

# Síntesis ejecutiva del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023

---

Facultad de Ciencias Económicas y  
Administrativas

---

C.P.C. y C. Dr. Mayra Patricia Osuna

Propuesta de Plan de Desarrollo para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Autónoma de Sinaloa de la ciudad de Guasave, para el periodo 2020-2023, presentada por la C.P.C y C. Dr. Mayra Patricia Osuna, PITC Titular "A" con adscripción a FCEA Guasave.

## Contenido

Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023 de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.....	1
Introducción.....	1
1. Diagnóstico estratégico de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. 1	
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Evaluación externa y calidad en los PE de la FCEA.....	2
1.3. Modelo educativo, Planes y Programas de estudio. ....	3
1.4. Infraestructura física.....	4
1.5. Personal docente.....	5
1.6. Personal administrativo.....	6
1.7. Alumnos.....	7
1.8. Vinculación.....	8
1.9. Actividades que complementan la formación integral.....	9
1.10. Misión.....	9
1.11. Visión.....	10
1.12. Valores.....	10
1.13. Análisis FODA.....	11
2. Objetivos y metas de desarrollo institucional.....	12
2.1. Objetivo general.....	12
2.2. Objetivos específicos.....	12
3. Propuestas generales de programas, proyectos, y líneas de acción.....	12
3.1. Académicas.....	12
3.2. Líneas de acción.....	14

# Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023 de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

## Introducción.

En atención a la Convocatoria emitida por el H. Consejo Universitario en sesión ordinaria del día 30 de septiembre de 2020 y publicada por la H. Comisión de Postulación de la Universidad Autónoma de Sinaloa el día 01 de octubre de 2020 para el nombramiento de director de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas presento ante esta Honorable Comisión y la Comunidad Universitaria el Plan de Desarrollo 2020-2023, mismo que incluye los ejercicios de análisis y planeación estratégica necesarios para guiar nuestras acciones durante los próximos tres años.

El presente documento es producto de la revisión metódica y minuciosa de lo que es actualmente la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, así como de la reflexión sobre la evolución que ha tenido en los últimos tres años. Sin duda esto permite tener una visión completa del panorama de ésta Unidad Académica y permite identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que pueden ser potencializadas con el diseño de estrategias adecuadas que contribuyan a su vez en el cumplimiento de las metas-compromiso del Plan de Consolidación Global 2021.

Este Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023 de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como objetivo aportar en el logro de los objetivos y metas planteados por nuestro rector el Dr. Juan Eulogio Guerra Liera en su Plan de Consolidación Global 2021.

## 1. Diagnóstico estratégico de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

### 1.1. Antecedentes.

La creación de la ECEA y cinco de sus seis Programas Educativos, son producto de una política de ampliación y diversificación de la oferta educativa, conjugada con una política de descentralización académica y administrativa de la UAS, que

permitiría un descongestionamiento de las opciones profesionales en la zona centro de la entidad<sup>1</sup>.

La agrupación de varias carreras de la misma área en una Unidad Académica, generaría sinergias con la participación en colectivo y permitiría una formación más sólida a los estudiantes, al mismo tiempo que se racionaría el recurso humano y financiero.

En el año 2007, con el objetivo de brindar opciones de actualización y educación continua a sus egresados así como a los profesionistas de la región se inicia con la Maestría en administración de pequeñas y medianas empresas, en la que participaron 17 estudiantes y que tuvo una eficiencia terminal del 100% y una tasa de titulación del 36%.

Para el ciclo escolar 2012-2013 se suma un nuevo programa educativo a la oferta educativa: la licenciatura en comercio electrónico en modalidad semestral.

En el año 2013 se implementa la reforma curricular, en la que se actualizan los planes de estudio de los seis programas educativos de ECEA, en el año 2014 se amplía la cobertura ofreciendo las licenciaturas en administración de empresas y en contaduría pública en modalidad semi escolarizada; ese mismo año se aprueba en reunión del H. Consejo Universitario el programa de Maestría en Administración de Micros, Pequeñas y Medianas Empresas (MiPyMEs) con orientación profesionalizante.

