



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
UA PREPARATORIA CASA BLANCA



SÍNTESIS EJECUTIVA DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022-2025

POSTULANTE:

**DR. FRAYN ESAU LEÓN CASTRO
CARPETA C**

Contenido	
INTRODUCCIÓN	3
A. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO Y CONSISTENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA CASA BLANCA.....	4
1. ÁMBITO ACADÉMICO	4
a) MODELO ACADÉMICO	4
b) PLANTA DOCENTE	4
c) ESTUDIANTES	5
d) INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN.....	5
e) VINCULACIÓN, INTERCAMBIO Y EXTENSIÓN	6
2. ÁMBITO ADMINISTRATIVO	6
a) ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA.....	6
b) ADMINISTRACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	6
c) ADMINISTRACIÓN DE LA ACADEMIA	7
3. GESTIÓN Y GOBIERNO	7
4. FORTALEZAS, DEBILIDADES, AMENAZAS Y OPORTUNIDADES DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA CASA BLANCA	8
a) MATRIZ DAFO	8
b) PROBLEMA ESTRATÉGICO.....	8
c) SOLUCIÓN ESTRATÉGICA	9
d) MISIÓN	9
e) VISIÓN.....	10
B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	10
C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN.....	13
I. ACADÉMICAS	13
II. ADMINISTRATIVAS	13
III. GESTIÓN Y GOBIERNO	14
BIBLIOGRAFÍA:	15

INTRODUCCIÓN

Hablar de la educación media superior es referirse a una educación demandante que exige una calidad, es decir educar a una sociedad que demanda este servicio en el marco de la pertinencia, equidad, calidad y cobertura.

Nuestra institución educativa atiende esta demanda de educación media superior, mediante la planeación estratégica y el trabajo colegiado, donde participan diferentes actores: administración, profesores, estudiantes y padres de familia. Teniendo como principales preceptos el cumplir con los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025, de nuestra Universidad Autónoma de Sinaloa.

La Unidad Académica Preparatoria Casa Blanca y sus extensiones Progreso, Palos Verdes, Nío, Bamoa y Fonseca trabajarán con la responsabilidad y el sentido de pertenencia para hacer de esta zona una referencia en la formación de estudiantes aptos para enfrentar los retos de la universidad y la sociedad.

En la presente síntesis se plantean estrategias claras y viables para fortalecer la labor de nuestra escuela y lograr avances significativos en la gestión institucional, mismas propuestas que son elaboradas de acuerdo a las necesidades de nuestra comunidad escolar, aportaciones de actores que participan en ella y las que demanda el Plan de Desarrollo Institucional de nuestra universidad.

Ante este H. Comisión Permanente de Postulación presento la Síntesis Ejecutiva del Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025, de acuerdo a lo que establece la convocatoria publicada el 25 de agosto del año en curso. Destacando a la educación como un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes que, mediante los esfuerzos de los directivos, la superación sistemática de los docentes, la relación escuela - familia, el trabajo cultural y deportivo de la comunidad, lograremos que nuestros alumnos sean competentes para enfrentar los retos que la sociedad les demanda.

A. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO Y CONSISTENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA CASA BLANCA.

La UA Preparatoria Casa Blanca y sus extensiones: Progreso, Palos verdes, Nio, Bamoa y Fonseca, han evolucionado en una creciente en espiral desde su creación desde 02 de abril del año 2009 a la fecha, tanto en su calidad académica, infraestructura, matrícula, personal docente y administrativo. Atendiendo a jóvenes de 83 comunidades que demandan educación media superior.

Se destacan sus logros en las acreditaciones de sus planteles, planes y programas, planta docente, procesos de enseñanza-aprendizaje y certificaciones de procesos administrativos.

Tiene reconocimiento como institución de Educación Media Superior de calidad, lo cual se demuestra con la confianza de los padres de familia al matricular a sus hijos en esta institución, generando con esto un aumento sustantivo en la matrícula escolar. Razón que nos obliga como equipo a trabajar de manera ardua y mantenernos en los estándares de la mejora continua y la calidad educativa.

