



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA
PREPARATORIA LOS MOCHIS 2021-2024

MC NANCY WONG GÁMEZ
POSTULANTE

ÍNDICE

Presentación

1. ESCENARIOS DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

2. DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA

a) Entorno inherente al bachillerato universitario

b) Matriz FODA

Fortalezas

Debilidades

Oportunidades

Amenazas

c) Misión y Visión

Misión

Visión 20125

d) Valores institucionales

e) Propósitos y compromisos

3. EJES ESTRATÉGICOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

EJE I. FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL

Objetivo General

Objetivos específicos

Líneas de acción.

EJE II. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Objetivo General

Objetivos específicos

Líneas de acción.

EJE III. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL

Objetivo general

Objetivos específicos

Líneas de acción

EJE IV. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD

Objetivo general

Objetivos específicos

Líneas de acción

EJE V. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL

Objetivo general

Objetivos específicos

Líneas de acción

EJE VI. TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Objetivo general

Objetivos específicos

Líneas de acción

5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Bibliografía

Glosario de siglas.

Presentación

Lo más característico del siglo XXI, es que nuestras realidades están permeadas por este “mundo global” cuyas manifestaciones más notorias son el debilitamiento de las fronteras económicas, políticas y culturales que predominaron durante buena parte del siglo XX, por un lado, y por otro, por una vigorosa “era de la información”, donde sus flujos son diversos y crecientes. Derivado de ello, se ha vuelto un requerimiento nodal el predominio de la eficiencia, la calidad y la competitividad en todos los órdenes de la vida material y social. Incuestionable, es decir, que dichos rasgos se hacen presentes en el ámbito formativo e impactan en el diseño, reorientación y devenir de todo sistema educativo. (Madueña, 2021)

Para el caso específico de Nivel Medio Superior (NMS), se sustenta en un programa educativo de carácter integral, de donde aporta elementos para la consolidación de estos ejes, de los cuales se derivan las políticas que ayudan a consolidar y mantener el nivel medio superior universitario al nivel uno dentro del Programa de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), antes denominado Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). En este sentido la comunidad universitaria de la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis, está comprometida a mantener los estándares de calidad de acuerdo con esta era globalizada.

1) ESCENARIOS DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Con la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) se atiende a las demandas actuales de la sociedad, con el cumplimiento del perfil de egreso logrando jóvenes competentes para desenvolverse ante situaciones profesionales y sociales que nuestro país requiere para mejorar la calidad de vida de su población; este como el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) donde el Consejo Para la Evaluación de la Educación del Tipo Media Superior (COPEEMS), es quien funge como organismo evaluador, al menos fue el último organismo a nivel bachillerato, el cual se define como una asociación civil que tiene a su carago las tareas técnicas y operativas que requiere el Comité Directivo del PC-SINEMS para decidir acerca del ingreso, la permanencia y la salida

de las instituciones del tipo media superior, para lo cual recientemente está trabajando en la creación de un instrumento informático que integra todos los procedimientos en un único sistema denominado herramienta para la gestión de la evaluación de la educación media superior (hege-EMS) en materia de:

- Atención a dependencia e instituciones multiplanel, organismos de apoyo a la evaluación (OAE) y planteles:
- Evaluación de planes y programas de estudio (PPE), planteles y evaluadores miembros de los OAE reconocidos por el COPEEMS;
- Generación de estudios e investigaciones sobre la educación del tipo medio superior.

Ante estos nuevos retos, la Dirección General de Escuelas Preparatorias visualizó estas transformaciones, mismas que plasmó en su Plan de estudios 2018, donde reforma todos los programas de estudio, alineándolos al Modelo Educativo para la Educación Obligatoria del NMS; aquí realizan cambios relevantes, entre los cuales podemos destacar los que se mencionan a continuación:

- Inclusión de la educación física, a través de la asignatura actividad física y deportes.
- Incorporación de las Habilidades Socioemocionales (HSE), a través de la asignatura de orientación educativa y de manera transversal para el resto de las asignaturas.
- Inclusión del programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS).
- Incorporación del Programa de Formación de Emprendedores de Educación Media Superior. (PFEEMS).
- Aplicación de las opciones de formación propedéutica, fases de preparación específica con cuatro opciones (optativas, no obligatorias): inglés complementario, programación. Deportes, y actividades artísticas y culturales.