## 1.2. Evaluación externa y calidad en los PE de la FCEA.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en apego a los lineamientos institucionales y de política educativa nacional y considerando que sus ocho programas educativos son susceptibles de evaluación se ha sometido a siete procesos de evaluación externa: cuatro por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIIES) y tres por parte del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y la

---

<sup>1</sup> Rediseño Curricular: Oferta educativa ECEA 2013. Pág. 37.

Administración, A.C. (CACECA), organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES).

Actualmente, los ocho programas educativos: licenciatura en administración de empresas, administración de recursos humanos, comercio electrónico, comercio internacional, contaduría pública y mercadotecnia modalidad escolarizada y las licenciaturas en administración de empresas y contaduría pública modalidad semi escolarizada son reconocidos como programas de calidad, cuatro de ellos por parte de los CIEES y cuatro más por parte de CACECA.

### 1.3. Modelo educativo, Planes y Programas de estudio.

Los Planes de Estudios de los seis programas educativos que se imparten en la FCEA, las licenciaturas en: Administración de Empresas, Administración de Recursos Humanos, Comercio electrónico, Comercio Internacional, Contaduría Pública y Mercadotecnia, fueron reestructurados curricularmente en el año 2013.

De acuerdo a lo establecido en el documento Rediseño curricular: oferta educativa ECEA 2013, este rediseño curricular de los Planes de Estudios implicó que se:

- 1) Renovara la articulación del Mapa Curricular de las licenciaturas, tanto en el sentido horizontal de las materias que se cursan en un mismo cuatrimestre, como en el sentido vertical entre las materias de los diferentes cuatrimestres.
- 2) Redimensionara y fortaleciera un nuevo enfoque interdisciplinario que, por un lado, recuperara en forma integral la esencia de los avances epistemológicos de la disciplinas en administración, contabilidad, comercio exterior, mercadotecnia y, por otro, respondiera a los cambios que ha experimentado la sociedad nacional e internacional en el pasado reciente, los que se están dando en el presente y los que se prevén a corto, mediano y largo plazo.
- 3) Recuperaran materias sustantivas e incorporaran nuevas, tanto obligatorias como optativas, cuyos programas reflejaran el estudio actualizado de los temas, así como el tratamiento de tópicos de actualidad referidos a nuevos problemas y procesos internacionales, que en conjunto re articularan una formación académica de excelencia y que le ofrezca al estudiante áreas de concentración temática

terminales, en correspondencia con los nuevos requerimientos y exigencias de profesionalización que demandan los actuales mercados laborales<sup>2</sup>.

La Universidad Autónoma de Sinaloa ejerce un **modelo educativo basado en competencias** que involucran conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por el alumno dentro y fuera del aula y que lo convierten en protagonista de su formación y lo preparan para un aprendizaje autónomo.

El docente cumple el papel de gestor del proceso, formando estudiantes competentes, críticos, creativos y responsables de su formación.<sup>3</sup>El modelo educativo, se caracteriza por la flexibilidad curricular que permite a los destinatarios delinear un perfil profesional acorde a sus intereses, expectativas y aptitudes, participar en la movilidad intra y extra institucional.

#### 1.4. Infraestructura física.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas cuenta con infraestructura física que se considera adecuada y funcional para el desarrollo de las actividades académicas y que se compone de:

- 3 edificios (1 de ellos compartido con la Escuela de Derecho de la UAS).
- 24 aulas climatizadas y equipadas con equipo de proyección.
- 2 centros de cómputo habilitados con 50 y 25 equipos cada uno.
- Un auditorio con capacidad para 144 personas.
- Un Centro de Atención Estudiantil (CAE) que proporciona servicios médicos y atención psicológica a los alumnos.
- 18 cubículos para profesores.
- 16 Cubículos para el personal encargado de las áreas de Subdirección Académica, Subdirección Administrativa, Control escolar, Tutorías, Investigación, Posgrado, Servicio Social, Coordinaciones de Carrera, Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE), Vinculación y Gestión, Apoyo Académico, Planeación y Contabilidad.

