

**SÍNTESIS EJECUTIVA DE PLAN
DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL 2020-2023**

Universidad Autónoma de Sinaloa

Unidad Académica

Preparatoria Hermanos Flores Magón

**Plan de Desarrollo Institucional
2020-2023**

Aspirante a reelección de Director

Dr. Baltazar Pérez Cervantes

Culiacán de Rosales, Sinaloa, 05 de octubre de 2020.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
A. DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA	
PREPARATORIA HERMANOS FLORES MAGÓN	3
A.1. Estudiantes del ciclo 2018-2019	4
A.2. Estudiantes del ciclo 2019-2020	5
A.3. Personal docente	7
A.3.1 Investigación en el Nivel Medio Superior	7
A.4. Personal administrativo e intendencia	8
A.5. Gestión académica	8
A.6. Gestión administrativa	9
A.6.1. Infraestructura de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón	10
A.6.2. Servicios para atención a estudiantes	11
A.7. Matriz FODA de la preparatoria Hermanos Flores Magón	11
B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	12
C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN	13
REFLEXIONES	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14

PRESENTACIÓN

El presente plan de desarrollo institucional responde a la convocatoria emitida por el H. Consejo Universitario, para participar en el proceso de nombramiento de directores 2020-2023, en conformidad con el Estatuto General y el Reglamento de la H. Comisión Permanente de Postulación.

Este plan de desarrollo, se estructura siguiendo los 8 ejes que plantea el Plan de Desarrollo Institucional, Consolidación global 2021 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, que preside nuestro rector, Dr. Juan Eulogio Guerra Liera. La metodología que se siguió para la estructuración fue con una visión estratégica y con la participación de compañeros maestros de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón.

En la implementación de este plan de desarrollo institucional, se propiciará la participación decidida de todos los integrantes de la comunidad de la unidad académica preparatoria Hermanos Flores Magón, lo que obliga a presentar un plan operativo anual con su respectivo instrumento de evaluación, buscando siempre el logro de objetivos y metas planteadas.

Nuestro objetivo es el trabajo comprometido en la misión y visión de nuestra unidad académica y de la universidad, para así, consolidar una institución educativa de calidad basada en los procesos eficientes y eficaces, teniendo en cuenta que la planeación y evaluación adecuada y constante permitirá la realimentación y la innovación de los procesos educativos, y con ello, la mejora continua del nivel académico de los egresados, permitiéndoles ser emprendedores y más competitivos.

A. DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA HNOS. FLORES MAGÓN

La escuela pertenece al PBC-SiNEMS en el nivel II, tal distinción fue otorgada por el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS) a

partir del mes de enero de 2018. Lo anterior como resultado de los esfuerzos institucionales y docentes de esta Unidad Académica, en la mejora continua de procesos académicos y administrativos, para un modelo educativo basado en competencias y centrado en el alumno.

A.1 Estudiantes del ciclo 2018-2019

En el ciclo escolar 2018-2019, se atendieron a 1,949 estudiantes, distribuidos en dos turnos y en 46 grupos en dos turnos. Turno matutino con 7 grupos de primero, 8 grupos de segundo y 9 grupos de tercero (4 de Químico-Biológicas, 3 de Ciencias Sociales y Humanidades y 2 de Físico-Matemáticas), turno vespertino con 6 grupos de primero, 7 grupos de segundo y 6 grupos de tercero (2 de Químico-Biológicas, 3 de Ciencias Sociales y Humanidades y 1 de Físico-Matemáticas).

Los datos estadísticos, nos indican que buena parte de la matrícula reprueba al menos una asignatura durante su trayecto de los seis semestres que dura nuestro bachillerato. Del total de alumnos de la escuela preparatoria en el ciclo escolar 2018-2019, el 43.69% son hombres, mientras el 56.31% son mujeres. En la unidad académica se han realizado investigaciones sobre las diferentes problemáticas que tenemos en la escuela. Por lo que, unos de los problemas en los que se ha trabajado permanentemente, son los relacionados con los índices de reprobación y deserción; aplicando para ello, distintas estrategias para su disminución, con el apoyo de los departamentos de tutorías, orientación educativa.

Se ha detectado que en primer grado a la asignatura de Matemáticas II en primer lugar, seguido por Historia de México y en tercer lugar la de Inglés II, como las tres asignaturas con mayor frecuencia de reprobación. Mientras en las asignaturas de las otras áreas, presentan una frecuencia menor. Las estrategias que se utilizaron son Cursos remediales, Asesores pares y Asesorías programadas por docentes. Uno de los factores que más influye en deserción de los alumnos en el bachillerato, es el índice de reprobación. Otro factor tiene que ver con la economía familiar, en dónde ocasionalmente, el alumno debe trabajar para apoyar con dicha economía.

