flores Fahara. (1998) El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso, Ed. Trillas-ITESM, México.
- MAGENDZO, A. (2005). Educación en derechos humanos, Ed. Magisterio, Colombia.
- MORÍN, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Traducción de Mercedes Vallejo-Gómez. Francia: Unesco.
- PALENCIA, F.J. (2001) "Historia, cambio y permanencia: la educación media superior en México", en Educación media superior. Aportes, vol. I, CCH/UNAM, México, D.F.
- SCHMELKES, Sylvia. (1997) La escuela y la formación valoral autónoma, Ed. Castellanos-Editores, México.
- DGEP. (2021). Informe. Culiacán: UAS.
- UAS. (2012). Manual General de Organización y Funciones. Culiacán: UAS.
- UAS. (2025). Plan de desarrollo institucional con visión de futuro 2025. Culiacán, Sinaloa UAS
- UAS. (2005) Plan Buelna de Desarrollo Institucional 2005-2009. Culiacán, Sinaloa. UAS