

Universidad Autónoma de Sinaloa

Unidad Académica

Preparatoria “Hermanos Flores Magón”

**Plan de Desarrollo Institucional
2020-2023**

Aspirante a Director

M. en I. Policarpio Sicaños Avitia

Culiacán de Rosales, Sinaloa, 05 de octubre de 2020.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3	
A. DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA		
PREPARATORIA HERMANOS FLORES MAGÓN	4	
A.1. Estudiantes del ciclo 2019-2020.....	4	
A.2. Personal docente	5	
A.3. Personal administrativo e intendencia	6	
A.4. Gestión académica.....	6	
A.5. Gestión administrativa.....	7	
A.5.1. Infraestructura de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón.....	7	
A.5.2. Servicios para atención a estudiantes	8	
A.6. Matriz FODA de la preparatoria Hermanos Flores Magón.....	9	
B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL		9
C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN		11
COMENTARIOS FINALES.....	11	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	12	

PRESENTACIÓN

El actual plan de desarrollo institucional (PDI) corresponde en atención a la convocatoria emitida por el H. Consejo Universitario, del proceso de nombramiento de directores periodo 2020-2023. Este plan de desarrollo, se estructura siguiendo los 8 ejes con referencia al Plan de Desarrollo Institucional, Consolidación global 2021 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, que preside el Dr. Juan Eulogio Guerra Liera.

La metodología utilizada fue con una visión estratégica y con la participación de diversos sectores de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón (UAPHFM). Se utilizó la matriz FODA para detectar Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, así como también de un diagnóstico general de la unidad académica. Se contemplan los siguientes ejes: Eje 1. Innovación educativa y docencia de calidad; Eje 2. Generación de conocimiento y formación de alto nivel; Eje 3. Posicionamiento internacional; Eje 4. Gestión y administración colegiada, incluyente e innovadora; Eje 5. Vinculación para el desarrollo y la formación emprendedora; Eje 6. Extensión con compromiso social; Eje 7. Universidad sustentable; Eje 8. Bienestar y formación integral universitaria.

Estos ocho ejes responden a la gestión de lo curricular, de lo organizativo, lo administrativo y de vinculación, incluidos algunos lineamientos de evaluación y seguimiento. En la implementación de este plan de desarrollo institucional, participaran todos los integrantes de la unidad académica, lo que requiere presentar un plan operativo anual con su respectivo instrumento de evaluación, dando como logro, objetivos y metas planteadas.

El plan de estudios actual Currículo del Bachillerato UAS 2018 se sustenta en el modelo educativo constructivista con enfoque por competencias, para dotar a los jóvenes de los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan egresar con educación de calidad y con éxito. El bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, de acuerdo a los indicadores de calidad del PBC-SiNEMS, está en primer lugar nacional, en el cual, la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón se encuentra en el nivel II.

A. DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA HNOS. FLORES MAGÓN

La escuela pertenece al PBC-SiNEMS en el nivel II, tal distinción fue otorgada por el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS) a partir del mes de enero de 2018. Lo anterior como resultado de los esfuerzos institucionales y docentes de esta Unidad Académica, en la mejora continua de procesos académicos y administrativos, para un modelo educativo basado en competencias y centrado en el alumno.

A.1 Estudiantes del ciclo 2019-2020

La Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, en el ciclo escolar 2019-2020 atendió aproximadamente a 2020 estudiantes, distribuidos en 46 grupos a través del plan de estudios 2015 y 2018.

Trayectoria de los índices de calidad. En la unidad académica los índices de reprobación y deserción; han sido relevantes para continuar avanzando con el trabajo profesional, aplicando para ello, distintas estrategias para su disminución, con el apoyo de los departamentos de tutorías, orientación educativa. Se requiere de la participación de la planta docente y el cuerpo administrativo-académico para disminuir los índices de rezago, reprobación y deserción. La meta es mantener reducir el índice de deserción.

A través del departamento de tutorías se logró una disminución en los índices de reprobación significativamente. Uno de los factores que más influye en deserción de los alumnos en el bachillerato, es el índice de reprobación, debido a que la normatividad institucional establece un número máximo de materias reprobadas, para poder continuar en los grados superiores subsecuentes, el número de alumnos que son dados de baja por no cumplir con el reglamento de servicios escolares para los criterios de promoción de grado se ha incrementado; mientras que, otro factor tiene que ver con la economía familiar, en dónde ocasionalmente, el alumno debe trabajar para apoyar con dicha economía.