Es aquí donde la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis tiene un papel protagónico a nivel nacional al ser la primera institución de nivel medio superior en

el noroeste del país en ingresar al nivel uno en el Sistema Nacional de Bachillerato (febrero 2015) cumpliendo con los estándares establecidos en el manual de ingreso del SNB. Por lo tanto, se mantiene un compromiso para sumar esfuerzos entre todos los miembros de la comunidad universitaria del plantel para consolidar y mantener los estándares de calidad de acuerdo con el plan rector.

2) DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA LOS MOCHIS

a) Entorno inherente al bachillerato universitario

Actualmente la DGEF oferta tres programas educativos el currículo del bachillerato UAS 2018, plan nocturno 2016 y plan semiescolarizado 2016. En la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis se ofrecen dos programas educativos, el currículo del Bachillerato UAS 2018 y plan nocturno 2016, cuenta con una matrícula estimada de 2390 alumnos distribuidos en los tres turnos; es un plantel que data de octubre de 1957 a la fecha, por lo tanto, está por cumplir su 64 aniversario de fundada, empero se incorporó a la UAS hasta 1961. También cuenta con una extensión, denominada “Macapule” que se inició a operar en el ciclo escolar 2013-2014, la cual cuenta con dos turnos, matutino y vespertino con una matrícula estimada de 358 alumnos, cabe destacar que el edificio con el que cuenta la extensión es insuficiente, ya que cuenta con tres aulas solamente, y se han habilitado los espacios que estaban considerados para biblioteca, centro de cómputo y laboratorio de ciencias experimentales como aulas para poder atender a la matrícula.

La matrícula se refleja en las siguientes tablas:

Preparatoria Los Mochis	
Grado	Total
Primero	900
Segundo	750
Tercero	740
Total	2390

Extensión Macapule	
Grado	Total
Primero	134
Segundo	113
Tercero	111
Total	358

Fuente: Servicios Escolares

El plan de estudios se integra por 7 áreas curriculares, mismas que guardan similar estructura con el planteamiento realizado por la SEP federal, a través del acuerdo secretarial 444, y sus posteriores modificaciones, particularmente el acuerdo 656.

A las anteriores áreas curriculares se agregan los Servicios de Apoyo Educativo, del cual forman parte los siguientes programas:

- Programa de Orientación Educativa
- Programa Institucional de Tutoría
- Programa de Formación Artística y Cultural
- Programa de Formación Deportiva
- Programa de Servicio Social Estudiantil

Estos programas de apoyo a la formación estudiantil se ofrecen de manera permanente durante los tres grados escolares. Adicionalmente se incorporan los siguientes programas de apoyo formativo complementario:

- Programa del Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior
- Programa de Atención a la Diversidad

Este plan opera para los tres grados dividido en 6 semestres en los turnos matutinos y vespertinos. Cuentan con 47 grupos distribuidos de la siguiente manera:

Grado	Turno	Total
Primero	Matutino	8
Segundo	Matutino	8
Tercero	Matutino	9
Primero	Vespertino	8
Segundo	Vespertino	7
Tercero	Vespertino	7
TOTAL		47

El plan nocturno 2016, opera para los tres grados dividido en seis semestres, cuenta actualmente con 12 grupos distribuidos de la siguiente manera:

Grado	Turno	Total
Primero	Nocturno	4
Segundo	Nocturno	4
Tercero	Nocturno	3
TOTAL		11

Se desarrolla el plan de estudios actualizado en condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento. Brinda seguimiento permanente a sus programas de estudio. Su planta docente y administrativa está certificada en competencias docentes, en permanente formación y actualización pedagógica y disciplinaria. Trabaja colegiada y responsablemente facilitando la evaluación de su desempeño y reconociendo el esfuerzo individual y colectivo. La calidad de nuestros alumnos se sustenta en su formación integral y al desarrollo de competencias que le permita incorporar y aplicarse al nivel superior y a la sociedad. En las Áreas de atención para los estudiantes, además de las señaladas, los alumnos cuentan con una cyber plaza con un espacio para 6 mesas y seis sillas cada una.

