



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA GENARO
VÁZQUEZ ROJAS

SÍNTESIS EJECUTIVA DEL PLAN DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL
2022-2025

HORIZONTE 2025

QUE PARA OBTENER LA POSTULACIÓN A DIRECTOR

PRESENTA

ARQ. MANUEL ALBERTO GASTÉLUM ROMO

CULIACÁN, SINALOA A 30 DE AGOSTO DE 2022.





A. Diagnóstico estratégico y consistente de la Unidad Académica

Antecedentes

Con el surgimiento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en 2008 en México, cuyos propósitos es atender la cobertura, equidad y mejorar el nivel de calidad de la educación nos compromete a dejar prácticas tradicionalistas y adoptar posturas que ayuden a posicionarnos en el camino del cambio académico y de atención a las necesidades de la comunidad escolar.

Congruente con esto, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) cuenta con un modelo educativo que favorece la educación integral de los estudiantes, basándose en el compromiso y responsabilidad con el desarrollo social, humano, científico y cultural; esto conlleva a la adquisición de las herramientas necesarias para que los estudiantes aprendan a lo largo de su vida, tengan las bases para su actualización permanente y adquieran las competencias para una práctica exitosa en cualquier ámbito.

Con base en la calidad y la pertinencia, así como a través de un enfoque formativo e integral, el subsistema del bachillerato de la UAS busca responder a las expectativas educativas de la juventud y a las propias necesidades de la sociedad.

La UAPGVR que es donde se contextualiza el presente Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025, forma parte del subsistema del bachillerato de la UAS, y se encuentra ubicada en una extensión de 2 hectáreas de terreno en la comunidad de Villa Ángel Flores, Navolato, a 28 km de Culiacán, capital de Sinaloa, en una zona semiurbana donde predomina la agricultura, ganadería y comercio. Sin embargo, el nivel socio-económico de las familias de los estudiantes es bajo, lo que influye para que un importante número de estudiantes se vean en la necesidad de encontrar un empleo para contribuir al gasto familiar y autofinanciar sus estudios.



Desde 1981 la UAPGVR se conforma para atender la cobertura del NMS en la comunidad y sus alrededores, iniciando sin instalaciones propias, por lo que se tuvo que hacer labor con los padres y estudiantes para acondicionar un terreno y construir aulas de lámina; además fue necesario llegaron estudiantes de los últimos grados de nivel profesional para que impartieran clases en las asignaturas ofertadas de acuerdo al perfil de las licenciaturas referidas.

Se logra la fusión al subsistema del bachillerato de la UAS en 1983, para dar respuesta a una demanda social de educación pública en el nivel bachillerato a la comunidad de Villa Ángel Flores.

Actualmente somos la principal opción de educación media superior en nuestra localidad, esto, gracias a la calidad y compromiso que nuestro plantel ofrece, lo que ha propiciado un logro del 93% de egresados en el ciclo escolar 2021-2022 de nuestra UA,

Recurso humano

En la siguiente tabla se muestra la relación del personal que labora actualmente en nuestra UA.

	Recurso humano de la UAPGVR
2	Docentes de Tiempo Completo
20	Docentes Asignatura
17	Administrativos
16	Confianza
55	Personal que laboran en el plantel educativo

Matrícula escolar

La matrícula estudiantil de los últimos tres ciclos escolares se precisa de la siguiente manera:

CICLO	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------	-----------	-----------	-----------



MATRICULA	565	468	467
NUEVO INGRESO	206	168	167
REINGRESO	359	300	300
TURNO MATUTINO	359	297	280
TURNO VESPERTINO	206	171	187

El proceso de inscripción y de reinscripción del actual ciclo escolar 2022-2023 lleva un avance significativo en la cobertura de la matrícula estudiantil, se espera un incremento de la misma al cierre del periodo de inscripción. Los datos se precisan en la siguiente tabla:

MATRICULA	NUEVO INGRESO	REINGRESO	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO
411	171	240	297	114

Infraestructura

La infraestructura de la Unidad Académica Preparatoria Genaro Vázquez Rojas se compone de tres módulos:

El módulo 1, se compone de 1 nivel, se encuentran 5 aulas, sanitarios para estudiantes y personal de ambos sexos, 1 bodega de insumos de la UA, oficina de difusión cultural. (este módulo cuenta con conexión a internet).

El módulo 2, se compone de 2 niveles, en el primer nivel se encuentra la biblioteca, departamento de Orientación Educativa, Control Escolar, Tutorías, 1 aula y bodega para material de la banda de guerra. En el segundo nivel se ubica 1 aula, el Centro de Cómputo, cubículo de Servicio Social y área de conexiones y redes.