Estos indicadores nos sirven para generar una serie de estrategias dirigidas a los estudiantes para fortalecer en ellos el compromiso que deben de tener con sus estudios, además de la responsabilidad de sus actos, reconocer su pertenencia a la Universidad, generando un ambiente de respeto. En los cuales se implementan herramientas de estudio como: asesorías con maestros, guías de estudio, asesorías con asesores pares y asesorías académicas con brigadistas de servicio social de nivel licenciatura. Como una estrategia fundamental de apoyar a los estudiantes en riesgo de desertar del nivel medio superior se brinda el apoyo de becas institucionales a estudiantes de alto rendimiento y se da apoyo de gestión para becas gubernamentales a estudiantes de escasos recursos económicos.

En el primer semestre del ciclo escolar 2018-2019 el 21.6% de los estudiantes tuvo el beneficio de una beca. Para el segundo semestre del ciclo escolar 2018-2019 el 86.3% de los estudiantes contaba con beca. Durante este ciclo escolar 2018-2019 se obtuvieron excelentes resultados en los concursos académicos en los que participaron alumnos de la unidad académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, obteniendo medallas en competencias estatales y nacionales principalmente en las áreas de Matemáticas, Química, Biología, y Física. Asimismo, se tuvo representación en Encuentros y Concursos Cívicos, Banda de Guerra, Escolta de Bandera, Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior, así como la representación en Festivales Culturales y Artísticos.

A.2 Estudiantes del ciclo 2019-2020

La Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, en el ciclo escolar 2019-2020 atendió aproximadamente a 2023 estudiantes, distribuidos en 46 grupos en dos turnos. Turno matutino con 7 grupos de primero, 8 grupos de segundo y 9 grupos de tercero (4 de Químico-Biológicas, 3 de Ciencias Sociales y Humanidades y 2 de Físico-Matemáticas), turno vespertino con 6 grupos de primero, 7 grupos de segundo y 6 grupos de tercero (2 de Químico-Biológicas, 3 de Ciencias Sociales y Humanidades y 1 de Físico-Matemáticas) a través del plan de estudios 2015 y 2018.

La eficiencia terminal 2017-2020 es de 90.85%. Como es de observarse la eficiencia terminal tiene una mejora en 6.4 puntos porcentuales con respecto a 2016-2019.

Los datos estadísticos, nos indican que buena parte de la matrícula reprueba al menos una asignatura durante su trayecto de los seis semestres que dura nuestro bachillerato. Del total de alumnos de la escuela preparatoria en el ciclo escolar 2019-2020, el 43.85% son hombres, mientras el 56.15% son mujeres. En la unidad académica se han realizado investigaciones sobre las diferentes problemáticas que tenemos en la escuela. Por lo que, unos de los problemas en los que se ha trabajado permanentemente, son los relacionados con los índices de reprobación y deserción; aplicando para ello, distintas estrategias para su disminución, con el apoyo de los departamentos de tutorías, orientación educativa.

En primer grado la asignatura de Matemáticas II en primer lugar, seguido por Matemáticas IV y en tercer lugar la de Inglés II, como las tres asignaturas con mayor frecuencia de reprobación. Mientras en las asignaturas de las otras áreas, presentan una frecuencia menor. Las estrategias aplicadas por el departamento de tutorías nos llevan a una disminución en los índices de reprobación significativamente.

Como una estrategia fundamental de apoyar a los estudiantes en riesgo de desertar del nivel medio superior se brinda el apoyo de becas institucionales a estudiantes de alto rendimiento y se da apoyo de gestión para becas gubernamentales a estudiantes de escasos recursos económicos. En el primer semestre del ciclo escolar 2019-2020 el **99.40%** de los estudiantes tuvo el beneficio de una beca. Para el segundo semestre del ciclo escolar 2019-2020 el 100.00% de los estudiantes contaba con beca

Durante este ciclo escolar 2019-2020 se obtuvieron excelentes resultados en los concursos académicos en los que participaron alumnos de la unidad académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, obteniendo medallas en competencias estatales y nacionales principalmente en las áreas de Matemáticas, Química,

Biología, y Física.

