



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA “2 DE OCTUBRE”

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

2022-2025

**SÍNTESIS**

“SOMOS GRANDES, SOMOS UAS”

DR. KARIM JOSUÉ CARVAJAL RAYGOZA

CULIACANCITO, CULIACÁN, SINALOA, AGOSTO DE 2022

El cierre de una administración exige un ejercicio de autoevaluación de cara a dar continuidad a nuevos proyectos de mejora. La administración de la Unidad Académica Preparatoria 2 de Octubre (UAP2O), periodo 2019-2022, desarrolló la primera mitad de su gestión en el marco del *Plan Institucional Consolidación Global 2021* (Guerra, 2017), mientras que la segunda, dentro del *Plan de Desarrollo Institucional con Visión de Futuro 2025* (Madueña, 2021).

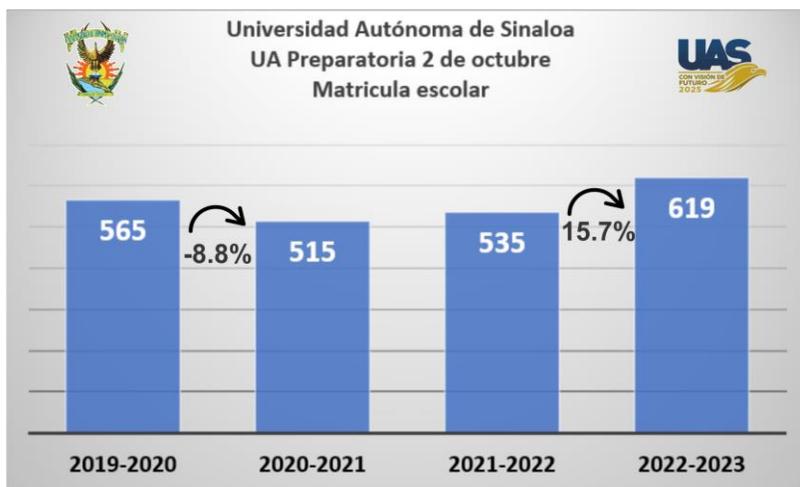
Una gestión marcada por la contingencia de la pandemia provocada por el virus del Sars-Cov 2, la cual puso a prueba a la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en su conjunto, resultó un escenario que aceleró la innovación y la creatividad, toda vez que a pesar de tener un escenario nada halagüeño, la UAS pudo a responder a la altura de las circunstancias, no interrumpiendo su servicio educativo, sino por el contrario, desplegando estrategias para brindar una atención de calidad con equidad a los y las estudiantes.

En este sentido, el *Plan de Desarrollo Institucional con Visión de Futuro 2025* (Madueña, 2021) atiende las nuevas realidades y escenarios emergentes que impone la tercera década del siglo XXI, donde destaca la pandemia por Covid 19 que dio un impulso a la era digital, toda vez que para no ver interrumpido el servicio educativo, se establecieron esquemas educativos no convencionales caracterizados por la Educación a Distancia basado en plataformas digitales.

Lo anterior, visibilizó por un lado la brecha de desigualdad social que comportan muchos sectores de la población del cual proviene un enorme porcentaje de nuestros estudiantes, así como la necesidad urgente de capacitar a profesores en el uso educativo de las Tecnología de la Informática y de la Comunicación (TIC), así como promover un proceso de alfabetización digital de nuestros estudiantes, toda vez que no se puede ignorar la existencia de una brecha digital en nuestros estudiantes, misma que está constituida no sólo por las limitaciones en el acceso a las TIC, sino también por componentes de orden social que van más allá de la brecha de acceso, para insertarse en aspectos de orden cultural (Ramírez y Sepúlveda, 2018), cuyo efecto más pernicioso se refleja en los índices de reprobación y el abandono escolar. De ahí que en nuestra Unidad Académica

