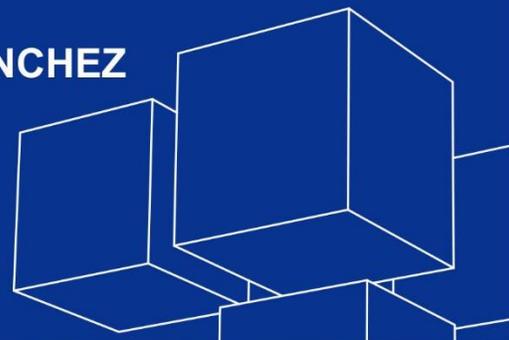


**SÍNTESIS EJECUTIVA
PLAN DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL 2021-2024**



Contenido

INTRODUCCIÓN	1
II ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO EIM	1
ANTECEDENTES.....	1
DIAGNOSTICO ESTRATEGICO DE EIM.....	1
Personal Académico.....	1
Estudiantes y planes de estudio	3
Vinculación y extensión	5
Investigación y posgrado	6
Infraestructura	6
Gestión Administrativa y Financiamiento.....	7
III OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	7
Misión de la UA EIM	7
Visión de la UA EIM	7
Análisis FODA de EIM	8
Objetivos y metas de desarrollo institucional	10
IV PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LINEAS DE ACCION	13
I ACADÉMICAS	13
II ADMINISTRATIVAS	13
III GESTION Y GOBIERNO	13

INTRODUCCIÓN

Actualmente la Escuela de Ingeniería Mazatlán, imparte 2 programas educativos; la licenciatura en ingeniería civil y la licenciatura en ingeniería en procesos industriales, esta última de reciente creación iniciando actividades en agosto del 2018 como resultado de las necesidades actuales del mercado profesional y la industrialización de las ciudades concerniente a competencias de automatización de líneas de producción en las industrias.

Consciente de las fortalezas que tiene la EIM así como sus debilidades, con gran convicción se aplicarán diferentes estrategias para el fortalecimiento de la Escuela de Ingeniería Mazatlán así como su consolidación dentro y fuera de las aulas lo cual se explica en el Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2024 (PDI 2021-2024). El PDI 2021-2024 se formuló contemplando el Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025 expuesto por el Rector de nuestra casa Rosalina el Dr. JESUS MADUEÑA MOLINA; con el objetivo de fijar metas en común para avanzar en la misma directriz y contribuir con la Universidad Autónoma de Sinaloa en los retos y competencias que se presentan actualmente este mundo globalizado y afectados por una pandemia que ha provocado que los maestros se reinventen en la forma de educar y aplicar los conocimientos a distancia por el bien del alumnado y futuro profesionista.

II ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO EIM ANTECEDENTES

La Escuela de ingeniería Mazatlán perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa inicio en el año de 1977 con la licenciatura en Ingeniería Civil, ya que no existía alguna casa de estudios profesionales que la ofreciera y se estaba presentando una alta demanda en el mercado laboral de profesionista de la construcción bien preparados.

DIAGNOSTICO ESTRATEGICO DE EIM Personal Académico

La EIM cuenta con 56 docentes entre PITC y Profesores de asignatura impartiendo las diferentes asignaturas de los 2 planes de estudios que imparte la UA actualmente (ver tabla 3) La UA cuenta con 4 Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) ya que en los últimos 10 años se han jubilado la mayorías de los PITC con que contaba la Unidad académica, no obstante hay 2 profesores que cursaron doctorados bajo el programa de jóvenes Doctores en su área de formación profesional y realizan investigación para tener perfil SNI y PRODEP.

Se anexa tabla desglose de maestros de la EIM:

No.	Nombre	Categoría	Grado De Estudios	No.	Nombre	Categoría	Grado De Estudios
1	Aguilar Calderón Pedro Alfonso	PITC	Maestría	29	Ortega Arredondo Xenia Beatriz	Asignatura "B"	Maestría
2	Morales Acosta Mario Alberto	PITC	Doctorado	30	Osuna Zavala Minerva	Asignatura "B"	Maestría
3	Nuño Gonzalez Francis	PITC	Doctorado	31	Zúñiga Ibarra Reyna Isabel	Asignatura "B"	Maestría
4	Campos Serrano Salvador	PITC	Maestría	32	Beltrán González Rigoberto	Asignatura "B"	Licenciatura
5	Bernal Camacho Jesús Manuel	Asignatura "B" (Doctores Jóvenes)	Doctorado	33	Cárdenas Nuño Dannia	Asignatura "B"	Licenciatura
6	Chávez Pérez Javier Alonso	Asignatura "B"	Doctorado	34	Castro Del Rio Alberto Rafael	Asignatura "B"	Licenciatura
7	Colado Velázquez Luis Alfonso	Asignatura "B"	Doctorado	35	Dueñas Loubet Karina	Asignatura "B"	Licenciatura
8	García Osuna José De Jesús	Asignatura "B"	Doctorado	36	Escobedo Arias Jorge Luis	Asignatura "B"	Licenciatura
9	Garzón Gonzalez Rosa Edilma	Asignatura "B"	Doctorado	37	Gómez Ibarra Luis Demetrio	Asignatura "B"	Licenciatura
10	Gonzalez Salas José David	Asignatura "B"	Doctorado	38	Guirola Ramírez Jorge Carlos	Asignatura "B"	Licenciatura
11	Lizárraga Pereda José Francisco	Asignatura "B" (Doctores Jóvenes)	Doctorado	39	Ibarra Arreola Sergio Alberto	Asignatura "B"	Licenciatura
12	Martínez García Víctor Manuel	Asignatura "B"	Doctorado	40	Ibarra Arreola Sergio Alberto	Asignatura "B"	Licenciatura
13	Morales Acosta Jesús Manuel	Asignatura "B"	Doctorado	41	Joya Antonio Paulino	Asignatura "B"	Licenciatura
14	Ramírez Castro Otilia	Asignatura "B"	Doctorado	42	López Aragón Angélica	Asignatura "B"	Licenciatura
15	Ramírez Pérez Víctor Arturo	Asignatura "B"	Doctorado	43	Magaña Osuna Raymundo	Asignatura "B"	Maestría
16	Reyes Machain José De Jesús	Asignatura "B"	Doctorado	44	Márquez Domínguez Cesar	Asignatura "B"	Licenciatura
17	Rodríguez Barrón Ignacio Arnulfo	Asignatura "B"	Doctorado	45	Morales García Jorge Isaac	Asignatura "B"	Licenciatura
18	Romero Valdez Karla Karina	Asignatura "B"	Doctorado	46	Ordoñez Ruiz Leobardo Alan	Asignatura "B"	Licenciatura
19	Aguirre Lizárraga Dennis	Asignatura "B"	Maestría	47	Osuna Zamora Paloma Grisel	Asignatura "B"	Licenciatura
20	Alvarado Benítez Domingo Nicolás	Asignatura "B"	Maestría	48	Padilla Román Carlos Antonio	Asignatura "B"	Licenciatura

21	Aviña Cárdenas Jorge Alfredo	Asignatura "B"	Maestría	49	Rodríguez Aranda Francisco Javier	Asignatura "B"	Maestría
22	Benítez De La Herrán Celso Fernando	Asignatura "B"	Maestría	50	Rodríguez Pinedo Luis Arturo	Asignatura "B"	Licenciatura
23	Bernal Pandeli Ricardo De Jesús	Asignatura "B"	Maestría	51	Román Garzón Carlos Arnoldo	Asignatura "B"	Licenciatura
24	Burgueño Sánchez Edgar Omar	Asignatura "B"	Maestría	52	Salazar Reyes Carmen Alicia	Asignatura "B"	Licenciatura
25	Figueroa Suarez Alma Delia	Asignatura "B"	Maestría	53	Salazar Salazar Héctor Manuel	Asignatura "B"	Licenciatura
26	Gonzalez Duran Alejandro Pedro	Asignatura "B"	Maestría	54	Tirado Pasos Alejandra	Asignatura "B"	Licenciatura
27	Lizárraga Pereda Jesús Manuel	Asignatura "B"	Maestría	55	Vázquez Limón Carlos Adrián	Asignatura "B"	Licenciatura
28	Márquez Domínguez Ramón	Asignatura "B"	Maestría	56	Verduzco Gonzalez Carlos Ernesto	Asignatura "B"	Licenciatura

Relación de docentes de EIM

No obstante, hay poca a nula capacitación a los docentes de la EIM por parte de docentes externos, cursos de actualización, usos de software, actualización de temas y tecnologías en áreas de conocimiento específico de acuerdo a las materias que se imparten y que se vea reflejado en la impartición de conocimiento actualizado que conlleve a forjar profesionista mejor preparados para las competencias laborales actuales.

Estudiantes y planes de estudio

Se anexan tablas de desglose de alumnos por carrera.

cantidades representada al inicio del ciclo escolar 2020-2021											
(Formato 911)											
1er grado 2do grado 3er grado 4to grado 5to grado											
PE	H	M	Total								
Ingeniería Civil	175	51	155	48	119	31	124	27	112	35	877

Alumnos de Ingeniería Civil

cantidades representada al inicio del ciclo escolar 2020-2021				
(Formato 911)				
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado

PE	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Ingeniería Civil	24	17	22	9	17	15					104

Alumnos de IPI

Los alumnos de ambas carreras para el ciclo escolar según el documentos de acreditación por los CIEES que presento la EIM para su acreditación, la UA tiene 184 becas Subes Benito Juárez y 29 becas institucionales de transporte.

