



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA

“VENANCIO LEYVA MURILLO”

SINALOA DE LEYVA

EXTENSIONES:

MEZQUITE ALTO, GENARO ESTRADA, ALFONSO G.
CALDERON, ESTACIÓN NARANJO, BACUBIRITO

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

DIRECCIÓN 2021-2024

POSTULANTE:

LIC. FERNANDO VILLEGAS PINEDA

SINALOA DE LEYVA, SINALOA, SINALOA, SEPTIEMBRE 2021



Contenido

A. PRESENTACIÓN	4
B. ANTECEDENTES SOCIOHISTÓRICOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA VENANCIO LEYVA MURILLO	6
C. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO Y CONSISTENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA VENANCIO LEYVA MURILLO	7
D. MISIÓN.....	14
E. VISIÓN.....	15
F. VALORES INSTITUCIONALES	16
G. EJES ESTRATÉGICOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.....	16
H. ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE LA MATRIZ FODA.....	18
I. PROBLEMÁTICAS INSTITUCIONALES	21
J. SOLUCIONES ESTRATÉGICAS.....	22
K. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	23
L. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN	31
M. REFERENCIAS	33



**SÍNTESIS EJECUTIVA
DEL PLAN DE
DESARROLLO DE LA
UNIDAD ACADÉMICA
PREPARATORIA
VENANCIO LEYVA
MURILLO PARA EL
PERIODO DE DIRECCIÓN
2021-2014**



A. PRESENTACIÓN

En el cierre de una administración que abrazara de manera comprometida el *Plan Institucional Consolidación Global 2021 –PDI* (Guerra, 2017)) y el *Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025* (Madueña, 2021), la Unidad Académica Preparatoria Venancio Leyva Murillo ha asumido un compromiso con la calidad y la excelencia educativa en un marco de inclusión y equidad, convencida de que son los mecanismos para alcanzar una sociedad más justa y con bienestar social. Compromiso con gran significado para nuestra institución, dado el impacto significativo que ha tenido en la vida de los habitantes de las comunidades de la sindicatura Central del municipio de Sinaloa (Maripa, Baburia, Maripita, El Caimán, Cubiri de Pórtelas, Cubiri de la Máquina, Cubiri de la Capilla, El Gatal, El Opochi, la Cueva, así como los habitantes de la cabecera Sinaloa de Leyva), y sobre todo en los jóvenes, para quienes representa la posibilidad de forjarse un futuro mejor, y un espacio para expresar y desarrollar sus talentos.

Debido a los retos y demandas del entorno actual, es que los requerimientos y características del sistema educativo del siglo XXI han cambiado, el presente y futuro requieren de un alumno competente, al que la educación le ofrezca la personalización de su aprendizaje (adaptado y centrado en el alumno), que disponga de un entorno personal con las herramientas, conexiones y servicios que le permitan gestionar sus avances y comunicarse con otros durante el proceso.

Es indispensable que el profesorado sea el agente de este cambio, que tenga autonomía en el desarrollo y presentación de sus proyectos y que cuenten con los recursos para llevarlos a cabo con éxito. De esta forma se logrará la excelencia educativa al conseguir que el alumnado se apasione por cambiar al mundo y que lo concrete con inteligencia.

Los desafíos son a un mayor en nuestra unidad académica puesto que nos enfrentamos a situaciones adversas que han provocado que en el último año la matrícula allá disminuido, es por ello que debemos de redoblar esfuerzos y trabajar en nuevas estrategias que nos ayuden con el aumento considerable de la matrícula.



Cabe mencionar que los logros obtenidos son plausibles. No obstante, atendiendo a la mejora continua como una de las premisas que guía el quehacer de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es imprescindible consolidar aquellos avances y logros que han distinguido a nuestra unidad académica, así como imprimir un nuevo impulso desde un nuevo plan estratégico que reivindique y fortalezca los objetivos y acciones planteados en los ejes estratégicos del PDVF 2025.

Por lo anterior, el presente Plan de Desarrollo Estratégico con el propósito de ofrecer un análisis del que derive un diagnóstico objetivo de los logros y necesidades, así como líneas de acción, se divide en cuatro grandes apartados. El primer apartado, titulado “Antecedentes sociohistóricos de la Unidad Académica Preparatoria Venancio Leyva Murillo”, reseña la historia que da cuenta de los orígenes, sus actores y la razón social de su creación, cuya rememoración fortalece la identidad de su comunidad escolar, llegando a constituir un acicate que explica el crecimiento y los logros obtenidos desde su creación.