1. ÁMBITO ACADÉMICO

a) MODELO ACADÉMICO

El Bachillerato de la UAS se define como un Bachillerato General y Propedéutico, de modalidad escolarizada y opción presencial, sustentado en un enfoque por competencias y humanista centrado en el alumno y el aprendizaje. Nuestra unidad académica se rige con el Currículo UAS 2018, con un enfoque humanista y atendiendo los modelos educativos vigentes.

b) PLANTA DOCENTE

La Unidad Académica Preparatoria Casa Blanca y sus extensiones Progreso, Palos Verdes, Nío, Bamoa y Fonseca, tiene 83 docentes, necesario para atender 48 grupos distribuidos en sus seis planteles. En ella se conjugan diversos perfiles académicos que corresponden a las asignaturas que se encuentran en el plan de

estudios. Una de nuestras fortalezas es nuestra planta docente de la cual el 14.4 % cuenta grado de maestría, el 6.02 % tiene grado de doctor, el 4.8 % es pasante de maestría, el 3.6 % pasante de doctor; y un 3.6 % de nuestra planta docente cursa sus estudios de maestría.

La planta docente está conformada por profesores con sentido de pertenencia y comprometida con el trabajo de la institución, manteniendo una excelente actitud en todas las actividades; se han tenido grandes avances en cuanto a la planeación de las clases, lo que permite mayores avances en relación al desarrollo de competencia y aprendizajes significativos de nuestros alumnos.

c) ESTUDIANTES

La unidad académica Casa Blanca junto con sus cinco extensiones, Progreso, Palos Verdes, Nío, Bamoa y Fonseca cuentan con una matrícula de 1120 estudiantes distribuidos en 48 grupos, atendiendo poco más de 85 comunidades del municipio de Guasave. El trabajo y el compromiso de los profesores ha logrado mantener la matrícula estudiantil y, lo más importante es que el índice de reprobación por asignatura en el ciclo escolar 2021-2022 no es alto (3.57 % en promedio en todos los planteles), además se tiene una eficiencia terminal del 88.86 % y una deserción del 2.14 % en toda la Unidad Académica.

d) INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN

La unidad académica tiene como fin promover la cultura de la investigación y participación de los docentes en los diferentes programas universitarios para la mejora de la calidad educativa en la UA. Así como implementar un proyecto que dé seguimiento a los egresados, permitiendo con ello conocer los logros obtenidos en el ámbito educativo o laboral.

e) VINCULACIÓN, INTERCAMBIO Y EXTENSIÓN

La vinculación, intercambio y extensión en la UA Preparatoria Casa Blanca se ven reflejados en la estrecha relación con los padres de familia, los programas de servicio social, programa institucional de tutorías, orientación educativa, el departamento del área de la cultura y, el deporte.

Nuestra escuela ha obtenido grandes logros en este rubro en el ámbito deportivo, académico y cultural; tales como: medallas de oro, plata y bronce en concursos deportivos nacionales e internacionales. En la cultura se ha participado con gran éxito en festivales culturales regionales, estatales, nacionales e internacionales. En el ámbito académico se han destacado nuestros estudiantes y profesores en diferentes concursos académicos, estancias de servicio social y de servicio a la comunidad. Posicionando a nuestra unidad académica con un gran reconocimiento a nivel regional y estatal.

2. ÁMBITO ADMINISTRATIVO

a) ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

En la UA Preparatoria Casa Blanca y sus 5 extensiones tienen un orden jerárquico y organización de las funciones de cada departamento; que permite el desarrollo óptimo de las actividades escolares. Como máximo órgano de gobierno es el Consejo Técnico Escolar seguido de la dirección, secretaria académica y secretaria administrativa, quienes a su vez tiene bajo su cargo el personal suficiente para el desempeño de la dirección, administración, organización y coordinación de todas y cada una de las actividades que permiten el desarrollo pleno de la misión escolar.

b) ADMINISTRACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La Unidad Académica Preparatoria Casa Blanca y sus 5 extensiones: Progreso, Palos Verdes, Nio, Bamoa y Fonseca cuentan con una infraestructura y equipamiento aceptable para el desarrollo de sus funciones primordiales.