A.3 Personal docente

La planta docente de esta unidad académica es de 72 profesores y un profesor más, que atienden la Banda de Guerra, siendo un total de 73 profesores en activo, y 71 docentes en aula. De los 71 profesores en aula, 46 se han incorporado al programa institucional de Tutorías, lo que muestra el compromiso y responsabilidad de la mayoría de los profesores del plantel, aun cuando los profesores de asignatura representan el 65%. La dedicación del personal docente ha dado fruto, ya que, en la última evaluación, COPEEMS otorgó el nivel II del PBC-SiNEMS.

La planta docente cuenta con estudios de posgrado en un porcentaje de 32.9%. En el PROFORDEMS, 51 profesores acreditaron el diplomado en competencias docentes, 51 de ellos están certificados en CERTIDEMS y además en el mes de enero de 2019 en la convocatoria de ECODEMS 11 docentes lograron su acreditación, lo que nos da un total de 63 docentes acreditados por competencias lo que implica un 86% de docentes acreditados, nos queda la tarea de 10 docentes por acreditar que representa 14%.

En estos últimos 5 años, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la Universidad autónoma de Sinaloa, en el ámbito de la formación docente, ha centrado sus esfuerzos en habilitar a los docentes en competencias pedagógicas, producto de una orientación nacional. Toca turno, fortalecer la actualización disciplinar, dando respuesta a las observaciones de algunos profesores en la necesidad de la formación y actualización disciplinar.

A.3.1 Investigación en el Nivel Medio Superior

La unidad académica Hermanos Flores Magón participó en la convocatoria de PROFIEB 2018 con un total de 10 proyectos en los ejes de Formación estudiantil y Desempeño docente. Cabe mencionar que en los últimos años se ha participado en estancias internacionales: cuatro profesores han realizado estancias académicas en

la Organización Europea para la Investigación Nuclear con sede en Ginebra, Suiza. Recientemente integrantes de la academia de Matemáticas e inglés han realizado estancias académicas en Rusia, Cuba, España y Estados Unidos.

A.4 Personal administrativo y de intendencia.

La Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, en el ciclo escolar 2019-2020, cuenta con el siguiente personal: En el turno matutino, 1 Secretaria taquimecanógrafa, 2 operadora de computadora, 2 técnicas auxiliar del SACE, 2 Oficiales administrativos, 1 Bibliotecario, 9 Intendentes. Turno Vespertino, 1 Secretaria técnica ejecutiva, 1 operadora de computadora, 2 técnicas auxiliar del SACE, 2 Oficiales administrativos, 1 Bibliotecario, 1 Encargado de reproducción, 9 Intendentes, 2 veladores.

A.5 Gestión académica

La Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón asume como paradigma educativo la estructuración de las relaciones entre los sujetos en el aula, en la escuela y en la sociedad, formulado a través de competencias genéricas y disciplinares de carácter ético, académico, profesional a nivel social e individual, mismas que debe reunir el egresado en la Educación Media Superior (DOF,2008; UAS, 2013). Son once competencias genéricas distribuidas en seis categorías las que conforman el perfil de egreso, aunadas las que derivan de las competencias disciplinares desarrolladas de cada asignatura (Currículo del Bachillerato UAS 2015).

Derivado de lo anterior la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón tiene la Misión y Visión siguiente:

MISIÓN	VISIÓN AL 2023
El subsistema del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa tienen como misión la formación integral de bachilleres poseedores de una cultura general básica y de una actitud responsable hacia los	La Unidad Académica Preparatoria Hnos. Flores Magón, pertenece al PBC-SiNEMS en el nivel I, con un PE donde se vivencian procesos centrados en el aprendizaje significativo, lo que favorece al desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, con una evaluación de su desempeño incorporando las TICs, lo que hace un PE moderno y competitivo; en condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento. Su planta docente está habilitada y certificada en competencias docentes y disciplinares por encima del 90%; trabaja colegiada y responsablemente, y dispuesta a ser evaluada por organismos internos y externos, que atiende a los alumnos en ambientes

demás, consigo mismo y con el medio; que contribuya a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.	empáticos al aprendizaje que participan en su mayoría en los programas de: tutorías, orientación educativa, asesorías a estudiantes de alto rendimiento académico. Los alumnos son atendidos con calidad, pues no hay ausentismo de maestros, acceden a información mediante el sistema SIIA para autorregular su desarrollo académico, participan en programas culturales, artísticos, deportivos y de identidad universitaria y fomento a los valores, tienen acceso a beca y dispuestos a la mejora continua lo que conlleva a participar en convocatorias para pertenecer a los programas de estancias cortas en el extranjero. La gestión se hace con transparencia y rendición de cuentas constantemente: los órganos colegiados funcionan adecuadamente y la normatividad escolar es conocida y aplicada de forma pertinente en coordinación con los diferentes sectores donde los padres de familia juegan un papel de primer orden.
--	--