Es importante hacer mención que, para el área de atención a estudiantes, existe un aula exclusiva o centro de cómputo para los alumnos, para resolver las distintas actividades académicas que demanda cada una de las asignaturas que les imparten. Esto aplica para los tres grados y los tres turnos. En las Áreas deportivas se cuenta con un estadio de Fútbol Soccer y uno tipo uruguayo con empastado y gradas para el público. Se cuenta con una cancha de Basquetbol, misma que sirve como espacio para para el Volibol.

En cuanto al personal que labora en la Preparatoria y extensión, se cuentan con 84 académicos y con 45 administrativos. Aquí hacemos hincapié que 76 profesores tienen su nombramiento base como maestro de asignatura “B”, 1 profesor como Tiempo Completo “C”, y 8 interinos. Se puede decir que tenemos una planta docente estable, en términos laborales, sin embargo, hace falta fortalecer la gestión para incrementar los tiempos completos para fomentar la investigación en el bachillerato. En este mismo sentido, los profesores que cuentan con estudios de posgrados, los porcentajes que se tienen son los siguientes: el 17.86 % de profesores con maestría, el 8.33 con doctorado y el 73.81 con licenciatura.

Asimismo, es importante señalar, que en la Unidad Académica y su extensión existen los siguientes programas y/o actividades:

- Programa de Tutorías consolidado, alineado al PIT con 66 tutores.
- Actualización docente permanente y continua.
- Implementación de los programas de estudios 2016 y 2018 (diurno y nocturno).
- Implementación de la actividad deportiva en primer grado, con 6 profesores.
- Certificación con la norma ISO:9001 en el proceso de laboratorio de ciencias experimentales, admisión y biblioteca.
- Certificación de espacios 100% libres de humo de tabaco
- En proceso de certificación de escuela promotora de la salud en preparatoria Los Mochis y la extensión Macapule.
- 4 proyectos aceptados en el Programa de Fomento a la Investigación Educativa del Fomento al Bachillerato (PROFIEB).
- Inclusión del programa ADIUAS.
- Maestros certificados en las áreas de inglés y cómputo.
- Programas de mantenimiento, protección civil y sustentabilidad.
- Programas de valores, bebés virtuales a través de las orientadoras educativas.

b) Matriz FODA

MATRIZ FODA	
INTERNAS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planes de estudios vigentes de acuerdo con las reformas educativas. 2. Se cuenta con una formación integral a estudiantes (tutorías, asesorías, concursos, orientación educativa, difusión cultural y deportes, servicio social) 3. Implementación dentro de las distintas asignaturas de las Habilidades Socioemocionales. 4. Se tiene un gran prestigio y tradición dentro de la Unidad Académica. 5. Marco normativo institucional, así como al interior de la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aunque se cuente con el Programa Básico de Seguimiento Curricular, no se la da oportuno seguimiento a sus resultados con fines educativos e incorporarlos dentro sus planes de mejora continua. 2. Débil seguimiento a egresados. 3. Acervo bibliográfico básico. 4. Insuficiente incorporación de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando una educación híbrida. 5. Insuficiente infraestructura física y espacios de esparcimiento. 6. Escasos Profesores e Investigadores de Tiempo Completo.

