

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



**PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
2022 - 2025**

UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA ESCUINAPA

PRESENTA:

LIC. PATRICIA LORENA POLANCO LAM



ESCUINAPA, SINALOA, AGOSTO DEL 2022.

INDICE

Contenido

PRESENTACIÓN	3
<i>A. Diagnóstico estratégico y consistente de la unidad académica</i>	<i>5</i>
Alumnos	6
Personal.....	6
Infraestructura	7
Misión.....	7
Visión.....	7
Análisis FODA	8
<i>B. Objetivos y metas de desarrollo institucional</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Eje I. Formación Académica en la Era Digital	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Eje II. Investigación y Posgrado	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Eje III. Extensión Universitaria y Difusión Cultural	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Eje IV. Gestión y Administración por Calidad.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Eje V. Vinculación Institucional y Compromiso Social	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>C. Propuestas generales de programas, proyectos y líneas de acción</i>	<i>11</i>
1. Académica	11
2.- Administrativa	13
3.- Gestión y Gobierno	14
<i>C. Anexos</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
REFERENCIAS.....	16

PRESENTACIÓN

A partir de la década de los noventa llegó a nuestro país el fenómeno de la globalización, se empezó a generar la competitividad entre los países y entre las empresas, dando como resultado mayores exigencias tanto para el gobierno como para las empresas y con ello la necesidad de crear mano de obra capacitada, calificada y preparada de acuerdo a las exigencias de las empresas y del mismo gobierno para hacer posible su permanencia en el nuevo mundo competitivo. Esta es la razón por la cual se ha prestado especial interés por que el modelo educativo implementado en las escuelas, favorezcan la producción de individuos capaces de introducirse en el ámbito económico, político y social.

La Universidad Autónoma de Sinaloa en el Nivel Medio Superior ofrece una educación de tipo bachillerato general y propedéutico con un modelo educativo con enfoque constructivista, centrado en el alumno y el aprendizaje y orientado al logro de competencias. El perfil del egresado del bachillerato de la UAS está expresado en términos de competencias genéricas y disciplinares que coadyuvan en el saber ser y saber hacer de los individuos por medio de las habilidades, aptitudes y destrezas desarrolladas por el estudiante durante su trayectoria en el bachillerato.

Ha sido necesario el trabajo arduo y en equipo llevado a cabo con el personal directivo, académico, administrativo y de confianza para obtener el reconocimiento como una escuela de calidad. Nuestra Unidad Académica Preparatoria Escuinapa, se encuentra en el Nivel I del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior.

Los retos son mayores cada vez más, es necesario la permanencia y la consolidación del nivel en el que se encuentra nuestra UA y para ello el eje fundamental será el trabajo coordinado, colaborativo y en armonía con las autoridades universitarias, con el personal administrativo y de confianza y en especial con el personal docente.

Los planes y programas propuestos en el presente Plan de Desarrollo, tendrán como directriz el Plan de Desarrollo Institucional “Con visión de futuro 2025” del rector el Dr. Jesús Madueña Molina, en el cual se definirán los objetivos, metas, propuestas y líneas de acción especificados en el Plan Operativo Anual y orientadas en la mejora continua de los procesos académicos para garantizar una formación integral en nuestros estudiantes.

Con la llegada de la pandemia derivada del Covid-19, es importante implementar estrategias que nos permitan adoptar nuevas tecnologías en los procesos educativos, diseñando estrategias para que los estudiantes utilicen cada vez más las Tecnologías de la información y configurando nuevas formas de aprender para los jóvenes.

A. Diagnóstico estratégico y consistente de la unidad académica

La Unidad Académica Preparatoria Escuinapa inició hace 43 años como un proyecto educativo iniciado por un grupo de profesores que buscaban ofrecer una educación de nivel medio superior, buscando constantemente incorporarse a la Universidad Autónoma de Sinaloa, logrando el objetivo en el periodo del rector Eduardo Franco. Constantemente se estuvo cambiando de domicilio de acuerdo a las necesidades que fueron surgiendo, ya en la gestión como Director del Profesor Jesús Armando Domínguez Saucedo se compró el terreno en el que se encuentra ubicada actualmente sus instalaciones.