c) ADMINISTRACIÓN DE LA ACADEMIA

Con fundamento en el Currículo Bachillerato UAS 2018, este departamento promueve y realiza un trabajo colegiado, para ello tiene a su cargo diferentes departamentos como: Tutorías, Orientación Educativa, Servicio Social, Extensión de la Cultura y deportes, PROBASEC, el consejo de la calidad y 16 academias separadas por área disciplinar: Historia, Matemáticas, Biología, Física, Química, Sociedad y Cultura, Inglés, Computación, Orientación Educativa, Arte y Literatura, Filosofía, Extensión de la Cultura y Deportes, Administración, Metodología, Comunicación y Lenguaje y por último Psicología. Todos estos hacen posible el desarrollo pertinente de las actividades académicas, logrando con ello la formación integral del estudiante.

De manera general, se han implementado procesos muy importantes como: el incremento de profesores que realizan una planeación docente, que intervienen en los procesos de mejora continua y que se preocupan por su preparación, lo que nos permite demostrar tres hechos relevantes: la capacitación constante que tienen los maestros, el gran compromiso para con la Institución y el interés de acreditarnos con la norma ISO21001-2018. Hechos que a la postre nos han permitido ofertar una educación de calidad en nuestro plantel.

3. GESTIÓN Y GOBIERNO

La Unidad Académica Preparatoria Casa Blanca se rige por el H. Consejo Técnico, como la autoridad académica colegiada con capacidad de decisión, consulta y asesoramiento en los asuntos académicos. El director es el presidente y la autoridad ejecutiva de dicho órgano. Para el crecimiento y fortalecimiento de toda institución, es indispensable una eficiente gestión y, nuestro compromiso con la Preparatoria Casa Blanca, es el de gestionar de manera eficiente ante las autoridades universitarias y establecer una buena relación con las diferentes instancias de gobierno, de tal forma que nos permita atraer recursos para el fortalecimiento y expansión de nuestra institución, para brindar condiciones óptimas que coadyuven al buen desempeño del proceso de aprendizaje.

4. FORTALEZAS, DEBILIDADES, AMENAZAS Y OPORTUNIDADES DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA CASA BLANCA

a) MATRIZ DAFO

MATRIZ DAFO	OPORTUNIDADES					AMENAZAS				
	1. Fuerte vínculo con las familias de los estudiantes.	2. Programa de estímulos al profesorado.	3. Incrementar el porcentaje de profesores.	4. Certificar la UA en la norma.	5. Alta demanda social por los servicios educativos.	1. Fuga de matrícula hacia otras instituciones con mejores condiciones ambientales y/o académicas.	2. Dificultad para cubrir las demandas.	3. Falta del financiamiento necesario por parte del sector oficial para programas de...	4. Incremento de índices de delincuencia y...	5. La deserción escolar atribuida a factores externos a nuestra institución.
FORTALEZAS	1. Gran demanda de ingreso de alumnos a la Unidad Académica.	X	X	X	X	X			X	X
	2. Nivel I del PBC-SINEMS.	X	X	X	X	X		X		
	3. 81.9% del personal docente acreditado (PROFORDEMS) y certificado (CERTIDEMS) en competencias.	X	X	X	X	X		X		
	4. 14.4 % del personal docente con grado de maestría y 6.02% con doctorado. El 4.8 % de profesores pasantes en maestría. Y el 2.4 % pasantes en doctorado. A demás 3.6 % de docentes cursan maestría.	X	X	X	X	X		X		
	5. Actividades de academias integradas en cuerpos colegiados permanentemente y operando de manera eficiente.	X	X	X	X	X		X		
	6. Programa integral de atención a estudiantes (PIAE).	X	X	X	X	X		X		
FORTALEZAS	7. Dinámica enfocada a la mejora continua y planeación estratégica.	X	X	X	X	X		X		
	8. Los constantes logros académicos, deportivos y culturales.	X	X	X	X	X		X		
DEBILIDADES	1. Insuficiencia de espacios físicos administrativos y cubículos de asesoría.				X		X	X		
	2. Déficit de plazas de PITC.				X			X		
	3. Falta de equipamiento e infraestructura.				X			X		
	4. Insuficiencia de Tecnología (Equipos de cómputo y conectividad a internet).				X		X	X		