Para cumplir lo anterior, es necesario gestionar los procesos y prácticas educativas referentes al quinto nivel de la reforma, el nivel del aula, razón de ser de la gestión educativa. Pues es aquí donde se gestan y consolidan las reformas plasmadas en intencionalidades, fines y metas institucionales; donde cada uno de los elementos de los diferentes ámbitos de la gestión desempeña un papel importante, ya sea administración central, DGEP, equipo directivo, profesores, padres de familia y comunidad en general.

Para el aseguramiento de la calidad educativa dentro del bachillerato de la UAS y como política institucional una de las estrategias que se tiene es la evaluación educativa permanente, a través del Programa Básico de Evaluación y Seguimiento Curricular (PROBASEC), programa que permite dar seguimiento a la implementación de los planes y programas de estudio con fines de actualización o rediseño; en este programa participan cuerpos colegiados de todas las preparatorias coordinados por la DGEP y la unidad académica Preparatoria Hermanos Flores Magón tiene una participación activa.

A.6 Gestión administrativa.

Los estatutos, reglamentos, manuales operativos y organigrama administrativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa definen claramente el marco regulatorio. Derivado de lo anterior, la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón cuenta con un reglamento interno para su correcto funcionamiento, realiza trabajos

colegiados a través del Consejo Técnico y el Consejo Académico, ambos instituidos y funcionando adecuadamente.

La máxima autoridad de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón es el Honorable Consejo Técnico. El Director, se desempeña como Presidente y es apoyado por los responsables de la secretaría académica y administrativa, quienes son apoyados por un equipo de colaboradores ubicados en los departamentos de tutoría, orientación educativa, difusión cultural, control escolar, servicio social, atención a la diversidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, coordinaciones en ambos turnos y coordinaciones de cada academia. La base de apoyo del coordinador académico proviene básicamente de los coordinadores de academia (ver organigrama).

A.6.1 Infraestructura de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón

El área administrativa está conformada por un espacio para la Dirección y un área de cubículos interconectados por un vestíbulo, donde se brindan los servicios administrativos, académicos y de apoyo en general; un departamento de control escolar y una oficina de tutoría. En general, la escuela cuenta con la infraestructura física necesaria para realizar las tareas académicas y administrativas pertinentes y solo podemos decir que los espacios deportivos y de esparcimiento para el desarrollo de las competencias físicas y culturales de los alumnos son muy limitados. Para la atención del alumno en relación al deporte, existen convenios entre la unidad académica y espacios de la misma universidad.

Para el ciclo escolar 2020-2021, esta Unidad Académica cuenta con varios espacios educativos: Auditorio con capacidad para 150 personas; Sala audiovisual con capacidad para 90 personas; Sala de juntas para maestros; 14 cubículos para maestros; Sanitarios para hombres (6 WC, 7 mingitorios y 4 lavamanos); Sanitarios para mujeres (12 WC y 5 lavamanos); Sanitario para profesores hombres; Sanitario para profesores mujeres; 25 aulas; 3 laboratorios del área de las ciencias naturales;

2 Laboratorios de cómputo equipado para clases; Centro de cómputo adicional de uso general para realizar tareas y/o investigación; Biblioteca que cuenta con 3 cubículos cerrados para tareas en equipos hasta de 6 personas; Oficinas administrativas; Cubículo del Departamento de Orientación Educativa; Cubículo del Departamento de Tutorías; Cubículo de ADIUAS.

A.6.2 Servicios para atención a estudiantes.

Se cuenta con el personal administrativo, de servicios, técnico y de apoyo para promover el desarrollo estudiantil, tales como: Se cuenta con el Sistema Automatizado de Control Escolar y el Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias; Una biblioteca que lleva un registro, resguardo y mantenimiento de libros; Supervisión de asistencia de docente al aula; Supervisión de la disciplina de los estudiantes; Soporte técnico en aulas de cómputo; Reproducción de material didáctico para apoyo a profesores; Un centro de Cómputo para realización de investigación y tareas de los estudiantes; Departamento de tutorías de apoyo a estudiantes; Departamento de apoyo en atención a la diversidad (ADIUAS); Departamento de Orientación Educativa; Departamento de Difusión Cultural y Deporte; Departamento de Servicio Social; Departamento de becas.

