



SÍNTESIS EJECUTIVA DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022-2025

Dr. Román Rojo Urrea

Proyecto del postulante a director de la
Facultad de Trabajo Social Mochis de la
Universidad Autónoma de Sinaloa

Mediante una planeación transversal al Plan de desarrollo
institucional “CON VISIÓN DE FUTURO 2025”

Los Mochis, Ahome, Sinaloa, México.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	
1. UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL MOCHIS.....	4
1.1 Matriz FODA DE LA UO.....	8
2. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA.....	14
Misión y visión	
3. PROPUESTAS ESTRATÉGICAS DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DE DESARROLLO.....	35
I.- ACADÉMICAS:	35
II.- ADMINISTRATIVAS:	36
III.- GESTIÓN Y GOBIERNO.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
GLOSARIO DE	
SIGLAS.....	39

PRESENTACIÓN

La Facultad de Trabajo Social Mochis, conocida en su inicio como Escuela de Trabajo Social del Norte del Estado, se creó el 7 de octubre de 1974, con la iniciativa de un grupo de profesores que pretendían ampliar la cobertura educativa de la Universidad Autónoma de Sinaloa con fines de atender la demanda social de la región, a manera de proyecto alternativo, ya que el colegio Sor Juana Inés de la Cruz iniciaba, en septiembre del mismo año, la carrera de Trabajo Social como propuesta de la iniciativa privada y con cuotas mensuales elevadas; Fue el profesor Daniel Bravo el responsable del proyecto y su primer director.

Se inició la licenciatura con el plan de estudios existente de la Escuela de Trabajo Social Culiacán, con una población inicial de 188 alumnos en las instalaciones de la escuela de enfermería en el turno nocturno; en 1974, se incorporó a la Universidad Autónoma de Sinaloa, con el programa de Técnico Superior Universitario.

A sus 47 años de su fundación la Facultad de Trabajo Social Mochis, adscrita a la Unidad Regional Norte de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se fortalece y se consolida a partir de haber obtenido el reconocimiento por su calidad educativa por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) el 12 de febrero de 2009; y recientemente haber logrado la ACREDITACIÓN del Programa de Licenciatura en Trabajo Social por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, ACCESISO reconocido por la COPAES

A. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO Y PERMANENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA.

Respecto al personal académico: La UAS rige todos sus actos, académicos, administrativos por los ordenamientos prescritos en la Ley Orgánica de la IES y para efectos de reclutamiento selección y contratación del personal se siguen los procedimientos enmarcados en el contrato colectivo de trabajo.

Respecto los estudiantes: Desde su ingreso, en los cursos de inducción se trabaja con una planeación integral que abarca la normatividad, la identidad y los valores universitarios; acercamiento al plan curricular; liderazgo; habilidades para hábitos de estudios; comprensión y producción de textos; diagnóstico de las TIC's; primeros auxilios; sustentabilidad del medio ambiente y el desarrollo breve de los PE con explicación de expertos en cada una de las materias.

El Plan de estudios: La Facultad adopta el modelo educativo que se sustenta en el Plan **UAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2025**, dentro de su eje estratégico #1, Formación académica en la era digital.

El currículum del PE contiene en su fundamentación la razón de ser del programa y los objetivos que se buscan contribuir a la formación integral para favorecer a crear una sociedad más libre y justa en el ámbito local, estatal y nacional.

La evaluación del aprendizaje: El Modelo Educativo de Competencias Profesionales, centrado en los aprendizajes ha permitido que los docentes evalúen el conocimiento adquirido de manera permanente, lo permite un mejor desarrollo académico de la Institución.

La formación integral: La UA ha creado las condiciones indispensables, estableciendo las relaciones de colaboración entre la Facultad y los sectores público, privado y social por medio de la firma de convenios que permiten a nuestros estudiantes la realización de actividades extracurriculares, como el diseño de proyectos, consultorías, asesorías y prácticas profesionales, que reditúan en la experiencia, práctica y formación del futuro profesionalista, siendo un sistema que contribuye en la formación actitudinal de valores.

