

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025



Lic. Tamara Gil Cháirez.

Contenido

| | |
|---|----|
| PLAN DE DESARROLLO 2021 – 2025 UAP “LÁZARO CÁRDENAS” | 2 |
| Presentación | 2 |
| 1. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA UNIDAD ACADÉMICA CON VISIÓN DE FUTURO | 3 |
| 1.1. Diagnóstico | 3 |
| 1.2. Matrícula estudiantil | 4 |
| 1.3. Eficiencia Terminal | 4 |
| 1.4. Atención estudiantil | 5 |
| 1.5. Personal Académico | 7 |
| 1.6. Infraestructura Física y Tecnológica | 7 |
| 1.7. Plan curricular 2018 | 8 |
| 2. EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PDI) “CON VISIÓN DE FUTURO 2025” | 8 |
| 2.1. Misión y Visión | 8 |
| 2.2. Análisis FODA | 10 |
| 2.3. Objetivos y metas de desarrollo institucional | 10 |
| 2.4. Propuestas generales de programas, proyectos y líneas de acción | 12 |
| 2.4.1. Académicas | 12 |
| 2.4.2. Administrativas | 14 |
| 2.4.3. Gestión y Gobierno | 14 |
| 3. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS DIGITALES | 15 |

PLAN DE DESARROLLO 2021 – 2025 UAP “LÁZARO CÁRDENAS”

Presentación

Atendiendo la reciente Convocatoria para renovación de Directores en Unidades Académicas para el periodo 2021-2024, se presenta esta propuesta de Plan de Desarrollo Institucional (PDI) a la comunidad universitaria y a la H. Comisión Permanente de Postulación.

Se estructuró de acuerdo a la propuesta señalada en la Guía del aspirante a Director 2021-2024. Se elaboró de acuerdo a las políticas institucionales y académicas, con un **enfoque de planeación estratégica** y del **Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 “Con Visión de Futuro 2025”** de la **Universidad Autónoma de Sinaloa**. Específicamente en los Ejes de dicho plan.

Huelga decir que al estar Inmersos en la era del conocimiento, y una sociedad cada más demandante a los cambios y adaptaciones, nos enfrentamos a una sociedad global cada vez más exigente en cuanto a tecnología y calidad en productos y servicios, y nosotros, al ofertar educación del Nivel Medio Superior, tenemos la responsabilidad de que sea de calidad, incluyendo enfrentar retos de estos tiempos dígase de políticas de educación gubernamentales, como reducción de presupuestos, de salud, como la actual pandemia, tecnológicos, como la falta de accesibilidad de alumnos a internet, por nombrar algunos y en estos momentos, el gran reto del regreso a clases presenciales a corto plazo, ante esta pandemia del SARS-CoV-2.

Al enfrentar la llamada *nueva normalidad*, en marzo del 2020, se tuvieron que hacer cambios y ajustes, en nuestro caso, bajo la tutela de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP), todo el personal tuvimos que organizarnos y cumplimos con ofertar educación de calidad a nuestros educandos, capacitando al colectivo docente para adquirir conocimientos nuevos como el uso de plataformas como Moodle, meet, zoom, Microsoft Teams, entre otros.

Los productos universitarios, aparece, indiscutiblemente, ligada a la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en el nivel de Educación Medio Superior (EMS). Esto se agudiza, ante el enfrentamiento de tener prácticamente 3 semestres de clases

virtuales, ya que previamente, solo las habíamos usado de manera opcional, amén de la inaccesibilidad de una buena cantidad de estudiantes a internet.

1. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA UNIDAD ACADÉMICA CON VISIÓN DE FUTURO

La UAS nace precisamente a partir del bachillerato. Fue fundada por un ilustre personaje mocoquitense, el Lic. Eustaquio Buelna Pérez en Mazatlán, el 5 de mayo de 1873 llamándose Colegio Civil Rosales cuando ofertó este nivel educativo a la sociedad sinaloense. Así, después de casi 150 años después, continúa impartiendo el nivel medio superior al igual que las universidades más importantes y prestigiadas del país.

La Unidad Académica Preparatoria (UAP) "Lázaro Cárdenas" de Mocorito, Sinaloa, México, adscrita a la UAS pertenece territorialmente a la Zona Centro Norte, fue creada un 8 de octubre de 1973 y se anexó a la Universidad Autónoma de Sinaloa, un 14 de marzo de 1977. Ofrece Educación Media superior, por seis semestres. Ubicada en Ocampo y Benito Juárez #88, Centro.