A lo largo de estos años, la UAP Escuinapa ha transitado por una serie de acontecimientos que han impactado de manera positiva en la consolidación de nuestra institución ante la sociedad escuinapense, dichos acontecimientos están marcados por la inserción de nuestro país en un entorno cada vez más globalizado, lo que le ha exigido a la educación compromisos marcados en beneficios de la mejora educativa.

Es importante destacar los hechos que han marcado un proceso transformador en la UA; en el periodo 2008-2011, siendo director de la UA el Q.F.B. Horacio Arturo Hernández Ruiz, se logró la acreditación de la institución por el Consejo Nacional para la Evaluación de la Educación Media Superior (CENAEMS), durante el periodo 2012-2015, siendo director el M.C. Iván Evaristo Estrada Díaz, se logró el ingreso al Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) en el Nivel III con la evaluación del organismo evaluador del COPEEMS y por último, en el año 2018, siendo director el Lic. José Alberto Castro Ruelas se logró obtener el 82% de la planta docente certificada en competencias docentes con PROFORDEMS, CERTIDEMS y/o CONOCER y adquirir el Nivel 1 del PCSINEMS.

En este contexto, la UA cumple con las exigencias sociales marcadas por la globalización brindando a los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas, métodos, técnicas y lenguajes, así como una cultura general básica y competencias que le permiten orientarse y autoregularse consigo mismo e insertarse en el nivel

superior o en el ambiente laboral.

Por otro lado, con la llegada del Covid-19, la educación se modifica, pasando de una educación de tipo presencial a una educación de tipo virtual, lo que conllevó a generar nuevas condiciones de trabajo adecuadas y el esfuerzo del personal académico, administrativo y de confianza y sobre todo el gran esfuerzo por parte de los estudiantes y padres de familia. Sin embargo, dicha situación afectó considerablemente la matrícula escolar, así como los indicadores académicos (reprobación, deserción y eficiencia terminal) en todos los niveles y en todo el país.

A continuación, se detalla la matrícula de la Unidad Académica Preparatoria Escuinapa y sus extensiones Isla del Bosque y Teacapán.

Alumnos

Se presenta a continuación la matrícula de la UA Preparatoria Escuinapa en conjunto con las extensiones Isla del Bosque y Teacapan: para el ciclo escolar 2018-2019 había una matrícula de 702 alumnos, en el ciclo escolar 2021-2022 se presentó una matrícula de 706, en el ciclo escolar 2020-2021 había 597 alumnos y en el ciclo escolar 2021-2022 se presentó una matrícula de 542 alumnos. Se observa una baja en la matrícula escolar y esto ha sido una consecuencia del Covid-19.

Aspirantes de nuevo ingreso

Con respecto a los alumnos de nuevo ingreso, se detalla lo siguiente: para el ciclo escolar 2018-2019 se registraron 255 aspirantes, para el ciclo escolar 2019-2020 se registraron 253 aspirantes, para el ciclo escolar 2020-2021 se registraron 209 aspirantes y para el ciclo escolar 2021-2022 se registraron 227 aspirantes. En los dos últimos ciclos escolares mencionados anteriormente no se aplicó en examen de Ingreso Ceneval debido a pandemia ocasionada por el Covid-19.

Personal

En lo que respecta al personal, se afirma en la UA y sus extensiones que se cuenta

con personal docente, administrativo y de intendencia con los perfiles académicos y experiencia adecuados a las necesidades del PE. La planta laboral consta de 75 trabajadores, de los cuales 4 son Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PTC), 40 Profesores de Asignatura, 7 corresponden a Personal administrativo, 21 a Personal de confianza, además de 1 peón de campo, 4 veladores, 2 vigilantes y 5 trabajadores de intendencia.

Infraestructura

La infraestructura de la Unidad Académica Preparatoria Escuinapa y de las extensiones Isla del Bosque y Teacapan cumplen con las condiciones que exige el Nivel 1 del PCSiNEMS, para ofrecer una educación de calidad, para llevar a cabo las actividades de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, se requiere de algunas áreas nuevas como el de la Sala de Usos múltiples en la UAP Escuinapa, mejorar los espacios físicos de la cafetería escolar y de construir sanitarios para los docentes de la extensión Isla del Bosque.