b) PROBLEMA ESTRATÉGICO

La Unidad Académica Preparatoria Casa Blanca presenta limitantes para el desarrollo óptimo de las actividades académicas y laborales, impactando de manera negativa en el logro de los objetivos que persigue el Perfil de Egreso planteado en el currículo Bachillerato UAS 2018, debido a las debilidades y amenazas que presenta, entre las que se encuentran: la fuga de matrícula a otros centros educativos con mejores condiciones y/o mayor desarrollo tecnológico, la falta de financiamiento a nuestro subsistema de educación media superior, el incremento de la delincuencia

y drogadicción en el entorno que rodea a nuestros jóvenes, que implica deserción escolar por motivos ajenos a la unidad académica, la falta de plazas de tiempo completo (PITC), la carencia de espacios físicos para asesoría de tutorías y actividades deportivas y culturales, la insuficiencia de equipamiento tecnológico.

c) SOLUCIÓN ESTRATÉGICA

Si aprovechamos la gran demanda de estudiantes a nuestra unidad académica, el 81.9 % de los profesores acreditados (PROFORDEMS) y certificados (CERTIDEMS) en competencias, la existencia permanente de un gran trabajo colegiado en las diferentes academias, la existencia y aplicación de los programas de Tutorías, Orientación Educativa y Servicio Social, la búsqueda de la certificación de la UA por la norma ISO21001-2018, además de una dinámica de mejora continua en todos los aspectos de la U.A, el incremento de incentivos laborales, la participación activa de los padres de familia en la institución y la fuerte demanda del sector social por el bachillerato universitario, podremos entonces hacer la justa exigencia de llamar a los órganos de gobierno, para el financiamiento público que permita detonar el desarrollo de infraestructura y equipamiento, así como mejorar condiciones laborales, lo que atenuaría las limitantes para el desarrollo óptimo de las actividades académicas y administrativas de la UA.

d) MISIÓN

La Escuela Preparatoria Casa Blanca y sus Planteles Palos Verdes, El Progreso, Nío, Bamoa y Fonseca tienen la misión de impartir Educación Media Superior de calidad orientada al desarrollo de la formación integral de los alumnos en aspectos académicos, culturales, deportivos y de valores personales y sociales; para su incorporación activa y responsable en la sociedad y, para su ingreso a estudios de nivel superior, a través de un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje y la adquisición de competencias.

e) VISIÓN

En el año 2025 La Unidad Académica Preparatoria Casa Blanca y sus planteles de Palos Verdes, El Progreso, Nío, Bamoa y Fonseca, tiene un programa de bachillerato debidamente acreditado y socialmente reconocido, atendido por personal docente y administrativo calificado y constantemente capacitado, que permite brindar a nuestros alumnos una educación integral de calidad, tecnológica y de desarrollo responsable con el medio ambiente, atendiendo los parámetros educativos de la región, el estado y el país, formando personas capaces de ingresar en cualquier institución de nivel superior, e incorporarse al mundo laboral después de cursar los estudios de bachillerato, gracias a la fuerte estructura de capital humano y la infraestructura indispensable para su desarrollo.

B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Con fundamento en el diagnóstico emanado de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta la Unidad Académica Preparatoria Casa Blanca y acorde al Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025, se plantean los objetivos pertenecientes a cada uno de los ejes:

OBJETIVOS	METAS
1. FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL	
Capacitación y actualización permanente de la planta de maestros.	<ul style="list-style-type: none">• Implementar anualmente dos cursos y/o talleres de formación y capacitación disciplinar.• Lograr que el 50% de la planta docente del plantel se capacite en el manejo de las tecnologías de la información.