<ul style="list-style-type: none"> 6. Capacitación docente permanente. 7. Logros académicos, deportivos y culturales. 8. Estímulo a alumnos (Beca Benito Juárez) 9. Incorporación de actividades deportivas al plan de estudios. 10. Atención a la diversidad de estudiantes. 11. Promoción de actividades de la Unidad de Bienestar Universitario. 12. Plataforma educativa para llevar a cabo los procesos académicos. 13. Recursos educativos suficientes incluidos en plataforma educativa para el desarrollo de las clases. 14. Digitalización y modernización de los procesos administrativos en los estudiantes. 15. Cobertura del 100% a quienes realizaron el proceso de admisión. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Escasa atención a la productividad docente (cursos de capacitación continua, tutorías, asesorías académicas, atención a padres de familia, asistencia y apoyo a eventos culturales). 8. Canales de comunicación entre directivos y personal académico y administrativo deficientes, así como barreras de comunicación por actitud del personal directivo. 9. Falta de organización para seguir y evaluar los planes de mejora. 10. Escasa respuesta a los alumnos a través de los medios oficiales. 11. Carente seguimiento a estudiantes con problemas académicos ante la pandemia. 12. Incremento de la deserción escolar. 13. Limitada productividad de parte de los estudiantes, propiciado por la pandemia. 14. Desciende la eficiencia terminal. 15. Aumento de porcentajes de reprobación. 16. Deficiente atención a padres de familia. 17. Disminución del trabajo colegiado.
EXTERNAS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> 1. Permanencia en el nivel I del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior. 2. Políticas de apoyo orientadas a los procesos de certificación. 3. Evaluación y seguimiento institucional del plan de estudios por parte de DGEP. 4. PLANEA. 5. Participación de alumnos en selectivos académicos a nivel nacional e internacional. 6. Apoyo económico a estudiantes con la beca "Benito Juárez". 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Incapacidad del sistema nacional para otorgar mayores recursos por cobertura educativa. 2. Crisis económica y de seguridad social. 3. Alumnos dejan de estudiar para apoyar en la economía familiar. 4. Escasa Tecnología en los hogares. 5. Limitado acceso a internet, así como una computadora o un dispositivo móvil. 6. Bajo presupuesto por alumno (subsidio). 7. Uso de redes sociales sin fines educativos. 8. Deserción escolar por bajos recursos económicos. 9. Reprobación por falta de seguimiento de los padres de familia.

c) Misión y Visión

Misión

El subsistema del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como misión la formación integral de bachilleres poseedores de una cultura general básica

y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio; que contribuya a su desarrollo personal a través de la continuación de estudio de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.

Visión

La Unidad Académica Preparatoria Los Mochis, se distingue por ser un bachillerato líder entre los subsistemas de Educación Media Superior a nivel nacional por la calidad educativa que se oferta dentro de las Unidades Académicas en la Unidad Regional Norte reflejado en sus indicadores educativos a través de los planes de mejora continua.

Se llevan a cabo procesos permanentes de actualización docente y consolidación en sus procesos de acreditación y certificación, así como sus procesos administrativos.

Sus programas han logrado una formación integral en los estudiantes, fortaleciendo los procesos académicos, culturales, artísticos y deportivos generando así un alto impacto en la sociedad conservando una identidad institucional a nivel regional, nacional e internacional, incorporando en sus programas las habilidades socioemocionales y la actividad física.

d) Valores institucionales

La Unidad Académica Preparatoria Los Mochis es sensible ante los entornos de los estudiantes, incluyente en todos sus aspectos, donde considera a todo tipo de estudiantes respetando sus ideologías, género, cultura; por lo tanto, además de transmitir conocimiento, también busca estrechar lazos entre la comunidad escolar, esto a través de diversos programas como Orientación Educativa, Bienestar Universitario, Tutorías, los valores que más nos representan y fomentamos dentro del entorno escolar son los siguientes: respeto, unidad, tolerancia, trabajo

colaborativo, responsabilidad, ética, solidaridad, equidad, respeto a la naturaleza, sentido de justicia

e) Propósitos y compromisos

El Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis, como plataforma de estrategias y acciones, retoma la declaración de principios del Plan de Desarrollo institucional “*Con visión de futuro 2025*”, adaptándolos a su contexto señalados a continuación:

1. Habrá de desplegar un conjunto de propósitos orientados a dimensionar aún más, los logros y avances de los que le antecedieron; y operará un proceso transformativo desde lo conceptual hasta lo propiamente tangible de sus prácticas.
2. Realizará un proceso de reingeniería en toda la estructura institucional que fortalezca la identidad de la comunidad escolar de Preparatoria Los Mochis.
3. Impulsará aquellos mecanismos interventores que juegan un rol en la estructura funcional de la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis y que por diversas razones no operaron con el nivel de eficiencia esperado, todo lo cual impactó en los resultados, en términos de nivel de satisfacción.
4. Trabjará por potenciar el talento inserto en el capital humano, no siempre visible, en los docentes e investigadores de la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis, entre los que debe existir una doble relación dialógica: entre pares y con la institución. Ello es factor para fortalecer la academia y el trabajo colegiado.
5. Fomentará un modelo educativo humanista, fundamentado en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, utilizando los recursos materiales e intelectuales que permitan ser competitivos respecto a los demás subsistemas de bachillerato público, con la mirada puesta en el ámbito de la Educación Media Superior a nivel nacional y sus avances respecto al

conocimiento de vanguardia, donde se permita a las condiciones del plantel.