Servicios de apoyo para el aprendizaje: El Programa Institucional de Tutorías, es considerado la piedra angular y programa transversal en el acompañamiento académico y personal del estudiante universitario, con el objetivo de fortalecer la formación integral de los educandos.

Vinculación y extensión: La Unidad Académica de Trabajo Social Mochis, está trabajando con la Celebración de Convenios Institucionales para lograr una mayor vinculación con el sector empresarial en Sinaloa, pero aún faltan enlaces con empresas estratégicas del sector social Público.

Investigación: Esta proyectado la creación de 2 Cuerpos Académicos en Formación con dos líneas de investigación y registrarse ante PROMEP.

Infraestructura y equipamiento: Respecto a aulas, laboratorios, salas y talleres, son suficientes y amplias las condiciones y espacios para las actividades del PE, tenemos un Centro de Cómputo que está conectado a internet, internet inalámbrico, 2 Auditorios para conferencias, como el Centro de Atención Estudiantil Zona Norte para la mejora de los servicios médicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos de los estudiantes.

Gestión administrativa y financiamiento: Se basa en la planeación estratégica de las funciones sustantivas y adjetivas de la UA, correlacionándolo de manera permanente con el Plan de Desarrollo Institucional de la IES como de la UA, formulando objetivos y metas.

ANÁLISIS FODA

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Indicadores académicos adecuados del PE</p> <p>Planta académica con creciente nivel de habilitación</p> <p>Marco normativo institucional vigente</p> <p>Mecanismos colegiados para la toma de decisiones.</p> <p>Programas de apoyo a la investigación e intercambio académico.</p> <p>Resultados en el proceso de veranos científicos y movilidad de alumnos</p> <p>Atención, acreditación y seguimiento de los 2 programas educativos</p> <p>Certificación de áreas, coordinaciones y departamentos de acuerdo a la norma de calidad indicada, señalando la ISO 9001: Sistemas de Gestión de Calidad.</p>	<p>Baja demanda de alumnos en el último lustro</p> <p>Falta de bebederos de agua para consumo humano.</p> <p>Falta de cuerpos académicos</p> <p>Falta de investigación y producción científica</p> <p>Falta de revista de difusión de la UA</p> <p>Falta de equipo tecnológico para el uso de los docentes</p> <p>No existe posgrado</p> <p>No se titulan por tesis</p>
FACTORES INTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Estructura administrativa adecuada, con proceso de acreditación ACCESISO</p> <p>Propuesta de conformación e cuerpos académicos en la UA</p>	<p>La baja matrícula de ingreso de alumnos como factor de eliminación de grupos</p> <p>Universidades que ofrecen</p>

<p>Política nacional que revalora el papel de la educación superior.</p> <p>Contexto internacional favorable a la cooperación en el ámbito de la educación y la investigación.</p> <p>Propuesta de otra oferta educativa</p> <p>Propuesta de posgrado en la UA</p> <p>Proyección de opción de titulación por tesis</p>	<p>carreras afines</p>
--	------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022)

Modelo académico

El modelo académico de la UO Facultad de Trabajo Social Mochis, referente al desarrollo de los cuatro componentes considerados están estrechamente articulados al Plan UAS **DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2025** los cuales, se resumen en:

a. Un modelo curricular orientado a actualizar, reorganizar y diversificar la oferta educativa de la universidad, basado en los tipos de currículum flexible y semiflexible, sin olvidar que las condiciones actuales nos orientan a hacer uso de la

b. Un modelo pedagógico que sustituye el paradigma de enseñanza por el paradigma del aprendizaje, incorporando los principios de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

c. Un modelo de formación profesional, diseñado desde el enfoque de formación integral basada en competencias profesionales, que implica la

relación entre los conocimientos adquiridos y el desempeño satisfactorio de actividades propias de un ámbito profesional. Y comprende estudiantes con formación integral, programas de apoyo, seguimiento de egresados y consulta permanente a los empleadores.

d. El modelo de formación y actualización de docentes que se plantea, reconoce a la investigación y al posgrado como parte del proceso formativo indispensable en los docentes, y además, incorpora elementos básicos de pedagogía y didáctica en un programa general estratégico de formación y actualización de profesores universitarios para el desempeño docente en las diversas modalidades de trabajo.