B. ANTECEDENTES SOCIOHISTÓRICOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA VENANCIO LEYVA MURILLO

En el año de 1984, surge la inquietud de los pobladores y principalmente por el profesor Julián Pérez Zavala, la primer Escuela de la Universidad Autónoma de Sinaloa, la escuela preparatoria Mezquite alto.

Con nociones de crecimiento en el municipio, y por la demanda educativa de la población nace el interés para constituir una nueva preparatoria en esta cabecera municipal Sinaloa de Leyva, propuesta que inicio el profesor **Venancio Leyva Murillo** alcanzando este objetivo en el año de 1994, funcionando al principio por cooperación y en la fecha del 2 de abril del 2009.

En la sindicatura de Bacubirito, surge la iniciativa de gestionar un nivel educativo medio superior. Mediante la gran demanda y búsqueda de respuesta los habitantes formaron un patronato para buscar solución a dicha problemática, iniciando labores en Escuela Primaria José María Pinos Suarez, el 21 de octubre de 2001, siendo la unidad académica de Mocorito, responsable de validar y tramitar la documentación de ingreso y egreso de los estudiantes, hasta septiembre 2015 que la preparatoria Venancio Leyva Murillo absorbió dicha extensión.

A partir de este impulso y atención que se le da a la educación nacen nuevas escuelas de bachillerato en el municipio, como son la escuela preparatoria de la sindicatura de Genaro Estrada, iniciando en el año del 2013,

En el 2014, surge por gestión de los pobladores de la sindicatura de Alfonso G. Calderón.

Debido a la demanda del gran crecimiento estudiantil del municipio, se inician las gestiones de independizar el municipio para formar una propia Unidad Académica, logrando este acontecimiento el mes de junio del año 2015, aprobado por el H. Consejo Universitario, definiendo como Unidad Académica la Escuela Preparatoria Venancio Leyva Murillo, y surgiendo de reciente formación la escuela Preparatoria de la Sindicatura de Estación Naranja, perteneciendo a esta UA, las cinco extensiones del municipio.



C. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO Y CONSISTENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA VENANCIO LEYVA MURILLO

El bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa desde su fundación ha dejado un gran legado en la sociedad sinaloense, ya que cuenta con un glorioso pasado que data desde finales del siglo antepasado. Más de 100 años de historia dan cuenta de la importancia y lo trascendente que para la sociedad actual ha tenido nuestra casa Rosalina, pues la razón de ser del antiguo Liceo Rosales era la impartición de la educación secundaria o preparatoria.

Lo anterior, da muestra del carácter fundacional que tuvo el nivel bachillerato en la Universidad Autónoma de Sinaloa. De ahí que este nivel resulte en la actualidad una prioridad, toda vez que es aquí donde se forman propedéuticamente la mayor parte de los alumnos que habrán de continuar una formación profesional.

En este sentido, el bachillerato o nivel medio superior dentro de nuestra universidad se ha mantenido activo y atento a los cambios que acaecen en la sociedad, para en todo momento ofrecer programas de pertinencia y relevancia social.

Es plausible e innegable el compromiso del bachillerato con los jóvenes, pues sin importar su condición sociocultural, su origen geográfico o sus necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad, respalda sus sueños y deseos de superación, constituyendo en todo momento un espacio para el desarrollo de su potencial humano.

DE LA MATRÍCULA ESCOLAR

La matrícula escolar en una institución educativa puede ser sujeta a múltiples interpretaciones, cuando ésta crece se considera, ya sea como resultado de una mayor demanda educativa de un segmento de la población en edad de cursar un determinado nivel o por los servicios de excelencia y calidad educativa que se ofrecen. Por su parte, cuando la matrícula decrece la interpretación suele ser inversa, poca demanda o mala calidad educativa.

Por lo anterior, considerando que el segmento más ampliamente representado en la pirámide poblacional es el de adolescentes en edad de cursar el bachillerato, generando con ello una presión social en cuanto a la demanda masiva por cursar dicho nivel, asumir que el aumento de la matrícula se debe a la excelencia y la calidad parecería una quimera.

La matrícula en nuestra unidad académica y sus extensiones que comprende el ciclo escolar 2020-2021.