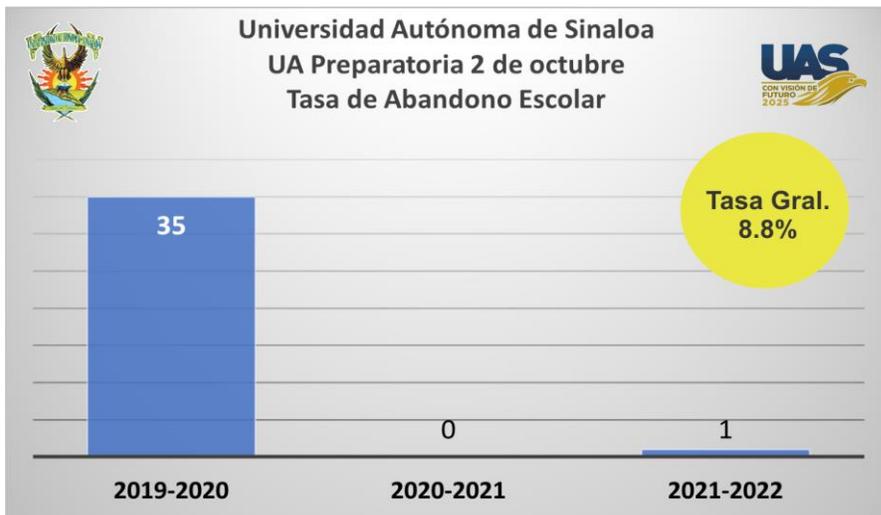
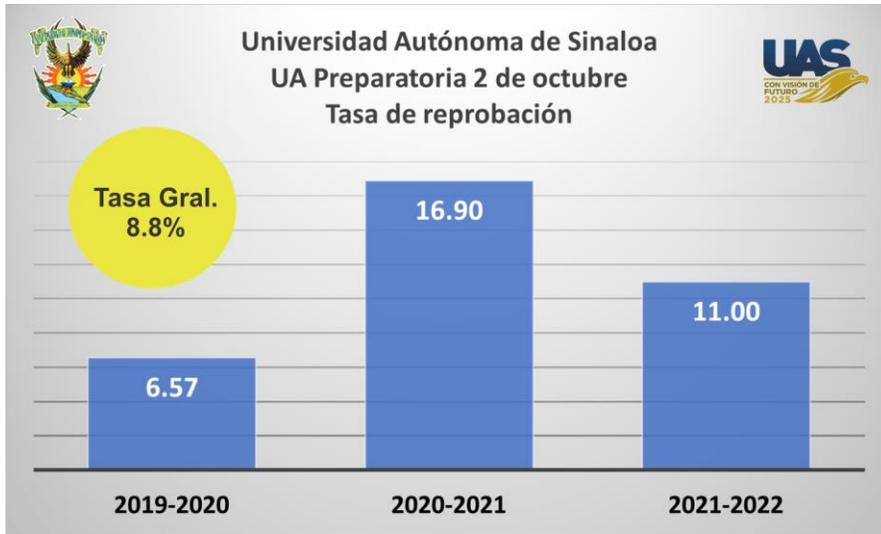
Preparatoria 2 de Octubre (UAP2O) se encuentre en desarrollo la investigación “*Alfabetización digital de estudiantes con bajo aprovechamiento académico, rezago y riesgo de abandono escolar, en el contexto de la pandemia*” con financiamiento PROFIEB 2022, con lo que se pretende demostrar empíricamente el papel que tiene la cultura digital en los procesos de logro académico, en aras de promover “la digitalización [como] fuente de gran potencial con el propósito de que el conocimiento sea factor transformador en la esfera socioeconómica y cultural” (Madueña, 2021).

Así mismo, la cobertura total al 100% incrementó considerablemente nuestra matrícula, ejerciendo una presión importante en cuanto a la insuficiencia en la infraestructura.



Así mismo, los *indicadores educativos de reprobación y abandono escolar*, tuvieron un comportamiento relacionado con la pandemia y con la modalidad educativa a distancia, de ahí que una prioridad sea la alfabetización digital de nuestros estudiantes.

A continuación se muestra el comportamiento de dichos indicadores de manera gráfica:



Por lo anterior, se realizó un análisis a través de la Matriz FODA. **Matriz FODA**

### Fortalezas

1. Planta docente en constante formación disciplinar
2. Planta docente en permanente capacitación en diversos temas
3. Reconocimiento social de la comunidad de Culiacancito
4. Programas educativos vigentes
5. Departamentos, programas y sistemas certificados bajo las normas ISO
6. Programas de sostenibilidad

7. Obtención de reconocimientos y premios por parte de alumnos en concursos académicos

### **Oportunidades**

1. Aumento de demanda de admisión de estudiantes
2. Geolocalización en una zona rural cercana a desarrollos habitacionales del casco urbano
3. Alfabetización digital de los estudiantes
4. Uso de las TIC y plataformas digitales por parte de los docentes como recursos educativos
5. Crecimiento de la infraestructura y ampliación de la cobertura
6. Generación de carga académica para la planta docente
7. Obtención de premios y reconocimientos académicos por parte de nuestros estudiantes

### **Debilidades**

1. Insuficiente infraestructura áulica y para actividades cívicas-deportivas
2. Carencia de protocolos estandarizados para la atención a los beneficiarios de nuestro servicio educativo
3. Obsolescencia de equipos de cómputo en algunas áreas