Como una estrategia fundamental de apoyar a los estudiantes en riesgo de desertar del

nivel medio superior se oferta el apoyo de becas institucionales a estudiantes de alto rendimiento y se da apoyo de gestión para becas gubernamentales a estudiantes de escasos recursos económicos. Tabla de becas otorgadas a estudiantes de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón. En el primer semestre del ciclo escolar 2019-2020 el **99.40%** de los estudiantes tuvo el beneficio de una beca. Para el segundo semestre del ciclo escolar 2019-2020 el 100.00% de los estudiantes contaba con beca. Durante este ciclo escolar 2019-2020 se obtuvieron excelentes resultados en los concursos académicos en los que participaron alumnos de la unidad académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, obteniendo medallas en competencias estatales y nacionales principalmente en las áreas de Matemáticas, Química, Biología, y Física.

A.2 Personal docente

La tabla 17 muestra la distribución de Profesores e Investigadores de Tiempo Completo insertos en las academias, así como los profesores de Asignatura B. La planta docente de esta unidad académica es de 72 profesores y un profesor más, que atienden la Banda de Guerra, siendo un total de 73 profesores en activo, y 71 docentes en aula. De los 71 profesores en aula, 46 se han incorporado al programa institucional de Tutorías, lo que muestra el compromiso y responsabilidad de la mayoría de los profesores del plantel, aun cuando los profesores de asignatura representan el 65%. La dedicación del personal docente ha sido eficiente. Aparte de la atención a sus grupos, de los cuales, son responsables, también brindan asesorías académicas a alumnos con problemas de aprendizaje y bajo aprovechamiento académico.

También se tiene personal docente que asesoran alumnos para las competencias académicas tanto internas como externas, así como en los cumplimientos de tareas como planeación, elaboración, aplicación y evaluación de exámenes diagnósticos, ordinarios y extraordinarios, entre otros quehaceres de la labor docente. El perfil académico de los 73 profesores, es el que se muestra en la tabla 9. Se aprecia que la planta docente cuenta con estudios de posgrado en un porcentaje de 32.9%.

En el Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (PROFORDEMS), 52 profesores acreditaron el diplomado en competencias docentes, 52 de

ellos están certificados por el programa de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS) y además en el mes de enero de 2019 en la convocatoria de la Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (ECODEMS) 11 docentes lograron su acreditación, lo que nos da un total de 63 docentes acreditados y certificados por competencias lo que implica un 86% de docentes acreditados, nos queda la tarea de 10 docentes por acreditar que representa 14%. La Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) de la Universidad autónoma de Sinaloa, en el ámbito de la formación docente, ha centrado sus esfuerzos en habilitar a los docentes en competencias pedagógicas, producto de una orientación nacional (PROFORDEMS).

A.3 Personal Administrativo y de Intendencia.

La Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, en el ciclo escolar 2020-2021, cuenta con el siguiente personal en las diferentes áreas administrativas: **Turno Matutino.** 1 Secretaria Taquimecanógrafa; 3 Operadores de Computadora; 1 Secretaria Técnica Ejecutiva; Técnica del SACE “A”; 1 Técnicas Auxiliar del SACE DSESAC; 2 Oficiales Administrativos; 1 Bibliotecario; 1 Encargado de Reproducción; 9 Intendentes. **Turno Vespertino.** 1 Secretaria Técnica Ejecutiva; 1 Operadora de Computadora; 2 Técnicas Auxiliar del SACE; 2 Oficiales Administrativos; 1 Bibliotecario; 1 Encargado de Reproducción; 9 Intendentes; 2 Veladores.