El módulo 3, se compone de 1 nivel en donde se encuentra el laboratorio de ciencias experimentales, 2 aulas y oficinas administrativas (Dirección, Secretaría Académica, secretaria Administrativa y área de recepción).



La infraestructura la compone también una cancha de futbol soccer, una cancha de usos múltiples en la que se puede practicar futbol de salón, voleibol y basquetbol. Además, una plaza cívica, explanada, dos cafeterías y extensas áreas verdes.

Se cuenta con un módulo independiente donde está la bodega general y el área en donde laboran los coordinadores de turno.

Recurso financiero

Para sobrellevar el pago de servicios de insumos, se cuenta con recursos que ingresan a la institución autogenerados principalmente por concepto de preinscripción, inscripción, renta de cafetería, pago de exámenes extraordinarios y otra parte proviene de subsidio federal y estatal.

Cultura organizacional

En general, la cotidianidad de la comunidad de la UA Preparatoria Genaro Vázquez Rojas ocurre en armonía con apego a valores y respeto, al formar parte del subsistema del bachillerato de la UAS y con permanencia en el PC-SiNEMS en el Nivel I a partir del 2018.

Se ha llevado a cabo un monitoreo de evaluación de resultados para visualizar el impacto en la comunidad educativa, donde se atienden las observaciones y recomendaciones contempladas en el informe para la permanencia en el Nivel I de PC-SiNEMS, destacando las acciones prioritarias como certificación en competencias docentes, adecuación del perfil idóneo de los maestros, observación en clase para un mejor desempeño docente, cumplimiento en el perfil del egresado, promoción de habilidades socioemocionales con los estudiantes e implementación de talleres de hábitos de estudio y valores; continuar con la gestión para la mejora de la habilitación de aulas equipadas y espacios educativos; dar seguimiento al taller de comunicación efectiva para el personal administrativo, mantener los estándares de seguridad del Programa Interno de Protección Civil.



Misión

Formar bachilleres poseedores de una cultura general básica y una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio, que contribuya a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios de nivel superior y/o a la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.

Visión

Para el año 2025 la Unidad Académica Preparatoria "Genaro Vázquez Rojas", permanece en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), ubicada en el nivel I, con un modelo educativo humanista y constructivista, centrado en el alumno y el aprendizaje, en el marco de la nueva escuela mexicana, atendido por profesores y directivos certificados para el trabajo colegiado y gestores de ambientes propicios para el aprendizaje significativo, el logro de una formación integral en los alumnos, con padres de familias participativos en los proyectos de gestión, mejora y desarrollo de la Unidad Académica.

Implicados

- Consejo Técnico
- Directivos del plantel
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- DGEP
- SUNTUAS
- Interesados
- Gobierno Federal
- SEPyC
- ANUIES
- Autoridades universitarias

Factores clave

Externos



- Políticas de financiamiento a la educación pública mediante la evaluación de indicadores de calidad en el PC- SiNEMS.
- Crisis sociocultural.
- Presión de sectores sociales exigiendo procesos de calidad.
- Marco normativo federal y estatal en el ámbito de la educación.

Internos

- Compromiso institucional para promover la excelencia educativa.
- Dificultad para asumir procesos de cambio.
- Sistematización de procesos de enseñanza.
- Uso de las nuevas tecnologías.

Problema estratégico

Si continúan las políticas de recortes presupuestales, la participación pasiva de los gobiernos estatal y municipal en el contexto sociocultural de la comunidad, el bajo nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes y persiste la infraestructura y equipamiento insuficiente, la limitación de conectividad a redes de internet dificultará la permanencia del Nivel I del PC- SiNEMS. Sin embargo, la adecuada implementación del Currículo de Bachillerato UAS 2018 en el enfoque por competencias, la formación y actualización permanente de los profesores, la estabilidad laboral de los docentes, el marco normativo vigente y que el 95% de los estudiantes cuenten con beca económica nos permitirá mantenernos en el Nivel I.

Solución estratégica

Si consideramos el marco normativo vigente, el Currículo de Bachillerato UAS 2018 con un enfoque por competencias, formación y actualización permanente de los profesores, la estabilidad laboral de los docentes y el 95% de los estudiantes que cuentan con becas económicas, nos permitirá aprovechar la demanda social-educativa debido al currículo certificado, el involucramiento de padres de familia en las actividades de la unidad académica, el acceso a las nuevas tecnologías para el desarrollo de las competencias y el trabajo interdisciplinar, nos generará las condiciones de superar las políticas de recortes presupuestales, la participación pasiva de los gobiernos estatal y municipal, el contexto sociocultural de la



comunidad, el bajo nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, atender la infraestructura y equipamiento insuficiente, la dificultad para concretar la planeación docente y el mejoramiento de conectividad a redes de internet.