---

<sup>2</sup> Rediseño curricular: Oferta educativa ECEA 2013, pág. 7

<sup>3</sup> UAS. Plan de Desarrollo Institucional Visión 2013, pág. 41

- 1 Biblioteca con 2 cubículos y capacidad para 77 usuarios en mesa de consulta con horario de atención al público de 7:00 a 22:00 horas.
- Las oficinas que ofrecen servicios administrativos cuentan con al menos un equipo de cómputo conectado a internet.
  - Dirección 1 PC.
  - Subdirección Académica: 1 PC y 1 impresora.
  - Subdirección Administrativa 2 PC, dos impresoras y una copiadora.
  - Coordinaciones de carrera: 6 PC, 1 impresora y una copiadora.
  - 21 equipos de cómputo de escritorio para las áreas administrativas y biblioteca, lo que permite dar un mejor servicio a los usuarios, en cada uno de los turnos.
- Además, todas las áreas administrativas cuentan con equipo e instalaciones adecuadas con servicio de internet, extensión, teléfono y acceso al conmutador; lo anterior, nos permite prestar servicios adecuados de calidad a nuestros estudiantes, profesores y público en general.
- 1 sala de directores.

Esta infraestructura anteriormente resulta insuficiente debido al incremento de la matrícula en los últimos años, por lo tanto la gestión de más espacios y servicios complementarios es una de las principales necesidades de nuestra Facultad para lograr un impacto positivo en la satisfacción de nuestros estudiantes.

#### 1.5. Personal docente.

##### *Nivel de habilitación de planta docente.*

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas cuenta con 71 profesores: 9 Profesores Investigadores de Tiempo Completo y 62 profesores de asignatura, 2 profesores de asignatura son candidatos al Sistema Nacional de Investigadores (SIN) y 19 de ellos (26.7%) son académicos certificados en alguna de las áreas económico-administrativa ante la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).

Sólo el 12.6% de la planta docente son PITC, el 87.3% restante está contratado en la categoría de profesores asignatura, la distribución de los PITC por programa así como sus grados académicos se muestran en la siguiente tabla.

<b>Grado académico y habilitación de PITC por PE</b>						
<b>Grado académico</b>	<b>LAE</b>	<b>LARH</b>	<b>LCE</b>	<b>LCI</b>	<b>LCP</b>	<b>LEM</b>
Maestría					2	
Doctorado	3		1	1	1	1
Perfil deseable Prodep	3		1	1	2	
Total PITC por PE	3		1	1	3	1

Fuente: Información generada por Subdirección Académica.

Sin embargo, el panorama es alentador ya que la Facultad cuenta con una planta docente de asignatura con formación académica para alcanzar plazas de profesores investigadores de tiempo completo como se muestra en la siguiente tabla:

<b>Grado académico de Profesores de asignatura por PE</b>						
<b>Grado académico</b>	<b>LAE</b>	<b>LARH</b>	<b>LCE</b>	<b>LCI</b>	<b>LCP</b>	<b>LEM</b>
Licenciatura	3	7	2	2	6	5
Maestrante	5	0	0	2	1	0
Maestría	1	2	1	1	4	3
Doctorante	3	0	1	1	1	1
Doctorado	2	3	0	1	2	1
Total profesores asignatura	14	12	4	7	14	10

Fuente: Información generada por Subdirección Académica.

#### 1.6. Personal administrativo.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas cuenta con personal de apoyo para llevar a cabo sus actividades sustantivas de índole administrativa y operativa, éste personal se categoriza de la siguiente manera:

<b>Personal administrativo y de apoyo</b>	
<b>Tipo de contratación</b>	<b>Cantidad</b>
Directivos	16
Administrativos	52
De confianza	10

<b>Total</b>	<b>78</b>
--------------	-----------

Fuente: Información proporcionada por Subdirección Administrativa

### 1.7. Alumnos.

Los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas cuentan con el soporte de una planta docente con un buen nivel de habilitación y con capacitación pedagógica y disciplinar en las áreas del conocimiento de sus programas educativos, esto permite garantizar en buena medida la formación teórica-académica de nuestros estudiantes.

La distribución de la matrícula de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas está distribuida de la manera siguiente: la matrícula total es de 1281 alumnos para la modalidad escolarizada distribuidos de la siguiente manera: 606 en el turno matutino, 237 en el turno vespertino y 216 en el turno nocturno. En la modalidad semiescolarizada se cuenta con un total de 224 alumnos.

El índice de reprobación global para la modalidad escolarizada es del 17.4%, el programa educativo con mayor reprobación es la licenciatura en administración de empresas con el 24.1%, la que tiene el menor índice es la licenciatura en comercio electrónico con el 8%.