6. En el esencial aspecto formativo, privilegiará el concepto de universidad humanista, la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis, como signo distintivo de la gestión educativa, donde la persona - alumnos, docentes, investigadores, directivos, administrativos, y todos los que sumen esfuerzos para cumplir con la misión institucional -, serán centro de todo el sistema de relaciones que, en su conjunto, habrán de generar el cambio institucional; o lo que es igual, que la persona asuma una libertad responsable, una valoración de sus propias capacidades y una autonomía consciente para enfrentar y trascender, signada por un compromiso con los otros, consigo mismo y con la sociedad a la que pertenece.

3) EJES ESTRATÉGICOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

EJE I: FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL

Objetivo General:

Implementar el modelo académico del bachillerato universitario consolidando su aplicación, organización del programa educativo, cumplir con la cobertura de la oferta educativa acorde a los requerimientos nacionales, ampliando la educación presencial junto a las nuevas formas de trabajo mixto y virtual. Garantizar la formación, actualización continua y permanente de los actores de los procesos educativos bajo las premisas de la innovación y creatividad acorde con la era digital y la formación integral basada en competencias.

Objetivos Específicos:

- I. Participar en los foros para revisión y actualización del modelo académico y modelo educativo del bachillerato universitario para presentar propuestas que responden al contexto actual de la sociedad.
- II. Colaborar en actividades de evaluación, acreditación, seguimiento y actualización de los planes y programas de estudio para garantizar el ejercicio pertinente y de calidad de los servicios y la mejora continua.

- III. Propiciar condiciones para incorporar en los programas y planes de estudio los componentes de innovación educativa, creatividad, uso cotidiano de las TIC y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).
- IV. Capacitar al personal docente para que implemente nuevas formas de desarrollar el ejercicio de la docencia tanto en las aulas físicas como en las mixtas y virtuales que coadyuven en su formación integral.
- V. Garantizar la atención integral de los estudiantes durante su trayecto de formación académica acorde a las exigencias de la sociedad actual y la era digital.
- VI. Impulsar el buen ejercicio de los programas de atención a la diversidad y de apoyo a la formación estudiantil.
- VII. Preparar las condiciones para el regreso presencial de la actividad académica.

Líneas de acción:

- 1. Atender la demanda mediante la cobertura de la matrícula.
- 2. Ofrecer igualdad de oportunidades de acceso, permeancia y egreso a los estudiantes.
- 3. Brindar atención a los estudiantes a través del Programa de Acción Tutorial.
- 4. Identificar y dar seguimientos a alumnos con necesidades especiales.
- 5. Analizar y evaluar la implementación de los programas de estudios.
- 6. Implementar los instrumentos del Programa Básico de Seguimiento Curricular.
- 7. Realizar investigación sobre la oferta educativa que existe de acuerdo con la carrera que pretenden estudiar con el programa de orientación educativa.
- 8. Dar seguimiento a observaciones y recomendaciones planteadas por COPEEMS.
- 9. Operar el programa de Mantenimiento.
- 10. Contar con una planta académica formada, capacitada y actualizada.
- 11. Alimentar de manera oportuna la plataforma Moodle para el modelo mixto, el trabajo presencial y virtual.

EJE II: INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Promover la participación de los docentes de la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis para sistematizar su práctica docente a través de la investigación, y esto permita generar nuevos conocimientos con miras a la mejora continua al interior del plantel.

Objetivos Específicos:

- I. Impulsar la convocatoria PROFIEB que se emita por la Universidad Autónoma de Sinaloa a través de la DGEP.
- II. Garantizar la participación de los docentes, donde se registren al menos 5 proyectos por convocatoria.