Unidad académica Venancio Leyva Murillo:

GRADO	GRUPOS	H	M	TOTAL
1ER AÑO MATUTINO	4	26	37	63
2DO AÑO MATUTINO	4	47	37	84
3ER AÑO VERNOPERTINO		38	36	74
TOTAL		111	110	221

Tabla 1 Unidad académica

Extensión Mezquite Alto:

GRADO	GRUPOS	H	M	TOTAL
1ER AÑO MATUTINO	1	17	28	45
2DO AÑO MATUTINO	1	19	21	40
3ER AÑO MATUTINO	1	7	8	15
TOTAL	3	43	57	100

Tabla 2 Extensión Mezquite Alto

Extensión Alfonso G. Calderón:

GRADO	GRUPOS	H	M	TOTAL
1ER AÑO MATUTINO	1	14	18	32
2DO AÑO MATUTINO	1	23	14	37
3ER AÑO MATUTINO	1	16	15	31
TOTAL	3	53	47	100

Tabla 3 Extensión Alfonso G. Calderón

Extensión Genaro Estrada:

GRADO	GRUPOS	H	M	TOTAL
1ER AÑO MATUTINO	2	36	31	67
2DO AÑO MATUTINO	2	19	23	42
3ER AÑO MATUTINO	2	24	31	55
TOTAL	6	79	85	164

Tabla 4 Extensión Genaro Estrada

Extensión Bacubirito:

GRADO	GRUPOS	H	M	TOTAL
1ER AÑO MATUTINO	1	10	13	23
2DO AÑO MATUTINO	1	8	14	22
3ER AÑO MATUTINO	1	14	17	31
TOTAL	3	32	44	76

Tabla 5 Extensión Bacubirito

Extensión Estación Naranja:

GRADO	GRUPOS	H	M	TOTAL
1ER AÑO MATUTINO	2	24	23	47
2DO AÑO MATUTINO	2	23	23	46
3ER AÑO MATUTINO	2	20	23	43
TOTAL	6	67	69	136

Tabla 6 Extensión Estación Naranja

Para el ciclo escolar 2021-2022 se va a trabajar con una matrícula de:

Escolarizada:

NOMBRE DE LA UA	TOTALES
7636 VENANCIO LEYVA	217
7063 ALFOSNO G CALDERON	100
7633 MEZQUITE ALTO	110
7648 ESTACION NARANJO	143
7649 GENARO ESTRADA	189

7662 BACUBIRITO	75
TOTAL	834

Tabla 7 Escolarizada

Semiescolarizada:

NOMBRE DE LA UA	TOTALES
7636 Venancio Leyva Murillo	50
7648 Estación Naranja	52
7649 Genaro Estrada	39
TOTAL	141

Tabla 8 Semiescolarizada

DE LA PLANTA DOCENTE

Uno de los ejes estratégicos centrales del Plan de Desarrollo Institucional, visión con futuro 2025, lo constituye la “formación académica en la era digital”, toda vez que se asume que los procesos educativos y los resultados académicos tienen como base la innovación y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la promoción y actualización docente.

En este sentido, nuestra unidad académica se ha sumado a la consecución del objetivo planteado en este eje, lo cual ha quedado patente en el intenso trabajo de formación permanente que tienen nuestro colectivo docente, dentro de los cuales podemos contar con un total de 51 profesores modalidad escolarizada y 9 en semiescolarizada todos con licenciatura y certificación en competencias docentes.

El 98% de los profesores cuentan con el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) y el 85% de los mismos han cursado el Proceso de Certificación en Competencias Docentes (CERTIDEMS). Además, de que 70% de profesores han cursado diplomados en campos disciplinares afines a su carga académica, con lo cual se fortalece y/o consolida su acreditación docente.

Lo anterior, es el resultado del compromiso de la Unidad Académica Preparatoria Venancio Leyva Murillo con los procesos de formación y actualización profesional, cuyo resultado se hace patente en la consecución del nivel I del SNB, así como el aumento de indicadores educativos como el aumento del promedio general de los



estudiantes y la obtención de premios en diversos concursos organizados por nuestra universidad a través de la DGEF.

Por otra parte, no se puede dejar de mencionar el hecho de que el trabajo académico de nuestros profesores ha sido una de las fortalezas que hoy dan frutos en los logros de nuestros estudiantes. De ahí que el trabajo que cada una de las academias desarrolla represente una fortaleza, pues la planeación didáctica, el seguimiento a los avances programáticos, la asesoría a estudiantes en concursos académicos, los cursos de regularización, las prácticas de laboratorio, entre otras acciones constituyen un referente de compromiso de la planta docente con la excelencia y la calidad educativa.

Asimismo, la asistencia que tienen nuestros profesores a eventos académicos fuera de nuestra universidad, como congresos y coloquios nacionales son un reflejo de la vitalidad y el compromiso con la innovación y la docencia de calidad.