A.7. Matriz FODA de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón.

Cruces debilidades vs fortalezas	Cruces amenazas vs oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La falta de compromiso, de identidad y de pertenencia puede compensarse aumentando la planeación participativa y colegiada. Ya que creemos que el trabajo en el que se articula la dicotomía entre personalidad y comunidad posibilita en gran medida la formación de academias sólidas. ▪ La falta de plazas para profesores de tiempo completo se puede corregir gracias a la permanencia y aumento de nivel en el PBC-SiNEMS. ▪ La eficiencia terminal se puede mejorar gracias al seguimiento curricular a través del proyecto institucional de tutorías, asesores pares, asesoramiento de los profesores y una mejor comunicación con los padres. ▪ Mediante procedimientos internos y externos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La escasa preparación de los alumnos de nuevo ingreso puede subsanarse gracias a la formación con que cuentan nuestros profesores, que pueden participar impartiendo el curso propedéutico a los alumnos de nuevo ingreso. ▪ La falta de financiamiento del sector oficial para el bachillerato puede mejorar gracias a nuestro ingreso a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), así como a proyectos gubernamentales, educativos y de gestión con apoyo científico. ▪ La falta de recursos económicos para que las familias apoyen los estudios de sus hijos puede corregirse aumentando el número de becas para estudiantes. ▪ La influencia de los medios de comunicación

adecuados, se puede resolver el problema de la insuficiencia de equipamiento en el espacio académico.

en el comportamiento de los estudiantes se puede corregir prestando atención a las actividades extracurriculares (actividades deportivas, culturales, etc.) de manera inmediata y oportuna.

B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

En el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, los ejes estratégicos que habrán de fortalecer la vida universitaria son los siguientes: Innovación educativa y docencia de calidad; Generación de conocimiento y formación de alto nivel; Posicionamiento internacional; Gestión y administración colegiada, incluyente e innovadora; Vinculación para el desarrollo y la formación emprendedora; Extensión con compromiso social; Universidad sustentable; Bienestar y formación integral universitaria.

Derivado de lo anterior se plantean los siguientes objetivos:

1.- Participar en los procesos permanentes de evaluación y seguimiento curricular del plan de estudios del bachillerato de acuerdo con las orientaciones de DGEP y organismos externos con base en los fundamentos del Modelo Educativo.
2.- Consolidar el reconocimiento externo de la calidad de la oferta educativa en la Unidad Académica Hermanos Flores Magón.
3.- Consolidar el Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón.
4.- Modernizar la infraestructura y equipo de apoyo para la formación integral del estudiante.
5.- Asegurar la permanencia de los estudiantes de escasos recursos económicos.
6.- Asegurar la atención integral a las necesidades de desarrollo del estudiante de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón.
7.- Mejorar la práctica docente a través de la evaluación, formación sistemática y el trabajo colegiado para concretar el modelo educativo del bachillerato.
8.- Fortalecer la capacidad y competitividad de la institución en investigación científica, tecnológica y humanística.
9.- Fortalecer la difusión intelectual de investigadores.
10.- Fortalecer la vinculación de los diferentes sectores que influyen en el desarrollo de la Unidad Académica Hnos. Flores Magón.

12.- Fortalecer los procesos de gestión y evaluación del programa educativo de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón, para la mejora de su calidad.
13.- Mejorar la eficiencia y eficacia de los procesos de transparencia, la optimización de los recursos y la rendición de cuentas.
14.- Convertir la movilidad estudiantil en un mecanismo de prestigio internacional que contribuya a una formación académica integral, competitiva y promotora de valores, así como de una actitud proactiva.
15.- Ampliar y profundizar la dimensión ambiental y el desarrollo sustentable para lograr una formación integral de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón.
16.- Impulsar el desarrollo institucional a través de la gestión ambiental.
17.- Fortalecer la cultura de la seguridad y el bienestar social de la comunidad de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón.
18.- Fomentar una cultura de prevención integral en la Unidad Académica Hermanos Flores Magón que proporcione herramientas y conocimientos teóricos y prácticos esenciales que fortalezcan la capacidad para enfrentar situaciones adversas.
19.- Fomentar entre las y los universitarios de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón el sentido de identidad sinaloense, así como una responsabilidad social basada en el respeto y

11.- Fortalecer el programa de la DGEP de formación artística y cultural y deportiva para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón.	sana convivencia.
---	-------------------

C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN.