Escenario al 2025

En el 2025, la UAPGVR estará dimensionada como consecuencia de la política educativa centrada en el nivel medio superior, en una época de crisis recurrente del proceso educativo nacional, se propician eventos que incluyen mecanismos de evaluación para la certificación de la calidad de los programas educativos del bachillerato, que condicionan la obtención de recursos financieros vía proyectos de calidad, creándose la necesidad de transformar y renovar la vida académica, administrativa y un estable ambiente laboral, privilegiando los aprendizajes de los estudiantes bajo una adecuada gestión directiva.

El reto que representa las reglas de distribución del presupuesto educativo, dejará las tendencias y las inercias en torno a la gestión de las escuelas, donde la ética profesional y compromiso académico de los implicados deberá evidenciarse para la evaluación de resultados de los procesos de aprendizaje experimentados en el bachillerato. De esto deriva la necesidad por promover la vinculación con egresados, organismos sociales y gubernamentales para establecer convenios de colaboración que se traduzcan en beneficios para la mejora educativa del plantel escolar y que sea objeto de la demanda educativa favorecida en la comunidad.

El compromiso de la educación en el bachillerato se ve limitado por la acentuada problemática sociocultural del contexto, por lo que se busca la responsabilidad compartida y comprometida con los padres de familia. En respuesta a los cambios promovidos en el proceso educativo será prioritario atender que las políticas de admisión y promoción del personal docente se den de acuerdo con el perfil idóneo profesional; de igual manera se profesionalizará la gestión directiva para concretar la planeación estratégica en los procesos institucionales.



B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Los objetivos y metas de desarrollo institucional planteados por la presente propuesta de trabajo se suscriben en las unidades estratégicas consideradas en el Plan Institucional de Desarrollo Institucional con Visión de Futuro 2025", las cuales se detallan a continuación:

UNIDADES ESTRATÉGICAS	OBJETIVOS	METAS
<p>1. Modelo académico con formación humanista integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializar el Currículo de Bachillerato UAS 2018, con énfasis en una visión humanista y constructivista, centrado en el alumno y en el aprendizaje. ➤ Promover a través del estudio de posgrado e investigación la formación y actualización de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el 2025, el 100% de los estudiantes será evaluado por su nivel de logro en competencias desde una visión humanista. ➤ En 2025, el 95% de los docentes están acreditados. ➤ En 2025, 95% de los profesores cuentan con certificación docente.
<p>2. Gestión de la calidad y procesos administrativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asegurar los servicios de calidad en todos los departamentos de la U.A. ➤ Asegurar servicios escolares y de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el 2023, el 100% los departamentos brindan servicios educativos de calidad. ➤ Re-certificación del departamento de servicios escolares.



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Certificación de docentes en paqueterías de Ofimática Microsoft Office.
3. Investigación educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar la investigación educativa con los profesores de tiempo completo y de asignatura. ➤ Impulsar la investigación educativa en el profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el 2025, el 30% de la planta docente se convierten en investigadores. ➤ En el 2023, el 30% de los problemas más acentuados en la U.A. son investigados por docentes.
4. Gestión y gobierno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la función directiva de manera responsable atendiendo la pluralidad de necesidades a través del plan estratégico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el 2023 se da cumplimiento oportuno de la gestión directiva atreves del cumpliendo del plan estratégico.
5. Vinculación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener y diversificar la relación de apoyo con el sector educativo, productivo, social y autoridades municipales e instituciones de salud pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el 2023, se renuevan convenios de colaboración con diversas instituciones de la comunidad.



<p>6. Difusión y cultura</p>	<p>➤ Contribuir a la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>➤ En el 2023, el 100% de los estudiantes se integran a las actividades artísticas, deportivas y culturales de la escuela y se logra la vinculación con la comunidad.</p>
-------------------------------------	---	---

C). PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN:

El Currículo de Bachillerato UAS 2018, establece el cumplimiento del perfil de egreso en los jóvenes bachilleres, promoviendo acciones encaminadas al logro de las competencias, en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como la aplicación de las nuevas tecnologías y la vinculación teórico-práctica, para ello se proponen los siguientes objetivos y metas.