DESARROLLO ADMINISTRATIVO

Fortalecer la calidad en el desempeño de las funciones institucionales, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión y asignación de recursos, así como la eficiencia y la eficacia en su utilización, propiciando la sustentabilidad financiera y el logro de los objetivos institucionales y privilegiando un sistema de gestión innovador, colegiado, incluyente y participativo cuya importancia es fundamental, sobre todo en una realidad económica nacional que exige hacer eficientes los recursos, sin menoscabo de la excelencia y la calidad educativa.

En este sentido, la dirección habrá de fungir como la responsable de la unidad académica y la encargada de administrar con responsabilidad y transparencia los recursos financieros bajo la lógica de la sustentabilidad, estableciendo vasos comunicantes con la Secretaría de Administración y Finanzas, con el propósito de cubrir las necesidades propias para la operación y desarrollo de las diversas actividades y programas dentro de la institución.



En lo que respecta a las secretarías que conforman la estructura organizacional y que representan un apoyo fundamental para el logro de los objetivos, metas acciones estratégicas de un plan de desarrollo, se destacan dos: la secretaría administrativa y la secretaría académica.

La secretaría administrativa, constituye una autoridad al interior de la institución, cuya función principal es la administrar y velar por los procesos académicos centrados en la implementación y cumplimiento de los planes y programas de estudios, a través del apoyo a las academias, quienes se conforman por docentes que imparten asignaturas comunes en áreas de conocimiento determinadas, coordinados en todo momento con el departamento de tutorías y orientación educativa para la búsqueda de soluciones a las problemáticas que presenten los jóvenes en su trayecto escolar.

La secretaría administrativa es la encargada del personal administrativo, asignando las tareas en las diferentes áreas consideradas dentro de la unidad académica, además realiza el seguimiento del cumplimiento de las tareas administrativas auxiliado por los coordinadores de turno. Asimismo, tiene bajo su responsabilidad la organización del horario para la jornada laboral del personal, la nómina, el mantenimiento de la infraestructura del plantel, el equipamiento de los espacios, además del auxilio a los docentes con los medios y recursos necesarios para el desarrollo de su actividad académica, así como también brindar el apoyo necesario a los distintos departamentos en lo relativo a los materiales y resguardo de equipo.

Por lo anterior, este Plan de Desarrollo pretende mejorar las condiciones actuales de nuestro plantel educativo fortaleciendo programas como los de tutorías, orientación educativa, asesoría personalizada, difusión cultural, deportes, servicio social, apoyo a los alumnos con problemáticas de reprobación, de rezago escolar, abandono escolar, etc.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Nuestra unidad académica cuenta con una estructura administrativa, con orden jerárquico encabezado por el H. Consejo Técnico, siendo el director presidente de este órgano de cogobierno, seguido por la Secretaría académica y la Secretaría Administrativa, contando ambos con apoyo académico y apoyo administrativo, control escolar y coordinadores de turno.

INFRAESTRUCTURA

Mejorar la infraestructura, equipamiento y conectividad es una de los objetivos perseguidos por el *Plan Estatal de Desarrollo 2021-2024* de cual se desprende el interés y compromiso irrevocable de nuestra universidad, es una prioridad, toda vez que vienen a representar las condiciones materiales sobre las cuales habrá de cimentarse la calidad educativa.

Se gestionarán los recursos necesarios para la edificación de la C.U. para tener una escuela de calidad en donde los alumnos tengan aéreas de esparcimiento, deportivas y culturales, así como un mayor número de aulas y que esto no sea un impedimento para el aumento en la matrícula o la deserción estudiantil.

Hoy en día la unidad académica Venancio Leyva Murillo cuenta con dos instalaciones para ofrecer su servicio.

Instalaciones A (oficial): 4 aulas de clases, biblioteca, centro de cómputo equipado, laboratorio científico, cubículo de orientación educativa, dirección, cubículo de secretaria académica, control escolar y baños.

Instalaciones B (arrendamiento): 4 aulas de clases y 1 baño (unisex).

Extensiones:

- Bacubirito cuenta con 3 aulas de clases, un laboratorio de ciencias, biblioteca, laboratorio de cómputo y oficinas administrativas.
- Mezquite alto cuenta con 3 aulas de clases, laboratorio de cómputo, laboratorio de ciencias, oficinas administrativas, y biblioteca.
- Genaro estrada cuenta con 6 aulas de clases y oficinas administrativas.
- Estación naranjo cuenta con 6 aulas de clases y oficinas administrativas.
- Alfonso g. calderón cuenta con 3 aulas de clases y oficinas administrativas.



D. MISIÓN.

La Escuela Preparatoria Profesor: Venancio Leyva Murillo perteneciente al subsistema de bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, tiene como misión la formación integral de bachilleres, poseedores de una cultura general básica y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio, con una formación en valores éticos e incluirlos en el trabajo colaborativo, que contribuye a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y ser reconocida socialmente.