C.1. Académicas.	
PROGRAMA 1: Docencia, Calidad e Innovación Educativa	<p>Proyecto 1: Sistematización de los procesos de mejora continua de la calidad, pertinencia y equidad del programa educativo (PE) de la unidad Académica.</p> <p>Proyecto 2: Fortalecimiento del sistema de acompañamiento en la formación integral del estudiante.</p> <p>Proyecto 3: Consolidación de la práctica docente para fortalecer la formación integral del estudiante.</p>
PROGRAMA 2: La investigación educativa para la mejora de la práctica docente.	<p>Proyecto 1: Fortalecimiento de la investigación educativa.</p> <p>Proyecto 2: Difusión de la investigación científica para el fortalecimiento integral del estudiante.</p>
PROGRAMA 3. Prestigio internacional.	<p>Proyecto 1: Incremento de indicadores de calidad para una efectiva proyección nacional e internacional de nuestros estudiantes de alto rendimiento.</p>
C.2. Administrativas.	
PROGRAMA 1: Administración colegiada e incluyente	<p>Proyecto 1: Consolidación del Sistema de Gestión de la Calidad.</p> <p>Proyecto 2: Transparencia, austeridad y rendición de cuentas.</p>
C.3. Gestión y Gobierno.	
PROGRAMA 1: Vinculación y extensión	<p>Proyecto 1: Fortalecimiento de la vinculación con los sectores académicos, culturales y sociales.</p> <p>Proyecto 2: Fortalecimiento del proyecto cultural, científico y deportivo para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón.</p>
PROGRAMA 2: Prevención, atención integral y bienestar de la comunidad de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón.	<p>Proyecto 1: Sistema integral de seguridad y protección para el bienestar social e identidad institucional.</p>
PROGRAMA 3: Gestión ambiental y desarrollo sustentable	<p>Proyecto 1: Fomentar una cultura del cuidado del medio ambiente.</p>

La planeación estratégica requiere de cuatro fases: análisis del entorno, formulación del plan, programación y ejecución. La última parte está estrechamente relacionada con el seguimiento y evaluación de los procesos, que permitirá mejorar y buscar siempre las conclusiones y recomendaciones consensuadas por los participantes de la preparatoria Hermanos Flores Magón. Se adoptará un enfoque moderno que aproveche los recursos tecnológicos en la participación de las partes

involucradas, en el que la autoevaluación será el proceso clave de la evaluación de la gestión.

REFLEXIONES

Hoy más que nunca, los jóvenes de bachillerato están obligados a tener una serie de competencias que les ayuden a desarrollar su capacidad para realizar su potencial, ya sea para la salud del desarrollo personal o el desarrollo de la sociedad. La Unidad Académica Hermanos Flores Magón reafirma el enfoque por competencias como modelo educativo en el que los estudiantes adquieren una actitud crítica, reflexiva y desarrollan habilidades para actuar en el mundo de la vida. Por tanto, mi proyecto considera todos estos aspectos.

Hoy toca el trabajo armónico a través de las actualizaciones disciplinares, así como el trabajo colegiado entre los miembros de las academias, posibilitando que estos promuevan la transversalidad de competencias genéricas. No podemos negar la importancia de contar con un liderazgo fuerte para cuando sea necesario buscar caminos alternos cuando la evaluación así nos lo indique, para trabajar con mayor eficiencia, buscando así satisfacer las necesidades de la comunidad Unidad Académica Hermanos Flores Magón y la sociedad en su conjunto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- COPEEMS (2017). Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato" (versión 3.0) recuperado el día 29 de agosto 2017. <http://www.copeems.mx/normativa/documentos-y-manuales/328-manual-de-operacion>
- DGEP (2015). Currículo del bachillerato UAS 2015. (Modalidad escolarizada, opción presencial). México: Universidad Autónoma de Sinaloa – Dirección General de Escuelas Preparatorias.
- DOF (2008). Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Guba E. G. y Lincoln Y. S. (1989). Fourth Generation Evaluation. Sage Publication. USA.
- Guerra Liera J. E. (2014). Retos de los bachilleratos autónomos en el marco de la RIEMS. Caso: Universidad Autónoma de Sinaloa. México: Subsecretaría de Educación Media Superior - Universidad Autónoma de Sinaloa.

INEE (2014). Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Pozner, P. (2002). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.

SEP (2011). Documento base del bachillerato general. México: Subsecretaría de Educación Media Superior - Dirección General del Bachillerato.

UAS (2013). Plan UAS: Consolidación Institucional 2013-2017. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.