Para el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas, la Unidad Académica Preparatoria Genaro Vázquez Rojas, desarrollará programas estratégicos atendiendo tres esferas de operación: académicas, administrativas y de gestión y gobierno, mismas que se describen a continuación:

I.- Académicas.

Una de las políticas prioritarias y permanentes de la EMS en general y de este centro escolar en particular, es la formación de los docentes; generando una permanente actualización del profesorado que impacta en la calidad de la práctica docente y en los procesos de aprendizaje del centro educativo.

Programa	Proyectos	Líneas de acción
----------	-----------	------------------



<p>Formación humanista integral.</p>	<p>Fortalecer el acompañamiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar 2 cursos de regularización por ciclo escolar. ➤ Asesoría permanente a los alumnos participantes en concursos académicos. ➤ Capacitación a los asesores par en las materias asignadas. ➤ Seguimiento a alumnos con necesidad educativa especiales de aprendizaje. ➤ Atender el programa básico de seguimiento de evaluación curricular (PROBASEC). ➤ Buscar que los alumnos se involucren en proyectos de investigación. ➤ Promover talleres para prevenir adicciones, enfermedades de trasmisión sexual, embarazo no planeado, desórdenes alimenticios, entre otros. ➤ Gestionar la muestra profesiográfica. ➤ Fortalecer la cultura del emprendimiento en los alumnos.
	<p>Fortalecer la habilitación de la planta docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitar al personal docente y administrativo para la atención de alumnos con la necesidad educativas especiales de aprendizaje.



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar 2 cursos de capacitación docente por ciclo escolar. ➤ Promover el estudio de posgrado de la planta docente. ➤ Impulsar la actualización docente en su área disciplinar. ➤ Impulsar la certificación del docente en competencias. ➤ Capacitar en las TIC a la planta docente. ➤ Implementar la cultura de la planeación didáctica colegiada por área académica. ➤ Fomentar el uso de la plataforma MOODLE como recurso de apoyo didáctico. ➤ Promover la participación de la planta docente en programas de investigación (PROFIEB).
<p>Extensión y Difusión Cultural</p>	<p>Impulsar la extensión y difusión cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover programas de actividades culturales y artísticas extracurriculares ➤ Participación de actividades artísticas y culturales. ➤ Promover festival cultural por ciclo escolar en nuestra UA. ➤ Promover jornadas culturales en nuestra UA.



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer la vinculación con los padres de familia para el desarrollo de actividades culturales ➤ Difusión de jornadas culturales universitarias.
	Impulsar las prácticas deportivas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración del equipo de futbol para participación en torneos locales. ➤ Integración del equipo de beisbol para participación en torneos locales. ➤ Organización de torneos intramuros (futbol, voleibol y sófbol).

II.- ADMINISTRATIVAS

Las políticas de gestión estarán enfocadas en lograr la excelencia educativa mediante la vinculación y fortalecimiento ante los sectores productivos de la comunidad impulsando distintos servicios y programas que promueven los valores que nos identifican como universitarios en el cuidado del medio ambiente, equidad e igualdad de género y de esta manera involucrar a toda la Comunidad Universitaria de nuestra UA.

PROGRAMA	PROYECTOS	LINEAS DE ACCION
Administración de excelencia	Impulsar la vinculación con la comunidad y los sectores productivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer la cultura del emprendimiento ➤ Impulsar el servicio social comunitario. ➤ Impulsar las actividades que fomentan el cuidado ambiental



		<p>en todos los integrantes de la comunidad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover los programas de la Unidad de Bienestar Universitario. ➤ Fomentar en la comunidad escolar el respeto a la equidad e igualdad de género e inclusión de la diversidad cultural
--	--	---

III.- GESTION Y GOBIERNO

El éxito de la excelencia educativa se fortalece con el trabajo colaborativo de los cuerpos colegiados de nuestra UA. Pues con ellos, se logrará la cobertura total de los estudiantes al recibir una educación integral que les permita tener un perfil humanista que los capacite para tomar las decisiones adecuadas en las situaciones que le presente la vida.

PROGRAMA	PROYECTOS	LINEAS DE ACCION
Gestión óptima y rendición de cuentas	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidar el funcionamiento de los cuerpos colegiados: H. Consejo Técnico, consejo académico y comisión mixta local. ➤ Promoción del plan de austeridad ➤ Atención a los comités de salud y el de equidad y género ➤ Dar seguimiento al programa interno de protección civil. ➤ Promover la certificación de procesos administrativos.
	Rendición de cuentas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la capacitación del personal en los procesos de comprobación de gastos ante la Dirección de Auditoría Interna (DAI). ➤ Cumplir con los reportes trimestrales del POA.