E. VISIÓN.

La Escuela Preparatoria Venancio Leyva Murillo y sus extensiones, logra formar estudiantes de una manera integral en los aspectos académicos, culturales, deportivos y de valores. Se cuenta con un ambiente de trabajo y de estudio armónico, de acuerdo a un proyecto curricular actualizado, pertinente y de calidad que se concreta por personal docente calificado y en permanente formación. Se tiene personal directivo y de apoyo con elevada capacidad de gestión para brindar una mejor atención; a partir de los distintos programas que promueven para la atención de los alumnos, se tiene mayor disposición e interés para el aprendizaje. Los padres de familia se involucran y participan en las actividades de la escuela. Existe una vinculación permanente con los sectores gubernamentales, productivos y sociales a partir de convenios de colaboración y participación.

GRUPOS IMPLICADOS

Implicados	Interesados
Profesores	Autoridades universitarias
Alumnos	Padres de familia
Directivos de la UA	Facultades y escuelas de nivel superior
Personal administrativo e intendencia	Gobierno municipal, estatal y federal
Padres de familia	Instancias de evaluación del nivel medio superior
Consejo Técnico	ANUIES
Dirección General de Escuelas Preparatorias.	SEP
Autoridades de la Universidad Autónoma de Sinaloa.	Sectores productivos y sociales
SUNTUAS	



F. VALORES INSTITUCIONALES

Teniendo como referente su modelo educativo, el **Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025** asume los siguientes principios y valores esenciales, que alumnos, los padres y los tutores, para el mejoramiento profesional, otros educadores, para la institución y la sociedad. Se trata de que la UAS se oriente, desde una concepción filosófica y pedagógica, a desarrollar una gestión académica que la conduzca a la innovación permanente y a garantizar la pertinencia de sus servicios con visión de futuro.

La UAS debe ser depositaria de los siguientes valores universitarios como Intellecto/conocimiento, Social/comunitario, Ético/moral, Físico/biológico, Estético/belleza, Económico/bienes materiales, Afectivo/amistad, Espiritual/trascendente

G. EJES ESTRATÉGICOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025	Objetivo Institucional
FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL	Integrar la docencia con la investigación mediante el involucramiento en acciones de colaboración para la investigación de los estudiantes con los profesores-investigadores, así como a través del impulso a la movilidad estudiantil.
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO	Fortalecer la investigación y el posgrado mediante procesos y programas que permitan generar nuevos conocimientos que apoyen los procesos de formación y actualización de docentes e investigadores de alto nivel, así como incrementar la consolidación de los programas de posgrado considerando los parámetros de calidad nacionales y con perspectiva internacional.
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL	Fortalecer la cultura, el deporte la divulgación del quehacer universitario y la prestación del servicio social, fomentando el intercambio de experiencias entre la comunidad científica y la colaboración con los sectores social y productivo, aunado con la promoción de actividades artísticas y del deporte; teniendo como prioridad la formación de estudiantes, sustentada en valores, que contribuya al desarrollo sustentable del estado y del país,



	con visión de futuro para la construcción de la paz.
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD	Fortalecer los procesos de gestión y administración bajo el distintivo de calidad en la UAS, para consolidar los procesos de planeación, programación y presupuestación financiera, sobre la base de una planeación estratégica, participativa y de mejora continua. Además, de mejorar el Sistema de Gestión Integral que permita a los usuarios: alumnos, maestros, trabajadores y sociedad en general reconocerla como referente internacional en el ámbito educativo por sus indicadores institucionales.
VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL	Promover la vinculación institucional mediante asociaciones, redes y convenios específicos locales, nacionales e internacionales de colaboración científica, académica, cultural y deportiva que permitan fortalecer la formación integral de los alumnos y la integración proactiva de la universidad en el desarrollo social y sostenible de la región, siempre con el cuidado al medio ambiente.
TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS	Fortalecer la transparencia, la evaluación, el acceso a la información y rendición de cuentas entre la comunidad universitaria y de cara a la sociedad, facilitando el acceso a la información que se genera permanentemente en la UAS, la realización de auditorías externas e internas, la operación de la Contraloría Social y otros mecanismos externos, que generen un ambiente de confianza en la sociedad, tanto en el uso de los recursos como en los resultados académicos obtenidos.

H. ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE LA MATRIZ FODA

EJE ESTRATÉGICO					
I. FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL	II. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO	III. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL	IV. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD	V. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL	VI. TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS
Fortaleza					
Actualización permanente de la planta docente en diversos campos disciplinares mediante capacitaciones de academia		Mayor participación de estudiantes en diversas actividades	Transparencia en uso de los recursos financieros	Impacto positivo en la prestación del servicio social en la comunidad	Disponibilidad de información pertinente cuando es requerida.
Oferta del bachillerato semiescolarizado		Colaboración de planta docente y estudiantil		Pluralidad en la participación de la comunidad universitaria en actividades culturales y deportivas	Publicar la información obligatoria en las plataformas correspondientes a la U.A.
		Mejores servicios institucionales de calidad tanto a la comunidad Estudiantil como a sectores que así lo requieran.			
Oportunidades					
Formación, actualización, evaluación y de incentivos a los profesores de la institución para garantizar una docencia de calidad.		Participación de la sociedad en las actividades extraescolares.	Participación y equidad en la distribución de cargas académicas	Convenios de colaboración con el sector productivo de la región	Continuidad en los procesos de rendición de cuentas.

		Inclusión de los más vulnerables de la sociedad en actividades culturales y deportivas		Participación de la comunidad estudiantil con otras instituciones educativas con temas de interés	capacitación permanente al personal administrativo, en materia de acceso a la información, transparencia, administración de archivos y gestión documental.
Debilidades					
Poco interés por capacitación permanente en el uso de las nuevas tecnologías		Poca difusión de los programas culturales a la sociedad y comunidad universitaria	Inclusión en las instalaciones adecuadas para las personas con capacidades diferentes.	Número reducido de estudiantes para prestación de servicio social	
		Falta de espacios habilitados para la recreación de la cultura y el deporte.	Baja participación del personal académico y administrativo en la planeación de las acciones sobre el uso eficiente de los recursos materiales y financieros		
		Falta de incentivos para llevar a cabo las diferentes actividades culturales y deportivas			
		Poca comunicación entre la unidad y sus extensiones			
Amenazas					

<p>Desinterés de los estudiantes en desarrollarse por condiciones austeras.</p>			<p>Limitar el crecimiento educativo por falta de infraestructura cultural y deportiva.</p>	<p>Abandonar el programa de servicio Social por situaciones ajenas a la institución.</p>	<p>Mal uso de la información solicitada.</p>
<p>Abandono y deserción escolar por falta de herramientas tecnológicas y recursos económicos.</p>					



I. PROBLEMÁTICAS INSTITUCIONALES

En base al análisis realizado en el FODA se pudo detectar que existen problemas que afectan de manera importante a nuestra unidad académica, sin embargo, se rescata que el principal es referente a la infraestructura ya que a partir de este se generan los demás.

Es importante recalcar que la falta de áreas de esparcimiento estudiantil juega un papel muy importante porque es una detonante para el incremento de la matrícula y de la mejora en oferta educativa; generando oportunidades optimas de calidad en todos los ámbitos relacionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otras limitaciones y/o problemáticas es la falta de capacitación al personal docente y administrativo de la U. A. por tal motivo se debe poner especial atención a este rubro, ya que de ello depende el cumplimiento de los estándares de calidad que rige el nuevo Plan de Desarrollo Institucional.



J. SOLUCIONES ESTRATÉGICAS

Tomando como referencia las problemáticas identificadas en el FODA se proponen alternativas que subsanen estas deficiencias para una mejora oportuna y redituable

Como punto principal se busca la gestión para la edificación de ciudad universitaria lo cual vendría a ofrecer mejores oportunidades académicas a la comunidad en general creando un impacto positivo y benéfico en aumento a la matrícula.

para el año 2024 la u. a. Venancio Leyva Murillo consolidara la planta docente y administrativa en campos disciplinares con una mejor capacitación para reportar resultados favorables en el mejoramiento de índices educativos como la eficiencia terminal y la elevación del promedio de calificaciones generales. así como el abatimiento del abandono escolar y la reprobación.

Mayor inclusión entre el personal de la U.A. y extensiones para una mayor fluidez de información académica.

se espera tener avances positivos en la gestión para la edificación de la C. U. para el aumento significativo en la MATRICULA.

K. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

- DE LAS FORTALEZAS

Eje estratégico 1: FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL.

Objetivo 1: Promover la actualización permanente de la planta docente Y administrativa, a través de capacitaciones.

Objetivo 2: promover la capacitación de las herramientas tecnológicas con la comunidad estudiantil.

Metas	Cantidad
MEJOR MANEJO DELAS HERRAMIENTAS DIJITALES	100%
BRINDAR UNA MAYOR CALIDAD EDUCATIVA	100%

Eje estratégico 3: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL

Objetivo 1: incentivar la participación del personal académico, administrativo y estudiantil en actividades culturales y deportivas.