En el caso de la modalidad semiescolarizada el índice de reprobación global es del 20.9%, el programa educativo con el mayor índice es la licenciatura en contaduría pública, mientras que la licenciatura en administración de empresas tiene menor índice de reprobados.

De manera general en la modalidad escolarizada se observa un aumento en el índice de deserción en las tres últimas generaciones en todos los programas educativos, el índice de deserción global es del 29.3%, el programa educativo con el mayor índice es la licenciatura en mercadotecnia con el 46.8%, mientras que la que tiene el menor índice es la licenciatura en administración de recursos humanos (16.8%). En la tabla siguiente se puede apreciar un desglose de éste índice.

En la modalidad semiescolarizada el índice de deserción global es del 7%, la licenciatura en contaduría pública es el programa educativo con la deserción más alta en un 14%, mientras que la licenciatura en administración de empresas es la más baja con el 12.6%.

El promedio global de eficiencia terminal en las últimas tres generaciones de la modalidad escolarizada es del 60%. Los programas educativos con mejor eficiencia terminal son las licenciaturas en administración de empresas y contaduría pública (72.5%), la que tiene menor índice es la licenciatura en mercadotecnia (33.3%).

El índice de eficiencia terminal en la modalidad semiescolarizada es del 65.6%, la licenciatura en administración de empresas es la que tiene mejor índice (68%), mientras que la licenciatura en contaduría pública es del 63.8%.

El índice de titulación en general está muy por debajo de lo que recomiendan los organismos evaluadores ya que el promedio para la modalidad escolarizada es del 28.4%. El programa educativo con el menor índice de titulación es la licenciatura en comercio electrónico con el 7.6% general en las tres últimas generaciones, la más alta en este indicador es la licenciatura en contaduría pública con el 49.4%.

El índice de titulación global en la modalidad semiescolarizada es del 23.7%, la licenciatura en contaduría pública es la que más titulados tiene en las últimas dos generaciones con el 26.4%.

### 1.8. Vinculación.

El departamento de vinculación de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas trabaja en coordinación con la DGVRI promueve y da seguimiento a los programas que esta dependencia promueve y contribuye así a la formación integral de nuestros estudiantes, a la vez que fortalece la relación con la sociedad.

Actualmente las cifras del total de alumnos beneficiados por programas de becas del gobierno federal ha disminuido de manera estrepitosa, de 410 alumnos becados en el año 2016 dentro de 6 programas diferentes: Excelencia (14), inicia tu carrera SEP Prospera (132), Excelencia (76), Servicio social (172), Titulación (1) y

Vinculación (15) para el 2019 los alumnos becados apenas alcanzaron los 51 correspondientes a la beca Jóvenes escribiendo el futuro.

En cuanto a la movilidad estudiantil, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas ha conseguido participar durante el año 2019 con 13 estudiantes en movilidad nacional y 1 en movilidad internacional.

#### 1.9. *Actividades que complementan la formación integral.*

Cada una de las actividades que se realizan en FCEA tiene como propósito contribuir en la formación integral del estudiante para lograrlo es fundamental la planeación y puesta en marcha de actividades que les proporcionen conocimientos adicionales que complementen su formación.

Se deben establecer acciones orientadas a motivar la participación de la comunidad estudiantil en las actividades programadas, así como fomentar el aprovechamiento de los grandes beneficios que ofrece la universidad para complementar su formación.

#### 1.10. *Misión.*

##### *Universidad Autónoma de Sinaloa.*

La Universidad, como institución pública y autónoma de educación media superior y superior, tiene como misión formar profesionales de calidad, con prestigio social y reconocimiento internacional, comprometidos con la promoción de un desarrollo humano sustentable, capacitados para contribuir en la definición de políticas y formulación de estrategias que permitan disminuir las desigualdades económicas, sociales y culturales del estado de Sinaloa, en el marco del fortalecimiento de la nación.

##### *Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas tiene como misión formar profesionales de calidad en el área económica-administrativa reconocidos socialmente en la región y el país por su compromiso con la promoción de un desarrollo humano sustentable, que en su quehacer profesional contribuyan en la definición de políticas y estrategias que permitan reducir las desigualdades en todos

los ámbitos de su entorno personal y profesional, fortaleciendo así nuestro estado y nuestra nación.