A.4 Gestión académica

MISIÓN	VISIÓN AL 2023
El subsistema del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa tienen como misión la formación integral de bachilleres poseedores de una cultura general básica y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio; que contribuya a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.	La Unidad Académica Preparatoria Hnos. Flores Magón, pertenece al PBC-SINEMS en el nivel I, con un PE que favorece al desarrollo de competencias genéricas y disciplinarias, con una evaluación de su desempeño incorporando las TICs; en condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento. Su planta docente está habilitada y certificada en competencias docentes y disciplinares por encima del 90%; dispuesta a ser evaluada por organismos externos, que participan en su mayoría en los programas de: tutorías, orientación educativa, asesorías a estudiantes de alto rendimiento académico. Los alumnos son atendidos con calidad, participan en programas culturales, artísticos, deportivos y de identidad universitaria y fomento a los valores, tienen acceso a beca. La gestión se hace con transparencia y rendición de cuentas, los órganos colegiados funcionan adecuadamente y la

normatividad escolar es conocida y aplicada de forma pertinente.

Para el aseguramiento de la calidad educativa dentro del bachillerato de la UAS y como política institucional una de las estrategias que se tiene es la evaluación educativa permanente, a través del Programa Básico de Evaluación y Seguimiento Curricular (PROBASEC), programa que permite dar seguimiento a la implementación de los planes y programas de estudio con fines de actualización o rediseño; en este programa participan cuerpos colegiados de todas las preparatorias coordinados por la DGEP y la unidad académica Preparatoria Hermanos Flores Magón tiene una participación activa.

A.5 Gestión administrativa.

Los estatutos, reglamentos, manuales operativos y organigrama administrativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa definen claramente el marco regulatorio. Derivado de lo anterior, la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón cuenta con un reglamento interno para su correcto funcionamiento, realiza trabajos colegiados a través del Consejo Técnico y el Consejo Académico, ambos instituidos y funcionando adecuadamente.

La máxima autoridad de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón es el Honorable Consejo Técnico. El Director, se desempeña como Presidente y es apoyado por los responsables de la Secretaría Académica y Secretaría Administrativa, quienes son apoyados por un equipo de colaboradores ubicados en los departamentos de Tutoría, Orientación Educativa, Difusión Cultural, Control Escolar, Servicio Social, Atención a la Diversidad, Laboratorio de Cómputo, Biblioteca, Coordinaciones de Turnos y Coordinaciones de cada academia. La base de apoyo del coordinador académico proviene básicamente de los coordinadores de academia (ver organigrama).

A.5.1 Infraestructura de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón

El área administrativa está conformada por un espacio para la Dirección y un área de cubículos de maestros interconectados por un vestíbulo, donde se brindan los servicios administrativos, académicos y de apoyo en general; un departamento de control escolar, un Departamento de Tutorías y un Departamento de Orientación Educativa.

En general, la escuela cuenta con la infraestructura física necesaria para realizar las tareas académicas y administrativas pertinentes. Es importante mencionar que los espacios deportivos y de recreación para el desarrollo de las competencias físicas y culturales de los alumnos son muy limitados. En este sentido la atención de los alumnos en relación al deporte, existen convenios entre la unidad académica y espacios de la misma universidad como lo son la dirección de deportes y en particular el polideportivo.

Para el ciclo escolar 2020-2021, esta Unidad Académica cuenta con varios espacios educativos: Auditorio con capacidad para 150 personas; Sala audiovisual con capacidad para 90 personas; Sala de juntas para maestros; 14 cubículos para maestros; Sanitarios para hombres (6 WC, 7 mingitorios y 4 lavamanos); Sanitarios para mujeres (12 WC y 5 lavamanos); Sanitario para profesores hombres; Sanitario para profesores mujeres; 24 aulas; 3 laboratorios del área de las ciencias naturales; 2 Laboratorios de cómputo equipado para clases; 1 Centro de cómputo de uso general para realizar tareas y/o investigación; Biblioteca que cuenta con 3 cubículos cerrados para tareas en equipos hasta de 6 personas y un espacio con computadoras instaladas para investigación; Secretaría Administrativa; Secretaría Académica; Servicio Social; Cubículo del Departamento de Orientación Educativa; Cubículo del Departamento de Tutorías; Cubículo de ADIUAS.

A.5.2 Servicios para atención a estudiantes.