Metas	Cantidad
Desarrollar nuevas actividades para fomentar la participación interescolar de las extensiones y U. A	100%
Incluir al personal docente y administrativo en las actividades culturales.	100%

Eje estratégico 4: GESTION Y ADMINISTRACION DE CALIDAD

Objetivo: Crear un ambiente de calidad en el que alumnos, docentes y personal administrativo no carezcan de información.

Metas	Cantidad
MAYOR FLUJO DE INFORMACION DE CUALQUIER CARÁCTER	100%
UNA ADMINISTRACION DE CALIDAD	100%
CREAR UN VINCULO ENTRE LA U. A Y EXTENCIONES, CON EL PERSONAL	100%

ADMINISTRATIVO, DOCENTE Y ESTUDIANTIL	
--	--

Eje estratégico 5: VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL

Objetivo 1: Fomentar la prestación del servicio social en los estudiantes para el desarrollo formativo de los estudiantes, así como para el beneficio de la comunidad.

Metas	Cantidad
Incorporar a los estudiantes en sectores de la población vulnerables.	100%
Sensibilizar a los estudiantes en la razón y espíritu del servicio social.	100%
Sensibilizar a los estudiantes hacia la prestación del servicio social en los grupos más desfavorecidos.	100%

Eje estratégico 6: TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Objetivo 1: Tener eficiencia y claridad sobre la utilización de los recursos financieros.

Metas	Cantidad
Generar la participación del personal académico y administrativo en el uso de los recursos.	100%
Promover una participación incluyente en lo relativo al uso de los recursos financieros.	100%
Transparentar y hacer eficiente el uso de los recursos financieros	100%

- DE LAS OPORTUNIDADES

Eje estratégico 1: FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL

Objetivo 1: Formación, actualización, evaluación y de incentivos a los profesores de la institución para garantizar una docencia de calidad.

Metas	Cantidad
PERSONAL EFICIENTE	100%
DOCENCIA DE CALIDAD	100%

Eje estratégico 3: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL

Objetivo 1: Inclusión de los más vulnerables de la sociedad en actividades culturales y deportivas

Metas	Cantidad
Capacitar a los profesores sobre educación inclusiva	100%
Organizar actividades orientadas a la sensibilización sobre el respeto a la diversidad.	5

Objetivo 2: Crear una mayor cobertura en la modalidad semiescolarizada para la atención de los estudiantes desde un enfoque incluyente.

Metas	Cantidad
Crear grupos para ofertar espacios y responder a la demanda creciente del ingreso de los estudiantes.	3
Atender a los estudiantes de la modalidad semiescolarizada desde una enfoque incluyente	100%

Eje estratégico 4: GESTION Y ADMINISTRACION DE CALIDAD.

Objetivo 1: Tener equilibrio de igualdad en la distribución de cargas académicas tanto escolarizada y escolarizada

Metas	Cantidad
Participación y equidad en la distribución de cargas académicas	100%

Eje estratégico 5: VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL

Objetivo 1: Lograr una prestación del servicio social de los estudiantes centrado en los grupos vulnerables.

Metas	Cantidad
Que los alumnos logren colocar su prestación del Servicio Social en los grupos vulnerables.	100%
Participación de la comunidad estudiantil con otras instituciones educativas con temas de interés	100%

Eje estratégico 6: TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Objetivo 1: Implementar programas integrales de cuidado y uso sustentable de los recursos.

Metas	Cantidad
Hacer un uso responsable de los recursos materiales de la unidad académica.	100%
Dar seguimiento al comportamiento de consumo.	100%
Capacitación permanente al personal administrativo, en materia de acceso a la información, transparencia, administración de archivos y gestión documental.	100%

- DE LAS DEBILIDADES

Eje estratégico 1: FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL

Objetivo 1: Poco interés por capacitación permanente en el uso de las nuevas tecnologías

Metas	Cantidad
Mayor inclusión en la impartición de cursos en herramientas tecnológicas	100%
Desarrollar mecanismo que motiven al estudiante a prepararse en las nuevas tecnologías	100%
Implementar un programa para fomentar el estudio de posgrado del profesorado	100%

Eje estratégico 3. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL.