La UAS cumple con la sociedad al ser una institución que ofrece una educación integral y de calidad siendo al mismo tiempo una institución sólida, consolidada, coherente, autocrítica y respetable, garantizando un quehacer que favorece a diversos grupos implicados (alumnos, maestros, trabajadores, directivos, sectores productivos, gobierno y sociedad).

Misión

El subsistema de Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como misión la formación integral de bachilleres poseedores de una cultura general básica y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio; que contribuye a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios de nivel superior y/o incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.

Visión

La Unidad Académica Preparatoria Escuinapa, de educación media superior, es reconocida y aceptada socialmente por implementar un programa educativo

centrado en la calidad. Respalda por una planta docente de excelente nivel y desempeño académico, donde el trabajo colegiado norma la vida académica y la planeación estratégica para la mejora continua, con planes y programas de estudios actualizados y con pertinencia social, lo que garantiza a nuestros egresados, su competitividad en el marco laboral y en el nivel superior. Además, se cuenta con una infraestructura acorde y funcional para el desarrollo de la vida diaria, lo que redundará en el buen desempeño de estudiantes y egresados.

La UAS ha logrado consolidarse y ha sido reconocida a nivel local, estatal, nacional e inclusive a nivel internacional, por ser firme en los ideales de garantizar una mejora continua. Entre sus fortalezas está el propósito de llevar a cabo una evaluación y seguimiento, por ejemplo, la búsqueda constante por ser evaluada por medio de programas y certificaciones enfocadas en los docentes, actividades administrativas, directivas y de servicio.

En la siguiente tabla se muestran las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la UAP Escuinapa y sus extensiones Isla del Bosque y Teacapan.

Análisis FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Programa educativo evaluado por organismos externos (COPEEMS) en nivel 1 del PC-SINEMS. ● Procesos Certificado ante la Norma ISO 9001: Admisión al Primer Periodo de los programas educativos escolarizados de Nivel Bachillerato y Licenciatura. ● Procesos Certificado ante la Norma ISO 9001: Servicios al Público del SIBIUAS. ● Oferta educativa de bachillerato actualizado y pertinente. ● Buen nivel de aceptación de la oferta académica. ● El 82% de maestros de la planta docente de la UA, se encuentra certificados en competencias docentes. ● Infraestructura física y equipamiento adecuado para satisfacer los requerimientos de las actividades académicas. ● Incremento en el nivel de habilitación y reconocimiento de la planta docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inexistencia de un programa interno de formación y actualización disciplinaria y pedagógica. ● Poco crecimiento en la cobertura de los servicios de red, distribución de licencias de software y servicios digitales de apoyo a la docencia. ● Insuficientes espacios para docentes. ● Insuficiente recurso humano para satisfacer las necesidades administrativas y académicas, en las extensiones de la UA.

<ul style="list-style-type: none"> • Alta cobertura de becas y apoyos a estudiantes. • Mejoría notable del reconocimiento social e institucional de UA y sus extensiones. • Personal académico y directivo dinámico, proactivo y motivado hacia la mejora. • Mejoramiento continuo de la infraestructura y el equipamiento propio. • Operación en base a cuerpos de cogobierno colegiado (H. Consejo Técnico, consejo académico por áreas del conocimiento, Academias, Comisiones institucionales). • Participación de estudiantes de bachillerato en concursos académicos y proyectos internos. • Modelo organizacional adecuado para el óptimo desempeño de la gestión institucional. • Apropiación del modelo educativo basado en competencias, por los docentes de la UA. 	
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Obligatoriedad de los estudios del nivel medio superior. • Impulso a la permanencia del Nivel 1 del PC-SiNEMS por parte de la Administración Central y las Autoridades Federales. • Incremento en la demanda de educación continua y educación a través de plataformas virtuales. • Estímulos y programas a nivel nacional, para la formación y actualización pedagógica y disciplinar del personal docente • Disponibilidad de programas de capacitación y actualización en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). • Impulso a la modernización universitaria por parte de la administración central. • Incremento de la cobertura de becas al desempeño académico. • Fortalecimiento a la enseñanza del idioma inglés mediante un programa institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia del Covid-19 • Violencia • Creciente competencia con otras instituciones, institutos y cambios en los ciclos y modalidades de formación de educación media superior. • Incertidumbre en cuanto a las repercusiones de la aplicación del modelo de competencias en la educación media superior. • Insuficiencia presupuestal para la mejora constante y gestión institucional. • Modificaciones a la normatividad que impacta en los procesos de gestión.