B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL MOCHIS.

Con base al Plan **UAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2025 Del Dr. Jesús Madueña Molina**, propongo los siguientes objetivos y metas por cada uno de los 6 ejes estratégicos establecidos como líneas rectoras para el trabajo en el periodo 2022-2025 en la Unidad Académica Facultad de Trabajo Social Mochis.

Eje estratégico I. Formación académica en la era digital

educativos de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la era digital.

PROPUESTA PARA LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL MOCHIS 2022-2025

Estrategias / líneas de acción	Programas o acciones	Metas	Cantidad
habilitación y actualización en el	Elaborar acciones enfocadas a la	Capacitación y actualización a	100 % Población de

uso de tecnologías	habilitación en el uso de tecnologías a docentes y alumnos.	los docentes en el uso de las tecnologías	la UO
--------------------	---	---	-------

Eje estratégico II. Investigación y posgrado

PROPUESTA PARA LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL MOCHIS 2022-2025

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO <i>POLÍTICA INSTITUCIONAL</i>			
Estrategias / líneas de acción	Programas o acciones	Metas	Cantidad
Creación y funcionamiento de posgrado de calidad del área	Creación de un posgrado de calidad. Habilitación de personal docente PITC y asignatura.	Oferta educativa de posgrado de calidad	Personal docente, egresados y profesionistas afines al área social
Conformación de cuerpos académicos en formación CAEF	Conformación de 2 cuerpos académicos en formación. Habilitación de espacios para desarrollar investigación.	Existencia de 2 cuerpos académicos en CAEF.	12 docentes PITC

Eje estratégico III. Extensión universitaria y difusión cultural

PROPUESTA EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL MOCHIS 2022-2025

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL			
POLÍTICA INSTITUCIONAL			
Estrategias / líneas de acción	Programas o acciones	Metas	Cantidad
Impulsar la edición y publicación de una revista del área social	Diseñar una revista para ofrecer divulgación científica, cultural y educativa de forma digital Editarla y divulgarla de forma trimestral	Ofrecer divulgación de revista trimestral	100% del personal de la UO

Eje estratégico IV. Gestión y administración de calidad

Objetivo general

PROPUESTA EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL MOCHIS 2022-2025

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD			
POLÍTICA INSTITUCIONAL			
Estrategias / líneas de	Programas o acciones	Metas	Cantidad

<i>acción</i>			
Desarrollar programas que eleven la calidad educativa del PE	Inclusión de actividades sobre Educación en Valores en todos los ámbitos Escolares. Plan de Actuación del equipo Directivo.	Proponer las estrategias necesarias para elevar el programa educativo	1 programa

Eje estratégico: V. Vinculación institucional y compromiso social

Objetivo general

PROPUESTA EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL MOCHIS 2022-2025

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL			
POLÍTICA INSTITUCIONAL			
Estrategias / líneas de acción	Programas o acciones	Metas	Cantidad
Celebrar mayor número de convenios con los sectores sociales y productivos, para ofrecer mayores espacios de profesionalización de los estudiantes de los	Realizar y actualizar los convenios de colaboración con el sector social	Al 100% de las instituciones que tienen a practicantes y pasantes de Trabajo social	50 convenios

PE.			
-----	--	--	--

Eje estratégico VI. **Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas**

PROPUESTA EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL MOCHIS 2022-2025

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS			
POLÍTICA INSTITUCIONAL			
Estrategias / líneas de acción	Programas o acciones	Metas	Cantidad
Cumplimiento de uso y comprobación del recurso	<p>Organización de los recursos humanos y materiales.</p> <p>Mantener actualizado el material inventariable, reflejando las altas y bajas que se produzcan.</p>	<p>Comprobar y administrar correctamente e el uso del recurso</p>	<p>100%</p>