Objetivo 1: Mayor comunicación entre la U.A. y las extensiones e incluir a estas últimas en la difusión, capacitación y formación de eventos culturales y deportivos para tener una comunidad universitaria mas inclusiva

Metas	Cantidad
Mayor difusión de los programas culturales a la sociedad y comunidad universitaria	100%
Gestionar la construcción de espacios para la recreación de la cultura y el deporte.	5
Apoyar con incentivos para llevar acabo las diferentes actividades culturales y deportivas	100%
Crear una red de comunicación entre la U.A. y sus extensiones	100%

Eje estratégico 4. GESTION Y ADMINISTRACION DE CALIDAD.

Objetivo 1: Incentivar al personal académico y administrativos a participar en la planeación de acciones que permitan a la U.A. y sus extensiones a asumir un rol más eficiente en el uso medido de los bienes materiales, recursos financieros y una infraestructura más inclusiva.

Metas	Cantidad
Tener instalaciones donde las personas con capacidades diferentes puedan desarrollarse mejor	100%
Fomentar la participación del personal académico y administrativo en la planeación de las acciones sobre el uso eficiente de los recursos materiales y financieros	100%

Eje estratégico 5. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL

Objetivo 1: Dar seguimiento a las acciones y programas relacionados con acciones que estimulen a los estudiantes tener más sensibilidad por el próximo.

Metas	Cantidad
Aumentar el número de estudiantes para prestación de servicio social	100%

- DE LAS AMENAZAS

Eje estratégico 1. FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL.

Objetivo 1: Fortalecer los procesos de tutorías y orientación educativa para mitigar la deserción y abandono escolar.

Metas	Cantidad
Crear proyectos en el área de tutorías para disminuir el abandono y deserción escolar por falta de herramientas tecnológicas y recursos económicos.	100%

Eje estratégico 4. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD

Objetivo 1: Gestionar y dar continuidad al proyecto de la construcción de la ciudad universitaria.

Metas	Cantidad
Gestionar ante las autoridades la construcción de la ciudad universitaria	1
Promover la práctica del deporte como mecanismo para el desarrollo integral de los estudiantes.	100%
Gestionar recursos financieros para la construcción de los espacios necesarios para la práctica del deporte	100%

Eje estratégico 5. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL

Objetivo 1: Brindar más apoyo socioemocional a los estudiantes para una mejor empatía con la sociedad.

Metas	Cantidad
Crear programas de apoyo	100%



<p>para alcanzar mejores niveles de inclusión en la prestación de un servicio social a la comunidad</p>	
---	--

L. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN.

ACADÉMICAS

Propuestas generales	Líneas de acción
Formación permanente de la planta docente, a través de cursos disciplinares y posgrados.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de cursos de diversas áreas disciplinares. - Promover la participación en estudios de posgrado.
Atención a los estudiantes desde las tutorías y la orientación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de cursos talleres para estudiantes.
Abatir la reprobación y el abandono escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de cursos de regularización y asesorías personalizadas.
Promoción del deporte y cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Crear clubes de acuerdo a los tipos de deportes. - Organizar torneos intramuros en torno a una disciplina deportiva.

Tabla 9 Académicas

ADMINISTRATIVAS

Propuestas generales	Líneas de acción
Establecimiento de un sistema para la gestión de la calidad	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar al personal académico y administrativo con un enfoque centrado en el usuario
Implementación de un sistema de participación activo y democrático en la planeación de las actividades tanto académicas como financieras dentro de nuestra unidad académica	<ul style="list-style-type: none"> - Trasparentar el ejercicio de los recursos dentro de nuestra unidad académica - Planificación colegiada de las actividades sustantivas durante cada semestre del ciclo escolar

Tabla 10 Administrativas

GESTIÓN Y GOBIERNO

Propuestas generales	Líneas de acción
Gestión de los recursos financieros necesarios para atender las necesidades de infraestructura de la Unidad Académica	-Construir los espacios infraestructurales para atender las necesidades formativas de la población estudiantil
Mejoramiento de la infraestructura, la seguridad y el equipamiento	-Gestión y coordinación permanente con las áreas como la Dirección de Construcción y



	Mantenimiento y Bienes e Inventarios con el propósito de resolver necesidades prioritarias dentro de nuestra unidad académica
--	---

Tabla 11 Gestión y Gobierno



M. REFERENCIAS

Guerra, J. (2013). Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025, [En línea]. [Consulta 13/10/2016]. Disponible en: Universidad Autónoma de Sinaloa, https://uasvirtual.net/cpp/sitio/docs/PDI_JMM-Extenso.pdf

SEP (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.

DGEP (2018). *Currículo del bachillerato UAS 2018*, Dirección General de Escuelas Preparatorias.

INEGI (2010). Anuario Estadístico de Sinaloa 2010. En línea: <http://inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/aee10/estatal/sin/default.htm>