### **Amenazas**

1. Aumento de la demanda de estudiantes en los procesos de admisión
2. Competencia de otros subsistemas de educación media superior que ofertan sus servicios en zonas cercanas a nuestra unidad académica
3. Rezago académico provocado por la pandemia por Covid 19
4. Reducción del gasto operativo por las políticas nacionales de austeridad

<b>Matriz FODA</b>	
<b>INTERNAS</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planta docente en constante formación disciplinar</li> <li>2. Planta docente en permanente capacitación en diversos temas</li> <li>3. Reconocimiento social de la comunidad de Culiacancito</li> <li>4. Programas educativos vigentes</li> <li>5. Departamentos, programas y sistemas certificados bajo las normas ISO</li> <li>6. Participación de docentes en proyectos PROFIEB 2022</li> <li>7. Obtención de premios y reconocimientos académicos por parte de nuestros estudiantes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insuficiente infraestructura áulica y para actividades cívicas-deportivas</li> <li>2. Carencia de protocolos estandarizados para la atención a los beneficiarios de nuestro servicio educativo</li> <li>3. Obsolescencia de equipos de cómputo en algunas áreas</li> </ol>
<b>EXTERNAS</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumento de demanda de admisión de estudiantes</li> <li>2. Geolocalización en una zona rural cercana a desarrollos habitacionales del casco urbano</li> <li>3. Alfabetización digital de los estudiantes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumento de la demanda de estudiantes en los procesos de admisión</li> <li>2. Competencia de otros subsistemas de educación media superior que ofertan sus servicios en zonas cercanas a nuestra unidad académica</li> <li>3. Rezago académico provocado por la pandemia por Covid 19</li> </ol>

<p>4. Uso de las TIC y plataformas digitales por parte de los docentes como recursos educativos</p> <p>5. Crecimiento de la infraestructura y ampliación de la cobertura</p> <p>6. Generación de carga académica para la planta docente</p> <p>7. Certificación como Escuela Promotora de la Salud</p>	<p>4. Reducción del gasto operativo por las políticas nacionales de austeridad</p>
--	--

## Propuestas generales de programas, proyectos y líneas de acción

### I. Académicas

Propuestas generales	Líneas de acción
Consolidar a la planta docente en su práctica pedagógica a través de la promoción para participar en procesos de formación disciplinar y profesionalización	Diseñar un programa de formación pertinente de acuerdo a las necesidades académicas de los estudiantes
Implementar un sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO 20001:2018	Capacitar al personal en la implementación de la norma ISO 20001:2018 para los Sistemas de Gestión de las Organizaciones Educativas
Consolidar en la planta docente y en los estudiantes el uso de la plataforma Moodle Institucional, así como el desarrollo de competencias digitales.	Implementar una estrategia para el uso de la plataforma Moodle Institucional, basada en el desarrollo de la investigación-acción.
Participar en eventos académicos como coloquios y congresos para difundir los hallazgos empíricos de las investigaciones realizadas.	Elaborar un plan de participación en eventos académicos.

Publicar en revistas indexadas los hallazgos empíricos de las investigaciones realizadas en el marco de los proyectos de investigación PROFIEB	Construir una base de datos con artículos orientados a ser publicados en revistas indexadas
Elevar los índices educativos para abatir el rezago, la reprobación y el abandono escolar	Asesorías a través de los asesores par del Programa de Tutorías, asesorías personalizadas de docente y Escuela para Padres

## II. Administrativas

Propuestas generales	Líneas de acción
Desarrollar un gestión administrativa de calidad bajo los procesos planteados por los Sistemas de Gestión de las Organizaciones Educativas-ISO 20001:2018	Desarrollar jornadas de capacitación, seguimiento y evaluación de los procesos de gestión y administrativos bajo la Norma ISO 20001:2018
Implementación de un sistema de participación activo y democrático en la planeación de las actividades tanto académicas como financieras dentro de nuestra unidad académica	Transparentar el ejercicio de los recursos dentro de nuestra unidad académica  Planificación colegiada de las actividades sustantivas durante cada semestre del ciclo escolar

### III. Gestión y gobierno

Propuestas generales	Líneas de acción
Gestión de los recursos financieros necesarios para atender las necesidades de infraestructura de la Unidad Académica	Construir los espacios infraestructurales para atender las necesidades formativas de la población estudiantil
Permanencia dentro del Sistema Nacional del Bachillerato	Mantener los indicadores de calidad educativa que nos mantengan dentro del Sistema Nacional del Bachillerato
Mejoramiento de la infraestructura, la seguridad y el equipamiento	Gestión y coordinación permanente con las áreas como la Dirección de Construcción y Mantenimiento y Bienes e Inventarios con el propósito de resolver necesidades prioritarias dentro de nuestra unidad académica