B. Objetivos y metas de desarrollo institucional

Eje 1. Formación académica en la era digital

- Establecer procesos de formación, actualización, evaluación y de incentivos a los profesores de la institución para garantizar una docencia de calidad.
- Garantizar la atención integral de los estudiantes durante el trayecto de su formación, de tal manera que se avale una formación integral acorde con las exigencias de la era digital.
- Impulsar el buen ejercicio de los programas de atención a la diversidad y de apoyo a la formación estudiantil.

Eje 2. Investigación y posgrado

- Impulsar programas de financiamiento y apoyo a la investigación y el posgrado en la institución, que fortalezcan la investigación, la innovación y creatividad y la producción científica, así como la formación de recurso humano altamente habilitado.

Eje 3. Extensión universitaria y difusión cultural

- Desarrollar la planeación integral de las actividades artísticas y la promoción del patrimonio cultural y natural que permita no solo llegar a toda la comunidad universitaria, sino que trascienda nuestras fronteras y llegue al pueblo de Sinaloa, de México y el mundo, a través de la difusión cultural.
- Ofrecer un servicio social formativo de acuerdo con lo establecido en el currículo que coadyuve con el desarrollo sustentable de la región.
- Garantizar el acceso a la práctica del deporte formativo a la comunidad universitaria, así como fomentar los apoyos en todos los sentidos a nuestros deportistas que participan en competencias locales, nacionales e internacionales.

Eje 4. Gestión y administración por calidad.

- Consolidar las estructuras de gobierno que garanticen la vida académica,

administrativa, de investigación y difusión, fortaleciendo los canales de comunicación entre UO, UA, secretarías y áreas estratégicas que coadyuvan a la administración central.

- Mejorar el desempeño de las funciones universitarias mediante un proceso integral de planeación estratégica y prospectiva, atendiendo los principios de ahorro y eficiencia del gasto universitario.
- Consolidar el SGC para cumplir las expectativas de los usuarios.

Eje 5. Vinculación institucional y compromiso social.

- Mejorar el manejo integral de los residuos que se generan en los espacios universitarios con la finalidad de reducir la contaminación ambiental.

C. Propuestas generales de programas, proyectos y líneas de acción

1. Académica

Propuesta de programa: Formación integral del estudiante.

- Elaborar un diagnóstico actualizado cada semestre sobre los resultados obtenidos con la implementación del programa.
- Realizar las acciones para fortalecer y mejorar el Plan de acción tutorial a partir de los resultados arrojados del diagnóstico.
- Contribuir al abatimiento de la deserción y el rezago escolar, para incrementar los índices de eficiencia terminal mediante la identificación oportuna de problemas y el pronto establecimiento de medidas remediales.
- Realizar una reunión semestral con los asesores pares para construir la red de asesores.
- Programar semestralmente cursos de capacitación para asesores pares.
- Entregar reconocimientos a los asesores par al finalizar el semestre, ya sea

en reunión de padres de familia o clausura del ciclo escolar.

- Capacitación y actualización a los tutores en la implementación de la Acción Tutorial.
- Acondicionar algunas áreas para el buen desempeño académico de alumnos con necesidades especiales, así como implementar el Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS).
- Socializar las convocatorias para que los estudiantes se registren a la beca universal Benito Juárez.

Propuesta de programa: Fortalecimiento de la actualización docente.