Esta Unidad Académica, amplía su cobertura a la Extensión en Cerro Agudo. Dentro de las diversas características que identifican a nuestros alumnos

1.1. Diagnóstico

En las últimas décadas, en el bachillerato UAS, ha habido varios planes curriculares, desde finales de los 70's, a la fecha, hemos llevado los siguiente planes:

Plan 82 el **Plan 84**, el **Plan 94**. Transcurrieron 12 años más para instrumentar un nuevo proyecto curricular, el **currículo 2006**, Basado en el **constructivismo**, propone una educación de manera integral: Orientación educativa, Tutoría, dominio de las Técnicas de Información y Comunicación (TIC's), deportes, danza, Departamento de Psicología con atención personalizada, entre otros.

Luego, llegan los planes Curriculares **2009** y **2015**, que obedecían cabalmente a los principios básicos de la Reforma Educativa en el Nivel Medio Superior (RIEMS),

bajo las premisas del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) dado a conocer en el Acuerdo 442 publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF).

Después se vinieron varios planes educativos, como el 2012 (nocturno) y 2014.

Actualmente se trabaja bajo el **Plan Curricular 2018**, y más adelante hay un apartado referente a él.

1.2. Matrícula estudiantil

Según información de Servicios Escolares de esta U. A., para el ciclo escolar 2021-2022, hay inscritos 452 alumnos legalmente inscritos inscritos.

| GRADO | NÚMERO DE ALUMNOS | | | |
|--------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| | SEDE | | EXTENSIÓN | TOTAL |
| | matutino | Vespertino | CERRO AGUDO | |
| 1 | 110 | 20 | 37 | 167 |
| 2 | 91 | 20 | 42 | 153 |
| 3 | 82 | 20 | 30 | 132 |
| TOTAL | 283 | 60 | 109 | 452 |

Estos fríos datos nos demuestran el impacto en la disminución de la matrícula escolar, de la educación a distancia y directamente en la cantidad de alumnos egresados.

Resulta titánico iniciar este nuevo Ciclo Escolar (CE), pues hay un gran porcentaje de alumnos reprobados, no solo en nuestra Unidad Académica, sino en todas las escuelas de los diferentes niveles educativos en el país.

El Plan Curricular vigente es el Plan 2018 atienden 3 fases de especialización: Físico – matemáticos, Químico - Biólogo y Sociales y Humanidades.

1.3. Eficiencia Terminal

Dentro de los índices de calidad de nuestra U. A. tenemos el siguiente historial y analizamos la eficiencia terminal.

| CICLO ESCOLAR | MATRICULA TOTAL | MATRÍCULA 1ER AÑO | EGRESO | % EFICIENCIA TERMINAL | GENERACIÓN |
|---------------|-----------------|-------------------|--------|-----------------------|------------|
| 2012-2013 | 414 | 159 | | | |
| 2013-2014 | 418 | 160 | | | |
| 2014-2015 | 429 | 157 | 98 | 61.64 | 2012-2015 |
| 2015-2016 | 421 | 156 | 106 | 66.25 | 2013-2016 |
| 2016-2017 | 450 | 188 | 136 | 72.34 | 2014-2017 |
| 2017-2018 | 421 | 158 | 110 | 69.62 | 2015-2018 |
| 2018-2019 | 410 | 152 | 115 | 75.65 | 2016-2019 |
| 2019-2020 | 406 | 145 | 120 | 82.75 | 2017-2020 |
| 2020-2021 | 367 | 155 | 42 | 27.09 | 2018-2021 |

En la anterior tabla, observamos cómo afectó la pandemia con la educación virtual, definitivamente, hay que implementar estrategias que vengan a reducir al mínimo el faltismo y el desprendimiento de un alumno de las aulas. Es todo un reto enfrentar este indicador en este CE 2021-2022.

1.4. Atención estudiantil

El Plan Institucional de Tutorías

El PIT, a inicio del ciclo escolar, aplica a estudiantes de nuevo ingreso, diferentes herramientas para conocer las particularidad de los estudiantes, sus fortalezas y debilidades: Herramienta Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional (EDAOM), Hábitos de Estudios de Motivación para el Aprendizaje (HEMA) y conocimiento de Estilos y Percepción de Aprendizaje (APA).