#### 1.11. Visión.

##### *Universidad Autónoma de Sinaloa.*

La Universidad Autónoma de Sinaloa opera modelos educativo y académico consolidados globalmente, que le permiten contar con un amplio reconocimiento nacional e internacional; lleva a cabo procesos permanentes de actualización docente, profesionalización de su planta administrativa, certificación continua y acreditación nacional e internacional de sus programas educativos; sus procesos de rendición de cuentas a la sociedad son transparentes; cuenta con una planta académica altamente habilitada y forma estudiantes de manera integral. Sus programas han logrado fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo e impulsa actividades culturales, artísticas y deportivas con alto impacto social y comunitario, lo que promueve y mantiene su identidad institucional a nivel regional, nacional e internacional.

##### *Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas al 2023 es reconocida nacional e internacionalmente por la consolidación global de sus modelos educativo y académico; una Facultad en la que la actualización docente, profesionalización de su planta administrativa, certificación continua y acreditación nacional e internacional de sus programas educativos forman parte de un proceso permanente; sus procesos de rendición de cuentas a la sociedad son transparentes; cuenta con una planta académica altamente habilitada y forma estudiantes de manera integral, lo que permite fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo. En ella la promoción y desarrollo de actividades culturales, artísticas y deportivas se vuelven fundamentales para fortalecer su identidad institucional a nivel regional, nacional e internacional.

#### 1.12. Valores.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021 asume los siguientes principios y valores esenciales, que profesores, estudiantes, gestores y personal de

apoyo de nuestra máxima casa de estudios debe observar y prácticas en el ejercicio de sus funciones: Honestidad, Equidad, Libertad, Solidaridad Respeto a la vida y a los demás, Respeto a la naturaleza, Integridad, Ética profesional, Justicia, Cooperación y Transparencia.

### 1.13. Análisis FODA.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planta docente certificada por ANFECA.</li> <li>✓ Programas educativos pertinentes y de calidad.</li> <li>✓ Actualización permanente de los programas de estudio.</li> <li>✓ Buena aceptación y reconocimiento social.</li> <li>✓ Vinculación con los sectores productivos.</li> <li>✓ Consolidación del posgrado con la reedición del programa de Maestría en Administración de MiPyMEs.</li> <li>✓ Modelo educativo flexible y basado en competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infraestructura insuficiente para atender la alta demanda actual.</li> <li>✓ Insuficientes plazas de Profesores Investigadores de Tiempo Completo por programa educativo.</li> <li>✓ Profesores con posgrado sin grado académico.</li> <li>✓ No existen Cuerpos Académicos.</li> <li>✓ Falta de apoyo para la investigación y publicaciones.</li> <li>✓ Bajos índices de titulación.</li> <li>✓ Altos índices de deserción estudiantil.</li> <li>✓ Falta de laboratorios de prácticas.</li> <li>✓ Equipo de cómputo insuficiente.</li> <li>✓ Acervo bibliográfico obsoleto y número de ejemplares insuficientes para la matrícula actual.</li> <li>✓ Falta de red de internet inalámbrica.</li> <li>✓ Carencia de un comedor universitario.</li> <li>✓ Insuficiencia y deficiencia de servicios sanitarios para la comunidad estudiantil y académica.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyo para la actualización y capacitación disciplinaria de la planta docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La pandemia del Covid-19 que nos tiene confinados en casa.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ TIC`S como herramienta indispensable del modelo educativo.</li> <li>✓ Posibilidades de lograr la certificación internacional de los programas educativos.</li> <li>✓ Programa de posgrado con posibilidad de obtener el reconocimiento a la calidad, ingresando al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.</li> <li>✓ Reconocimiento y vinculación con los sectores de la sociedad, favoreciendo la inserción de nuestros egresados en el mercado laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planta docente que se resiste a utilizar las TIC's para el trabajo desde casa.</li> <li>✓ El escaso y deficiente acceso de los estudiantes a Internet y a equipos para el trabajo en línea.</li> <li>✓ a La falta de subsidio y de apoyo a la universidad por parte del Gobierno Federal.</li> <li>✓ Nuevas instituciones públicas de educación superior en la región.</li> <li>✓ Nuestra planta docente participa en las nuevas instituciones de educación superior.</li> </ul>
---	---

## 2. Objetivos y metas de desarrollo institucional.

### 2.1. Objetivo general.

Identificar las áreas de oportunidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas para el diseño de estrategias que aporten al cumplimiento de las metas propuestas como parte de nuestra misión y visión impactando favorablemente el cumplimiento de la misión y visión institucionales.