Líneas de acción:

1. Divulgar y promover la convocatoria PROFIEB para que todo el personal docente esté enterado.
2. Motivar a los docentes a participar en el programa PROFIEB para incentivar la investigación del bachillerato universitario.

EJE III. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL

Objetivo General:

Fortalecer la cultura, el deporte, la divulgación del quehacer universitario y la prestación del servicio social, fomentando el intercambio y la colaboración con los sectores sociales y productivos, así como la promoción de las actividades artísticas y deportivas, que aporten al perfil de egreso.

Objetivos Específicos:

- I. Desarrollar una planeación integral de las actividades artísticas, culturales y deportivas del plantel.
- II. Garantizar a través de la asignatura de deporte y actividad física en el bachillerato universitario el acceso a la práctica del deporte formativo, así como fomentar los apoyos a nuestros deportistas.

- III. Ofrecer un servicio social formativo de acuerdo con lo establecido en el currículo del bachillerato universitario que coadyuve con el desarrollo de la sociedad.

Líneas de acción:

1. Apoyo a la difusión, extensión a la cultura y deportes.
2. Promover actividades de la coordinación de difusión cultural.
3. Calendarización de eventos conmemorativos, de la cultura, ciencia y deporte.
4. Socializar los eventos programados.
5. Operar el programa de servicio social del bachillerato, orientado a su fase especializada.
6. Fortalecer la elección de la fase se acuerdo a su elección de carrera.
7. Cultura preventiva de la salud a través de la formación integral.
8. Dar seguimiento al programa para la promoción al deporte en los selectivos y actividad física.

EJE IV. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD

Objetivo General:

Fortalecer los procesos de gestión y administración bajo el distintivo de calidad en la UAS, por lo tanto, la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis, busca consolidar los procesos de planeación, programación y presupuestación financiera, sobre la base de una planeación estratégica, participativa y de mejora continua.

Objetivos Específicos:

- I. Mejorar la capacidad financiera de la Unidad Académica bajo los principios de suficiencia, equidad, transparencia, corresponsabilidad y reconocimiento al desempeño.
- II. Mejorar el desempeño de la Unidad Académica mediante un proceso integral de planeación estratégica, atendiendo los principios de ahorro y eficiencia del gasto del plantel.
- III. Consolidar los procesos administrativos de biblioteca, servicios escolares y laboratorios en coordinación con el Sistema de Gestión de la Calidad para cumplir con las expectativas de los usuarios.

Líneas de acción:

1. Procesos de planeación institucional, a través de la elaboración de planes estratégicos, POA, presupuestos, y evaluaciones trimestrales.
2. Capacitar en materia de planeación, programación presupuestación y evaluación.
3. Actualización permanente en temas de gestión, planeación, manejo de información y transparencia.
4. Incrementar el nivel de capacitación y profesionalización del personal administrativo.
5. Creación y seguimiento del programa del programa de mantenimiento, preventivo y correctivo.
6. Optimizar los recursos para mejorar la capacidad financiera de la Unidad Académica.
7. Realizar una revisión anual de inventarios de bienes e inmuebles para la mejora de la calidad educativa.
8. Realizar auditorías internas para consolidar los procesos certificados en la Unidad Académica.

EJE V. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL

Objetivo General:

Promover la vinculación del plantel mediante asociaciones, redes y convenios de colaboración académica, cultural y deportiva que permitan fortalecer la formación integral de los alumnos y la integración proactiva de la Unidad Académica en el desarrollo social y sostenible de la región, siempre con el cuidado al medio ambiente.

Objetivos Específicos:

- I. Reactivar el servicio social de bachillerato para consolidar la vinculación social, que permita coadyuvar y fortalecer la vinculación de la Unidad Académica con los diferentes sectores sociales y productivos.

- II. Fomentar una cultura de prevención integral en la comunidad universitaria del plantel.
- III. Fomentar la cultura del emprendimiento a través de los programas de estudios del bachillerato universitario.
- IV. Mejorar el manejo integral de residuos que se generan en los laboratorios de física, química y biología con la finalidad de reducir la contaminación ambiental.
- V. Fomentar la generación de líneas estratégicas de investigación-acción en el tema de la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente.
- VI. Lograr institucionalizar la cultura de los valores y formación de la comunidad universitaria.