El PIT está conformado por 17 tutores para este ciclo escolar, 84 test finalizados, 13 asesores disciplinares, 21 asesores Par todos brindando atención de manera virtual.

Estos datos se arrojaron en trabajo colegiado, entre Dirección, trabajadores administrativos, docentes, alumnos y padres de familia, que se sumaron y

sensibilizaron ante la situación que a todos nos afecta y compete, y cada uno desde su trinchera, hicieron lo propio por el bien de toda la comunidad educativa.

Servicio Social

Los estudiantes que van a egresar, deben cumplir con un **Servicio Social** que busca relacionarlos en un contexto fuera del áulico, aprendiendo así competencias más relacionadas al ámbito profesional.

El alumno que presta un **servicio social**, tiene el compromiso de cumplir con la cantidad de horas (150) que estipula el reglamento, y cuando se justifica la actividad, Son varias las ventajas de estas actividades, les va fomentando un currículum oculto y es común que por ejemplo, alumnos que pertenecen a la banda musical, y de ahí se mantienen ellos y sus familias. A posteriori, les cuenta en el cumplimiento de su Servicio Social.

Los **valores cívicos** se fomentan tanto en la media hora de tutorías institucionalizada, como los en la realización de los Lunes Cívicos, donde la participación de la escolta se hace presente, y también es muy solicitada para eventos externos.

Los estudiantes cuentan con un seguro facultativo desde el primer momento que quedan legalmente inscritos y que no cuentan desde sus hogares, con un seguro médico social.

Además se les informa oportunamente de la vigencia de tramitación de becas gubernamentales como la denominada “Benito Juárez”.

A través de su implementación el alumnado ha tenido un reposicionamiento curricular al brindarle programas de fortalecimiento personal y profesional como lo es el programa de prevención de adicciones, así como muestras profesiográficas dentro y fuera del mismo plantel, visitas guiadas a Ciudad Universitaria a las diferentes carreras profesionales donde mostraron interés, entre otras importantes fortalezas.

Los programas de **Bienestar Universitario** han venido a fomentar los valores en toda la comunidad educativa, ya que por citar algunos, se acreditó la prepa contra la venta de comida chatarra, no se permite fumar dentro del plantel y con el

programa de muñecos con el que simulan a los jóvenes, ser padres a su edad, generándole un alto compromiso con su futuro personal, al verse inmersos en una posible realidad, ha disminuido considerablemente los casos de embarazos no planeados ni deseados.

1.5. Personal Académico

Actualmente nuestra U. A. cuenta con 33 docentes universitarios adscritos, incluida la extensión, ellos están regidos bajo contrato colectivo de Trabajo y el Reglamento del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Apenas 1 compañero docente es tiempo completo (PITC).

En resumen:

| DIPLOMADO | TOTAL | % |
|------------|-------|-------|
| PROFORDEMS | 27 | 81.81 |
| CERTIDEMS | 23 | 69.69 |
| DOCENTES | 33 | |

Una de las más grandes insuficiencias de nuestro plantel, es el bajo porcentaje de maestros que tienen tiempo completo, para atender las recomendaciones de organismos evaluadores y los programas institucionales que así lo requieran.

En cuanto a docentes con estudios de maestría y doctorado, contamos 14 maestros con maestría o maestrandoS y 4 con doctorado.

Tenemos una gran oportunidad al ir en aumento los maestros que están cursando alguna maestría.

1.6. Infraestructura Física y Tecnológica

La infraestructura en un centro educativo, juega un papel relevante en el proceso, ya que de él dependerá en mucho el aprendizaje de los contenidos curriculares de los programas.

1.7. Plan curricular 2018

Analizar el Plan y Mapa Curricular 2018 de la DGEP para bachillerato UAS, nos da un amplio panorama de sus alcances, amén de que antecedentes vimos los diferentes Planes que ha tenido la UAS en bachillerato, el actual curriculum resulta una excelente fortaleza, pues se diseñó a conciencia, garantizando educación integral y de calidad., a través de una transversalidad e interdisciplinariedad curricular de servicios de Apoyo Educativo como el Programa de Orientación Educativa, el Programa Institucional de Tutoría, de Orientaciones para el desarrollo de las tutorías grupales, Programa de Formación Artística y Cultural, Programa de Formación Deportiva, Programa de Servicio Social Estudiantil, Programas de apoyo formativo: Programa de atención a la diversidad (ADIUAS) y Programa de Modelo Emprendedor de Educación Media Superior (MEEMS-UAS). Si bien es cierto que algunas derivan de curriculum anteriores, la verdad es que nos adaptamos a los cambios como fortalecimiento del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (SIRESEC) y del uso de plataforma MOODLE.

2. EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PDI) “CON VISIÓN DE FUTURO 2025”

Con todos los antecedentes en el punto anterior, nos vemos fortalecidos y comprometidos a su vez, en dar apoyo a los ejes trazados en el PDI “Con Visión de Futuro 2015.

De alguna manera todos tienen un impacto en el bachillerato UAS, pero se ha pensado en ellos para establecer los objetivos y propósitos de este proyecto. Fortaleciendo considerablemente, por mis antecedentes en el ámbito de cultura, el Eje III. Extensión universitaria y difusión cultural.

2.1. Misión y Visión

Tras el diagnóstico hecho, debemos adecuar nuestra misión y una visión de futuro, a través de propósitos y objetivos bien establecidos, en apoyo y cumplimiento del PDI Visión 2025.

Tras la Reforma Integral en la Educación Media Básica (RIEMS), se establecieron una Misión y una Visión y adecuarnos a los cambios que en el 2009 se dieron tras

la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), estableciéndose las siguientes:

Misión

El subsistema del bachillerato de la Universidad Autónoma De Sinaloa tiene como misión la formación integral de bachilleres poseedores de una cultura general básica y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio; que contribuya a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.

Visión

La escuela Preparatoria “Lázaro Cárdenas” con la acreditación logra formar estudiantes de una manera integral en los aspectos académicos, culturales, deportivos y de valores.

Se cuenta con un ambiente de trabajo y de estudio armónico, de acuerdo a un proyecto curricular actualizado pertinente y de calidad que se concreta por personal docente calificado y en permanente formación. se tiene personal directivo con elevada capacidad de gestión y de personal de apoyo capacitado para brindar una mejor atención.

Dicha misión y visión, va de la mano de la Misión y Visión del PDI Visión 2025.

2.2. Análisis FODA

| FORTALEZAS | | DEBILIDADES | |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------|
| E X T E R N O | 1. U. A. acreditada por CENAEMS. | 1. Insuficiencia del PITC. Sólo el 0.03%. | I N T E R N O |
| | 2. U. A. ingresada al SNB. I Nivel | 2. Cerca del 50% de docentes, no tiene el Diplomado en Valores, | |
| | 3. Plan de estudios por competencias. | 3. Disminución de la matrícula en turno vespertino. | |
| | 4. Programa de Tutorías. | 4. Alto índice de reprobación en los 3 grados | |
| | 5. 81.81 % Docentes con PROFORDEMS y 69.69 % % CERTIDEMS. | 5. Falta actualizar el equipo de cómputo de laboratorio. | |
| | 6. Departamentos con procesos certificados en calidad: Control Escolar, Biblioteca y Laboratorio Experimental de Usos Múltiples. | 6. Falta actualizar el equipo de cómputo de oficinas administrativas y departamentales | |
| | 7. Departamentos psicopedagógico y de orientación educativa. | | |
| | 8. Programas de actividades extracurriculares consolidados: Banda musical, grupo de danza, grupo de porristas y bastoneras. | | |
| | 9. 50 % de docentes Diplomados en Valores. | | |
| | 10. Realización de Lunes Cívicos. | | |
| | 11. Curriculum 2018 | | |
| OPORTUNIDAD | | AMENAZAS | |
| E X T E R N O | 1. Beca Federal "Benito Juárez" | 1. Reducción del presupuesto federal para educación. | E X T E R N O |
| | 2. Beca institucional | 2. Disminución de matrícula en turno matutino. | |
| | 3. Fortalecimiento de la vinculación con sectores productivos y Gobierno municipal. | 3. Disminución de alumnos de nuevo ingreso. | |
| | 4. Participación y formación académica de la planta docente en programas de posgrado. | 4. Alto índice de reprobación. | |
| | 5. Integración de padres de familia al proyecto de esta U. A. | 5. Maestros desmotivados por tiempos completos y falta de estímulos económicos. | |

De acuerdo a la anterior matriz FODA anterior, en el apartado siguiente construiremos los objetivos y metas correspondientes.