Se cuenta con el personal administrativo, de servicios, técnico y de apoyo para promover el desarrollo estudiantil, tales como: Sistema Automatizado de Control Escolar y el Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias; Una biblioteca que lleva un registro, resguardo y mantenimiento de libros; Supervisión y control de asistencia de docente al aula; Supervisión de la disciplina de los estudiantes; Departamento Sala Audiovisual; Soporte Técnico en laboratorios de cómputo y centro de cómputo; Reproducción de material didáctico para apoyo a profesores; Un centro de Cómputo para realización de investigación y tareas de los estudiantes; Departamento de Tutorías de apoyo a estudiantes; Departamento de apoyo en atención a la diversidad (ADIUAS); Departamento de Orientación Educativa; Departamento de Difusión Cultural y Deporte; Departamento de Servicio Social; Departamento de Becas.

A.6. Matriz FODA de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planta docente consolidada, en la enseñanza por competencias. ▪ Programa educativo incorporado al PBC-SiNEMS. ▪ Creciente planeación participativa y colegiada. ▪ Infraestructura física adecuada para las necesidades escolares. ▪ Reconocimiento social. ▪ Programa de valores. ▪ Estudiantes con el mayor rendimiento académico dentro de la universidad y destacados a nivel nacional (FERMAT). ▪ Seguimiento curricular mediante el proyecto institucional de Tutorías. ▪ Se cuenta con el Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE) y el Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (SIRESEC). ▪ Unidad académica libre de humo de tabaco. ▪ Reuniones periódicas con padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforma Integral de la Educación Media Superior. ▪ Posibilidad de financiamiento gubernamental a través de proyectos. ▪ Mayor acceso a las tecnologías de información y comunicación. ▪ Programa de becas al desempeño docente. ▪ Becas universitarias y gubernamentales para estudiantes de escasos recursos económicos. ▪ Mayores oportunidades de formación docente. ▪ Atención inmediata y oportuna respecto a actividades extracurriculares. ▪ Obligatoriedad del nivel medio superior como política institucional de apoyo al bachillerato. ▪ Promoción del nivel I de la unidad académica en el PBC-SiNEMS
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de compromiso, de identidad y de pertenencia. ▪ Falta de plazas de profesores de tiempo completo. ▪ Falta de estandarización en algunos procedimientos académicos y administrativos ▪ Baja eficiencia terminal y preocupante porcentaje de reprobados. ▪ Insuficiencia de equipamiento en los espacios académicos ▪ Falta de programas de capacitación disciplinar para los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escasa preparación de los alumnos de nuevo ingreso especialmente en matemáticas y comprensión lectora ▪ Falta de financiamiento del sector oficial para nuestro bachillerato. ▪ Aumento de riesgo sociales y vulnerabilidad de la comunidad universitaria ante los problemas de salud, inseguridad y desempleo ▪ Falta de recursos económicos de familias para sostener los estudios de sus hijos. ▪ Influencia de medios de comunicación en patrones de conducta no favorables para los estudiantes.

B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

En el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, los ejes estratégicos que habrán de fortalecer la vida universitaria son los siguientes: Innovación educativa y docencia de calidad; Generación de conocimiento y formación de alto nivel; Posicionamiento internacional; Gestión y administración colegiada, incluyente e innovadora; Vinculación para el desarrollo y la formación emprendedora; Extensión con compromiso social; Universidad sustentable; Bienestar y formación integral universitaria.

Derivado de lo anterior se plantean los siguientes objetivos y metas:

1. Consolidar el reconocimiento externo de la calidad de la oferta educativa en la Unidad Académica.
2. Consolidar el Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Unidad Académica.
3. Modernizar la infraestructura y equipo de apoyo para la formación integral del estudiante.
4. Asegurar la permanencia de los estudiantes de escasos recursos económicos
5. Asegurar la atención integral a las necesidades de desarrollo del estudiante de la Unidad Académica.
6. Mejorar la práctica docente a través de la evaluación, formación sistemática y el trabajo colegiado para concretar el modelo educativo del bachillerato
7. Fortalecer la vinculación de los diferentes sectores que influyen en el desarrollo de la Unidad Académica Hnos. Flores Magón
8. Fortalecer el programa de la DGEP de formación artística y cultural y deportiva para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Académica.
9. Fortalecer los procesos de gestión y evaluación del programa educativo de la Unidad Académica, para la mejora de su calidad
10. Mejorar la eficiencia y eficacia de los procesos de transparencia, la optimización de los recursos y la rendición de cuentas
11. Convertir la movilidad estudiantil en un mecanismo de prestigio internacional que contribuya a una formación académica integral, competitiva y promotora de valores, así como de una actitud proactiva
12. Ampliar y profundizar la dimensión ambiental y el desarrollo sustentable para lograr una formación integral de la Unidad Académica.
13. Impulsar el desarrollo institucional a través de la gestión ambiental
14. Fortalecer la cultura de la seguridad y el bienestar social de la comunidad de la Unidad Académica.
15. Fomentar una cultura de prevención integral en la Unidad Académica, que proporcione herramientas y conocimientos teóricos y prácticos esenciales que fortalezcan la capacidad para enfrentar situaciones adversas

16. Fomentar entre las y los universitarios de la Unidad Académica, el sentido de identidad sinaloense, así como una responsabilidad social basada en el respeto y sana convivencia

C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN.

C.1. Académicas.

PROGRAMA 1: Innovación en la Educación.

Proyecto 1: Sistematización de los procesos de mejora continua de la calidad, pertinencia y equidad del programa educativo (PE) de la unidad Académica.

Proyecto 2: Fortalecimiento en el acompañamiento de formación integral del estudiante.

Proyecto 3: Reconocimiento de la práctica docente para fortalecer la formación integral del estudiante.

PROGRAMA 3. Internacionalización y movilidad estudiantil.

Proyecto 1: Incremento de indicadores de calidad para una efectiva proyección nacional e internacional de nuestros estudiantes de alto rendimiento.

C.2. Administrativas.

PROGRAMA 1: Administración para la austeridad y la optimización

Proyecto 1: Consolidación del Sistema de Gestión de la Calidad.

Proyecto 2: Transparencia y optimización de recursos.

C.3. Gestión.

PROGRAMA 1: Vinculación y extensión cultural.

Proyecto 1: Fortalecimiento de la vinculación con los sectores académicos, culturales y sociales.

Proyecto 2: Fortalecimiento del proyecto cultural, científico y deportivo para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón.

PROGRAMA 2: Atención integral y bienestar de la comunidad de la Unidad Académica

Proyecto 1: Sistema integral de seguridad y protección para el bienestar social e identidad institucional.

PROGRAMA 3: Desarrollo sustentable y medio ambiente.

Proyecto 1: Fomentar una cultura del cuidado del medio ambiente.

COMENTARIOS FINALES

La Universidad Autónoma de Sinaloa, se ha ocupado siempre en ofertar una educación integral adoptando formas precisas como los son el Marco Curricular Común (MCC) que integra una serie de competencias tanto disciplinares como genéricas, que ayudan a los estudiantes a tener una formación que dotara de herramientas necesarias para su desarrollo profesional. Nuestros estudiantes en el nivel medio superior requieren desarrollar habilidades que les permitan trascender tanto en su formación académica como personal.

Es así que nuestra universidad se ocupa de mantenerse a la vanguardia, donde nuestras autoridades, los cuerpos colegiados, desde la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) trabajan de manera permanente para que los estándares educativos continúen avanzando de tal manera que en los escenarios actuales y futuros permitan tener garantías donde los estudiantes logren consolidarse como personas de bien. La Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón se reafirma atendiendo en apego a las instrucciones precisas con el enfoque por competencias en su modelo constructivista lo que permite incrementar a los alumnos la enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DGEP (2015). Currículo del bachillerato UAS 2015. (Modalidad escolarizada, opción presencial). México: Universidad Autónoma de Sinaloa – Dirección General de Escuelas Preparatorias.
- DOF (2008). Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Guba E. G. y Lincoln Y. S. (1989). Fourth Generation Evaluation. Sage Publication. USA.
- INEE (2014). Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Pozner, P. (2002). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.

SEP (2011). Documento base del bachillerato general. México: Subsecretaría de Educación Media Superior - Dirección General del Bachillerato.

UAS (2017). Plan Institucional de Desarrollo Consolidación Global 2021. Universidad Autónoma de Sinaloa – Dirección de Editorial.