### 2.2. Objetivos específicos.

- Fortalecer la calidad académica de los programas educativos de la FCEA.
- Contribuir al mejoramiento de los índices de calidad de los estudiantes.
- Mejorar los servicios otorgados a profesores y estudiantes.

## 3. Propuestas generales de programas, proyectos, y líneas de acción.

### 3.1. Académicas.

El presente Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023 de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas se diseñó en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021, en este sentido, se han retomado los ocho ejes estratégicos planteados en el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021 para hacer el planteamiento de las propuestas generales como se describe a continuación:

*1. Innovación educativa y docencia de calidad.*

**Objetivo general:** Garantizar la calidad y pertinencia de los procesos educativos y resultados académicos de la institución, con base en la innovación permanente y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como mediante la promoción de la actualización y mejora de la habilitación docente, para asegurar la formación integral de sus egresados..

*2. Generación de conocimiento y formación de alto nivel.*

**Objetivo general:** Promover, desde una visión innovadora, la generación de conocimiento, el desarrollo tecnológico pertinente y la formación de recursos humanos de alto nivel, para contribuir a la solución de los problemas que enfrentan los sectores productivo y social mediante la transferencia de desarrollo tecnológico y de productos de investigación, para impulsar el desarrollo económico y el bienestar social de la región y el país.

*3. Posicionamiento internacional.*

**Objetivo general.** Posicionar la internacionalización como un área prioritaria de carácter transversal de todas las actividades dentro de la institución, que coadyuve a la consolidación de su calidad educativa y a la proyección de su imagen ampliando su presencia más allá del entorno nacional, con la finalidad de formar una comunidad universitaria consciente de la diversidad cultural.

*4. Gestión y administración colegiada, incluyente e innovadora.*

**Objetivo general.** Fortalecer la calidad en el desempeño de las funciones institucionales, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión y asignación de recursos, así como la eficiencia en su utilización, propiciando la sustentabilidad financiera y el logro de los objetivos institucionales y privilegiando un sistema de gestión innovador, colegiado, incluyente y participativo.

*5. Vinculación para el desarrollo y la formación emprendedora.*

**Objetivo General:** Ampliar la vinculación universitaria con los sectores de la sociedad sinaloense mediante la generación de alianzas de colaboración que permitan promover el desarrollo profesional de nuestros estudiantes, la formación

empresarial, la innovación permanente y la investigación aplicada a la solución de problemas específicos..

*6. Extensión con compromiso social.*

**Objetivo General:** Consolidar el quehacer cultural, científico, deportivo y de prestación de servicios en la entidad, la región y el país, con base en el compromiso social de nuestra *alma mater*.

*7. Universidad sustentable.*

**Objetivo general:** Transitar hacia la consolidación de la Universidad como institución sustentable mediante un proceso educativo integral en las funciones de docencia, investigación y extensión, con base en una gestión que identifique en procesos los aspectos ambientales y sociales significativos.

*8. Bienestar y formación integral universitaria.*

**Objetivo general:** Consolidar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje que refuercen el sentido de identidad de los universitarios, con base en los principios y valores que se asumen y practican en la institución, los cuales se orienten al logro del desarrollo pleno, la seguridad y el bienestar universitario y social, contribuyendo así a una cultura de la paz.

### 3.2. Líneas de acción.

En este apartado se describen las estrategias del Plan de Desarrollo de FCEA 2020-2023 para el cumplimiento de cada uno de los ejes estratégicos propuestos, las estrategias y metas se plantean con el objetivo de atender a las políticas institucionales así como los objetivos estratégicos plasmados en el Plan de Consolidación Global 2021 mismas que se especifican en el documento en extenso.

Para lograr el cumplimiento de este Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas es fundamental la integración de todos los actores involucrados, así como el trabajo colegiado y en equipo.