Líneas de acción:

1. Establecer convenios con instituciones públicas para la prestación de brigadistas de servicio social del bachillerato universitario, que vaya enfocado a su fase de elección en tercer grado.
2. Capacitar al personal universitario en el cuidado del medio ambiente y en la cultura de la prevención.
3. Implementar con la comunidad universitaria la Estrategia de Salud Escolar coordinados por la Unidad de Bienestar Universitario para propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de alumnos, docentes y administrativos para proporcionarles herramientas para la prevención de su salud.
4. Promover acciones para la formación integral del estudiante, a través de los programas de valores, familias universitarias creciendo en valores, bebés virtuales, escuelas para padres.
5. Promover la cultura del emprendimiento, realizando ferias de emprendimiento.

6. Promover acciones sustentables entre la comunidad escolar, así como un plan para el manejo de residuos que se generen en los laboratorios de física, química y biología.

EJE VI. TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Objetivo General:

Fortalecer la transparencia, la evaluación, el acceso a la información y rendición de cuentas entre la comunidad universitaria y de cara a la sociedad, facilitando el acceso a la información que se genera permanentemente en la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis, participando en las auditorías externas e internas, de la DGEPI para los resultados académicos obtenidos.

Objetivos Específicos:

- I. Mejorar la práctica de la transparencia y rendición de cuentas mediante el fortalecimiento de auditoría interna.
- II. Fortalecer el monitoreo y evaluación del desempeño del plantel, acompañado de un sistema que permita transparentar el avance en el cumplimiento de los planes y programas del bachillerato universitario, así como las metas del personal directivo, administrativo y académico.
- III. Cumplir con las auditorías internas y externas para mejorar los procesos académicos y administrativos.
- IV. Garantizar con eficacia los accesos a la información, a través de procesos estandarizados, que permita organizar de manera estratégica la información para brindar oportunamente la información pública que requiere el usuario.

Líneas de acción:

1. Propiciar mecanismos pertinentes para posicionar a estudiantes, profesores y personal administrativos como agentes de cambio social.
2. Contratar servicio de internet que asegure una buena conectividad interna.
3. Entregar de manera oportuna las comprobaciones ante auditoría y presentar informes trimestrales al Consejo Técnico de la Unidad Académica.

4. Dar seguimiento al PROBASEC y mostrar los resultados ante el Consejo Académico con la finalidad de mejorar los procesos académicos.
5. Socializar la información que se genere en la Unidad Académica dentro de los medios oficiales para que toda la comunidad universitaria, padres de familia y sociedad en general tenga acceso a ella.

4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

“En todo proceso de planeación se deben incluir mecanismos de seguimiento y evaluación con la finalidad, no solo de la puesta en marcha, sino también de la evaluación de este. El paso final y a la vez el inicio de todo plan de desarrollo deben ser los procesos de evaluación”. (Madueña, 2021) Por lo tanto, la Unidad Académica seguirá los lineamientos institucionales como atender las observaciones de los procesos académicos-administrativos, reportes trimestrales del Plan Operativo Anual (POA), PROBASCE; así como establecer los propios a través de generar reportes a Consejo Académico y Técnico del plantel.

Lo anterior nos permitirá trazar líneas de acción para implementar estrategias para la mejora continua y fortalecer donde sea necesario; esto con la finalidad de brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes, propiciar ambientes propicios al interior de la escuela generando canales de comunicación eficientes entre los miembros de la comunidad escolar de la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis.

Bibliografía

- COPEEMS. (2018). Obtenido de <http://www.copeems.mx/>
- Dirección General de Escuelas Preparatorias. (2018). *Plan de estudios 2018*. Culiacán, Sinaloa: UAS.
- Madueña, M. J. (2021). *UAS VIRTUAL*. Obtenido de Plan de Desarrollo Institucional con Visión 2025: https://uasvirtual.net/vision2025/docs/PDI_JMM-Extenso.pdf
- Preparatoria Los Mochis. (2017). *Plan de Mejora Continua*. Los Mochis, Sinaloa: s/e.