2.3. Objetivos y metas de desarrollo institucional

Nuestra U. A. requiere lograr sus anhelos educativos, que van implícitos en nuestra misión y visión, y a partir de realizar una revisión situacional y en base a diversas evaluaciones internas y externas, se exponen a continuación los objetivos y metas.

Ojetivos:

1. Permanecer dentro del Sistema Nacional de Bachillerato.
2. Consolidar todas las orientaciones y sugerencias por los organismos acreditadores y del SNB, a través de la promoción y ejecución de las actividades académicas y administrativas necesarias.
3. Fomentar y apoyar la formación del colectivo docente en programas de posgrado.

4. Fomentar las condiciones que favorezcan el cumplimiento de las planeaciones didácticas y sistemas de evaluación holística, basados en las competencias básicas de los alumnos.
5. Demostrar que este proyecto de investigación ayudará a la UAP "Lázaro Cárdenas" a lograr una mejora continua apegada a los estatutos dictados por el organismo regulador de la calidad educativa que en ella se imparte.
6. Apoyar a los docentes para que participen en el proceso de actualización y superación.
7. Fomentar el uso y las Tecnologías de la Información y Comunicación al proceso enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de la plataforma MOODLE, tanto en docentes como en alumnos
8. Apoyar la operatividad del Departamento de Orientación educativa, tutorías, psicopedagógico
9. Hacer funcional el Consejo Académico.
10. Hacer funcional el Consejo Técnico
11. Promover los valores en toda la comunidad educativa
12. Promover actividades de investigación científica entre alumnos y entre profesores.
13. Implementar la filosofía 5'S en los diversos procesos administrativos, sin entorpecer los estatutos, más bien complementarlos en los casos de las previamente certificadas.
14. Utilizar las herramientas de la calidad en la UAP para llevar mayor control de los recursos con los que se cuenta, haciendo programas de mantenimiento preventivo y en su caso, correctivos.
15. Determinar las causas que generan la ineficiencia terminal, a través de diagrama de Ishikawa.
16. Crear alternativas de solución que contrarresten el ausentismo y la deserción escolar.
17. Identificar, a través de las herramientas de la calidad, las causas del bajo rendimiento escolar y disminuirlo.

18. Promover eventos **académicos, culturales y deportivos** entre alumnos y maestros, de manera interna y externa

Metas 2021

1. Permanecer en el I Nivel del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)
2. Lograr el 100 % de planeaciones didácticas
3. Lograr el 100% de docentes que usen la plataforma MOODLE
4. Fomentar el uso del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (SIRESEC)
5. Integrar las TICS en el aula
6. Lograr una vinculación y funcionalidad integral entre diferentes departamentos como Orientación educativa, Tutorías, Psicopedagogía.
7. Lograr que el 90 % de los estudiantes logren la eficiencia terminal.
8. Que el 40 % de nuestros estudiantes logren el nivel de dominio de los resultados de ENLACE.
10. Consolidar y mantener las actividades de promoción de nuestras tradiciones a partir de incrementar el número de horas asignadas a los encargados de los grupos de música, de banda regional sinaloense y de danza; así mismo reforzar y reorganizar las actividades deportivas, mediante el trabajo en equipo en el diseño y operatividad de un plan de trabajo que incluya preponderantemente la participación de equipos de nuestra UA , en actividades organizadas por nuestras autoridades municipales y de nuestra institución educativa.

2.4. Propuestas generales de programas, proyectos y líneas de acción

2.4.1. Académicas

- Lograr una cultura de la calidad en el servicio y calidad educativa.
- Determinar una filosofía de la calidad pertinente, posiblemente las 5´S, que complemente los requerimientos de SNB y facilite la ejecución y cumplimiento permanente de todos los puntos a revisar.
- Promover cursos de capacitación continua en los campos de la pedagogía, planeación, evaluación, trabajo colaborativo, y manejo de las Tics, debemos tener

docentes competentes, que formemos alumnos con muy diversas habilidades y destrezas.