	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar en un 15% el número de maestros con grado de maestría para el periodo 2023-2025. • Incrementar en un 10% el número de maestros con grado de doctorado para el periodo 2023-2025.
Capacitación de estudiantes en el manejo de la plataforma Moodle.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar en el manejo de la plataforma Moodle a los estudiantes de primer grado durante el curso de inducción. • Capacitar al inicio de cada ciclo escolar en el uso de la plataforma Moodle a los estudiantes de segundo y tercer grado que presenten deficiencias en el uso de la misma.
2. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO	
Fortalecer la investigación en la Unidad Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de proyectos de investigación para el registro en PROFIEB. • Participar con ponencias en coloquios y simposiums. • Incrementar la participación de los profesores en la Jornada Universitaria del Conocimiento.
3. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL	
Promover la extensión universitaria y difusión cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en las 3 ediciones del FIUC.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en los eventos tradicionales de las comunidades aledañas a cada plantel.
4. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD	
Consolidar los planes de mejora continua, mantenimiento, sostenibilidad y protección civil para docentes, administrativos, directivos, estudiantes y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de indicadores, para la medición de avances en la aplicación de cada uno de los planes. • Rediseño de objetivos y/o metas en la búsqueda del perfeccionamiento.
5. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL	
Promover la generación de alianzas estratégicas interinstitucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el Servicio Social Universitario y extenderlo a otras instituciones educativas y gubernamentales.
Implementar y/o promover la acreditación y reacreditación de los programas de bienestar universitario.	<ul style="list-style-type: none"> • Acreditar los programas de escuela saludable y vialidad. • Reacreditar el programa de espacios 100% libres de humo de tabaco. • Implementar el programa ADIUAS.
6. TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS	
Manejar de forma transparente los recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar comprobaciones mensuales del gasto operativo. • Depositar a la cuenta reguladora de la UAS de los ingresos propios.

C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN.

I. ACADÉMICAS

- Capacitación y actualización permanente de la planta de maestros en área disciplinar.
- Capacitación y actualización permanente de la planta docente y personal administrativo y de confianza en el manejo de las tecnologías de la información.
- Consolidar la cultura de planeación de clases e impulsar el trabajo colegiado e interdisciplinario de academias.
- Evaluación de las planeaciones didácticas de los profesores.
- Supervisar la realización de prácticas en los laboratorios de ciencias para hacer más eficiente el trabajo experimental.
- Consolidar y Fortalecer la acción tutorial de los profesores.
- Incrementar la planta de carrera de tiempo completo.
- Consolidar los elementos que integran el PIAE.
- Incrementar el rendimiento académico de los alumnos.
- Promover que los docentes incrementen su grado académico para mejora de su formación profesional.

II. ADMINISTRATIVAS

- Impulsar proyectos de investigación educativa para el mejoramiento de programas y procesos de educación media superior (PROFIEB).
- Consolidar los planes de mejora continua, mantenimiento, sostenibilidad y protección civil para docentes, administrativos, directivos, estudiantes y padres de familia.
- Implementar, certificar y recertificar los programas: espacios 100% Libres del humo del tabaco, escuela promotora de la salud, programa de vialidad

- Promover cursos de capacitación a la planta directiva con la finalidad de mejorar los procesos administrativos.
- Manejar de forma transparente los recursos financieros.
- Gestionar los apoyos necesarios para que el personal docente realice estudios de posgrado.
- Tener un profesor de tiempo completo por cada área del conocimiento en la UA.
- Elaborar, implementar y evaluar el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Unidad Académica.
- Equipar los laboratorios de ciencias para hacer más eficiente el trabajo experimental.

III. GESTIÓN Y GOBIERNO

- Aplicar correctamente la normatividad respecto a la promoción de grado en los estudiantes.
- Aplicar la normatividad referida al cumplimiento de las actividades académicas y administrativas del personal que corresponda.
- Cumplir con la normalidad mínima.
- Mantenerse al día y participar en la elaboración y/o modificación de la nueva reglamentación universitaria en curso.
- Promover el ejercicio de gobierno interno de manera corresponsable con la Comunidad Escolar.

BIBLIOGRAFÍA:

DGEP, Currículo Bachillerato UAS 2018 (Agosto 2018).

Diario Oficial de la Federación (Octubre 2008), Acuerdo numero 447

Marzano, R. (1992), Modelo de Dimensiones del Aprendizaje

Tobón,S. (2006), Aspectos básicos de la formación basada en competencias

Biggs, J. (1996), “Mejoramiento de la enseñanza mediante la alineación constructiva”.

Diario Oficial de la Federación (Octubre 2008), Acuerdo 444 del Marco Político Jurídico.