Derivado de la filosofía institucional del Plan UAS **DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2025** Del Dr. **Jesús Madueña Molina**, objetivos y metas por cada uno de los 6 ejes estratégicos establecidos como líneas rectoras para el trabajo en el periodo 2022-2025 en la Unidad Académica Facultad de Trabajo Social Mochis, señalo que las propuestas descritas en este apartado,

están enfocadas a desarrollar y pertenencia hacia los diferentes destinatarios, que son:

C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Las propuestas generales derivadas del presente proyecto de Plan Estratégico 2022-2025, contemplan desarrollar programas que conlleven a elevar la calidad educativa del PE y lograr la Re acreditación Nacional y permanencia de ACCECISO, esto a través de las siguientes líneas y proyectos de acción:

i.- Académicas:

- Desarrollar programas que eleven la calidad educativa de los PE.
- Promover la movilidad docente y estudiantil nacional e internacional.
- Conocer las fortalezas y debilidades de cada educador/a respecto al manejo de contenidos, utilización de metodología y elaboración de la planificación educativa, para establecer planes de mejora.
- impulsar la edición y publicación de una revista jurídica-política.
- Propiciar a la planta docente de la UO la necesidad de reflexionar sobre las estrategias utilizadas para motivar la lectura y el análisis de diferentes textos en sus planes de clase, así como el desarrollo de las competencias de cada área curricular, respetando la libertad de cátedra.
- Continuar aplicando el programa de tutoría institucional en la UO
- Desarrollar la criticidad, la comunicación oral y elevar la autoestima en los estudiantes que presenten alguna NEE

ii.- Administrativas:

- implementar los procesos de evaluación y de certificación, interna y externa, para elevar la calidad de los servicios administrativos.
- Mejorar las condiciones de los baños de alumnos y gestionar un baño para discapacitados.
- Gestión e incorporación de bebederos adecuados para todo la comunidad de la UO
- Generar mayores condiciones para los docentes de la DES que participan en las convocatorias de las distintas becas.
- Organización de los recursos humanos y materiales
- Gestión de una rampa de acceso a la UO para personas en silla de ruedas
- Fomentar el cuidado del plantel y mobiliario entre los actores de la comunidad educativa.
- Gestionar materiales didácticos suficientes y actualizados para el profesorado a fin de dinamizar el proceso enseñanza- aprendizaje
- Proponer cursos para mejorar las relaciones interpersonales de los docentes, personal administrativo y de apoyo.
- Incentivar con reconocimiento a estudiantes sobresalientes en las diversas áreas de educación, cívica, cultural y deportiva.

i.- Gestión y gobierno:

- Transparentar las decisiones, dar seguimiento y evaluarlas para garantizar su óptimo cumplimiento.
- Celebrar mayor número de convenios con los sectores sociales y productivos, para ofrecer mayores espacios de profesionalización de los

estudiantes de los PE.

Propiciar una mayor integración de la familia, docentes y estudiantes en las actividades educativas, sociales, culturales de la UO.

Gestionar patrocinio y apoyo para viajes de estudio, estancias e intercambio de docentes y alumnos a eventos académicos nacional e internacional.

Finalizo compartiendo un objetivo primordial de la educación, señalado por la UNESCO, que dice: “El objetivo de educación es uno de los dos ODS que ya cuentan con un plan de acción -Educación 2030-. Por lo tanto, tenemos un impulso fuerte para avanzar con rapidez”, arrió Jordán Naidoo, Director de la Unidad de la UNESCO para el apoyo y la coordinación de la Agenda Educación 2030.

Referencias bibliográficas

Plan de Estudios unificado 2015, Facultad de Trabajo Social Mochis-Culiacán-Mazatlán de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

UAS (2021). *Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025*. Culiacán: UAS.

UNESCO (2016). *Plan de acción de la UNESCO para impulsar en 2016 la Agenda Educación 2030*. UNESCO.

Glosario de siglas

ACCECISO. Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales.

ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.