- Impulsar a la planta docente a realizar estudios de posgrado, apoyando sus estudios con materiales y recursos necesarios para su desarrollo académico.
- Promover exposiciones-conferencias de parte de maestros con estudio de posgrado para enriquecer el trabajo académico.
- Incrementar y actualizar el acervo bibliográfico.
- Fomentar las competencias genéricas, disciplinares y docentes en el proceso educativo.
- Fomentar el trabajo colegiado en las planeaciones de todas las asignaturas.
- Fomentar la Planeación didáctica y evaluación en competencias, considerando los diversos colegios.
- Mejorar la formación integral a los alumnos en actividades artísticas, culturales y deportivas.
- Mejorar el desempeño de todos los programas que fomentan la integración de los alumnos y el grado de satisfacción laboral de toda la planta docente.
- Dar seguimiento y mejora continua en todos los logros obtenidos del Plan de Desarrollo Institucional.
- Promover la publicación de trabajos académicos en sus diversas modalidades, apoyando su elaboración.
- Crear una revista donde participen alumnos y docentes con artículos de carácter científico, artísticos, culturales, cívicos y de fomento a la sana convivencia y a la paz.
- A través de un programa anual, abrir la cobertura del departamento psicopedagógico, para atender necesidades socio afectivas, cognitivas de los estudiantes.
- Crear círculos de lectura entre alumnos y docentes del área de literatura y filosofía.
- Dar continuidad a los Programas acreditados como el Laboratorio, Control Escolar y Biblioteca., en beneficio del fomento de los aprendizajes de los educandos.
- Crear una visión de Futuro del estudiante, a corto, mediano y largo plazo.

2.4.2. Administrativas

- Mantener recomendaciones del Consejo para la Evaluación de la Educación Media Superior (COPEMS) Y de la Agencia Para La Certificación De La Calidad Y El Medio Ambiente (ACCM) para el seguimiento de la certificación y cumplimiento de funciones de cada departamento de la administración escolar.
- Tener un alto grado de responsabilidad y eficiencia y dar transparencia a todos recursos económicos, materiales y humanos y diseñar un Programa de manejo interno de recursos que contribuya a transparentarlos y optimizarlos.
- Diseñar manuales de operaciones por cada departamento consolidando los reglamentos internos de nuestra universidad y de nuestra UA.
- Darle eficiencia a los servicios para estudiantes como centro copiado, cafetería, centro de cómputo, Biblioteca.
- Mejorar la eficiencia de los Servicio Apoyo Educativo: ADIUAS, Programa Institucional de Tutorías (PIT), Programa de formación artística y cultural, Programas de formación deportiva y programa de servicio social estudiantil.
- Gestionar a las autoridades centrales de nuestra Universidad, la promoción de Profesor Investigador Tiempo Completo PITC.
- Crear un programa de reunión de academias permanente.
- Crear una verdadera vinculación de cooperación con autoridades municipales.
- Dar vida a la Sala de maestros
- Fomentar el uso de los cubículos de tutorías.

2.4.3. Gestión y Gobierno

- Dar eficiencia a los diversos procesos administrativos y educativos que garanticen la calidad educativa de perfil de egreso
- Crear la cultura de calidad que garantice el cumplimiento y eficiencia del presente Plan de Desarrollo I con Visión de Futuro 2025 para la Unidad Académica Preparatoria “Lázaro Cárdenas”.
- Fomentar el trabajo colegiado en todos los niveles institucionales.
- Crear una armonía entre trabajo académico y administrativo.

- A través de estrategias de Gestión institucional, escolar, pedagógica, revisar todos los procesos administrativos y académicos para lograr la calidad total.
- Revisar el cumplimiento de obligaciones de los puestos, para darle eficiencia a todos los procesos. Creando estímulos de diversas índoles para motivar al personal.
- Crear interacciones entre nuestra U. A. y la Sociedad local, para que se reconozca nuestra Calidad Educativa.
- Involucrar a los padres de familia en el Proceso educativo, a través de comités de Padres, por comunidades.

3. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS DIGITALES

UAS (2021) Plan de Desarrollo Institucional “Con Visión de Futuro 2025”

DGEP (2021) <http://dgep.uas.edu.mx/programas2018/MAPA2018.jpg>

UAS. (2017). Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021. Culiacán, Sinaloa UAS.

UAS. (28 08 2021). Historia de la UAS. Obtenido de <https://www.uas.edu.mx/nuestra-universidad/historia-de-la-uas>

UAS (2018). (28 DE 08 2021) <http://dgep.uas.edu.mx/programas2018/MAPA2018.jpg>

UAS (2016). http://dgep.uas.edu.mx/programas2015/MATERIAL_DIRECTIVOS/ORIENTACIONES_SIRESEC_%20BUAS_2015_VERSION1.2.pdf

UAS (2016). <http://bienestaruniversitario.uas.edu.mx/>