Líneas de acción:

- Atender las recomendaciones realizadas por el organismo interno de la UAS.
- Evaluar de manera semestral al 100% de los docentes activos en el aula.
- Apoyar a los docentes para trabajar coordinadamente y participar en los estímulos económicos impulsados por la administración central.
- Implementar cursos disciplinares para la mejora de la práctica docente.
- Realizar reuniones de los cuerpos colegiados para intercambiar experiencias docentes, tres veces por semestre.
- Gestionar con las autoridades correspondientes el registro de los docentes que faltan por certificarse en competencias docentes.

Propuesta de programa: Promoción de la formación cultural, artística y deportiva de los estudiantes.

- Implementar el programa de eventos culturales mediante la participación en el Desfile del 20 de noviembre, día de muertos, día de las madres y día del estudiante y clausura.
- Realizar anualmente encuentros deportivos y culturales entre la UA y sus extensiones, que coadyuven a fortalecer la formación cultural del estudiante.

2.- Administrativa

Propuesta de programa: Implementación de la educación ambiental y desarrollo sustentable en la UA.

Líneas de acción:

- Solicitar a los organismos gubernamentales y asociaciones civiles en el área de educación ambiental, talleres de concientización sobre el cuidado del ambiente para estudiantes, docentes, directivos y administrativos.
- Diseñar e implementar un programa de reciclaje en el área administrativa de la UA.
- Consolidar programa de reciclaje de basura orgánica (Composta) con la ayuda de docentes del área de ciencias naturales, alumnos y personal administrativo interesado.
- Consolidar durante el segundo semestre par de cada ciclo escolar a un concurso de carteles alusivos al día internacional del medio ambiente, donde los estudiantes participen en colaboración con sus asesores.
- Realizar una campaña permanente de sensibilización sobre la importancia de la conservación y cuidado de áreas verdes.
- Implementar un programa de colaboración con instituciones gubernamentales y asociaciones civiles enfocadas a la educación ambiental.

Propuesta de programa: Fortalecimiento de acciones preventivas para proteger la seguridad de los estudiantes.

Líneas de acción:

- Conformar el Comité de Salud.
- Realizar reuniones periódicas con las áreas de atención estudiantil para determinar los posibles riesgos.
- Implementar talleres de prevención de adicciones.
- Realizar conferencias alusivas al respeto estudiantil y formación de valores.
- Desarrollar un curso-taller para estudiantes y docentes sobre primeros

auxilios impartido por instituciones públicas.

- Actualizar el reglamento interno y el de protección civil existente.
- Actualizar el comité de protección civil por personal capacitado en el área.

Propuesta de programa: Mantenimiento de los procesos de gestión de calidad.

Líneas de acción:

- Consolidar los procesos certificados mediante la actualización para la mejora de su calidad.
- Proporcionar capacitación continua a los departamentos para certificar nuevos procesos.

3.- Gestión y Gobierno

Propuesta de programa: Mantenimiento y actualización de infraestructura y equipamiento.

Líneas de acción:

- Equipar el laboratorio de cómputo de las extensiones.
- Ayudar a la consolidación de los aprendizajes del estudiante mediante el equipamiento y suministro de reactivos para laboratorios del área de ciencias experimentales.
- Gestionar la construcción de la Sala de usos múltiples.
- Gestionar la construcción de sanitarios para los maestros en la extensión Isla del Bosque.
- Gestionar la construcción de la cafetería escolar en la extensión Isla del Bosque.

Propuesta de programa: Consolidación y extensión de vinculación.

Líneas de acción:

- Fortalecer el programa existente de vinculación del servicio social mediante cartas de intención con nuevas instituciones o empresas locales.

REFERENCIAS

- Plan de Desarrollo Institucional “Con visión de futuro 2025”, de la Universidad Autónoma de Sinaloa
http://sau.uas.edu.mx/pdf/PDI_con_vision_de_futuro_2025.pdf
- Dirección General de Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa <https://dgep.uas.edu.mx/nms/index.php>
- Programa Institucional de Tutorías del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (PIT BUAS).
- Sistema automatizado de Control Escolar (SACE)
- Plan Operativo Anual de la Unidad Académica Preparatoria Escuinapa de la Universidad Autónoma de Sinaloa.