En el particular de la carrera de ingeniería Civil se observa una alta sostenida en la matricula inscrita de 5 años a la fecha y un promedio de 215 alumnos de nuevo ingreso así como los de IPI

IPI					Ingeniería Civil		
Año	2018	2019	2020	2021	Año	Matricula inscrita en dicho periodo	Primer ingreso
Inscritos a 1er año	46	46	48	70	2015-2016	850	217
					2016-2017	756	181
					2017-2018	779	225
					2018-2019	818	197
					2019-2020	864	246
					2020-2021	877	226

Ambas carreras tienen una duración de 9 semestres y resalta la obligatoriedad de las prácticas profesionales por lo que será necesario generar el departamento “Prácticas profesionales” para gestionar las vacantes que la demanda de egresado requiera, se anexan planes de estudios.

Tutoría

La tutoría es un servicio que consiste primordialmente en apoyar a los estudiantes en aspectos de índole personal que afectan directamente en su desempeño escolar. La asesoría académica es un servicio para esclarecer las

dudas de los estudiantes sobre contenidos temáticos específicos de las asignaturas o unidades de aprendizaje, reforzar sus conocimientos y orientar sobre materiales de consulta o actividades adicionales para la mejor comprensión de los cursos. Los objetivos de ambas acciones son el logro de metas académicas concretas, disminuir la reprobación o rezago, y evitar el abandono escolar. ¹

Seguimiento de egresados

El Programa Institucional de Seguimiento de Egresados tiene la finalidad de conocer el mercado laboral de la profesión a través de consulta de sus egresados por medio de cuestionarios así como de empleadores. La suma de ambas opiniones nos arroja las debilidades del profesionista ante los empleadores y la opinión de los egresados para saber si las competencias con las que egresaron son las suficientes para desarrollarse en el mercado laboral.

Vinculación y extensión

La UAS ofrece un sinnúmero de oportunidades para realizar algún programa de movilidad, el cual por medio de la Dirección de vinculación y relaciones internacionales llegan a las diferentes unidades académicas de las unidades regionales.

En el caso de la EIM, se ofertan movilidad estudiantil nacional e internacional, así como programas de veranos científico de la academia y el delfín. A los maestros también se les ofrece movilidad académica nacional e internacional según convocatorios que proporcione la dirección de vinculación.

Hasta el momento en IPI no se ha podido concretar ninguna movilidad, en ingeniería civil siempre se han reflejados números constantes a través de los años con excepción a este periodo de pandemia.

¹ Formato autoevaluación CIEES, eje 3, categoría 6. UA EIM Ingeniería Civil
ASPIRANTE A DIRECTOR M.I. EDGAR OMAR BURGUEÑO SÁNCHEZ

Referente a la vinculación con los sectores productivos y empresariales a pesar de no ser obligatorio las prácticas profesionales en el PE de Ingeniería civil se realizaron prácticas profesionales optativas para el estudiante que quiera reforzar sus conocimientos teóricos y llevarlo a lo práctico. A pesar de esto es poco la cantidad de empresa que se realizó vinculación a pesar que se pudo ir trabajando ya que en 1 año más las 2 carreras ofertadas en la EIM tiene prácticas profesionales dentro del plan de estudio por lo que será una tarea compleja el poder reunir todas las plazas que se abrirán para las practicas. Es por eso el tener un buen contacto con el exterior será de gran ayuda a conseguir las vacantes Y concretar la vinculación con los sectores productivos y empresariales.

Investigación y posgrado

La generación de investigación se está dando en mayor proporción con los alumnos que se están titulando por medio de tesis por debido a la motivación de docentes asignatura con el apoyo de los PITC y los 2 docentes proveniente del programa jóvenes doctores haciendo sinergia para concretar trabajos de investigación con la dirección de tesis asignada al maestro que sea más apropiado según su perfil.

En definitiva urge la creación de un cuerpo académico para que la UA EIM inicie con la producción de investigaciones constante, publicaciones en diferentes revistas indexadas e inclusive libros del área con el apoyo de editorial UAS.

Infraestructura

Resumiendo e indicando con el PE de IPI cabe señalar que por ser de reciente creación ocupa el mayor porcentaje de inversión que ingeniería civil. Enlisto necesidades:

- Se requiere instalaciones de laboratorios
- Equipamiento de laboratorios
- 1 centro de cómputo especial para IPI

- Libros en torno a IPI para la elaboración de tareas de investigación

Ingeniería civil por el momento están completo en infraestructura. Hay 1 proyecto existente que nos ayudara a subsanar la falta de espacio, entre ambas carreras por lo cual se le dará seguimiento. De forma general espacios para tutorías

La infraestructura de este Plan educativo es escasa, teniendo deficiencia principalmente de instalaciones de laboratorios donde se ven en la necesidad de tomar prácticas en laboratorios en áreas de la carrera de ingeniería civil. La EIM a podido adaptar los espacios de aulas logrando cubrir la necesidades mínimas de habitabilidad de los estudiantes para tomar clases adecuadamente

Gestión Administrativa y Financiamiento

La EIM se acreditó por CACEI en el 2015, siendo un organismo especializado en las acreditaciones de las ingenierías, mas no se renovó y lo cual se perdió esa acreditación, el cual considero de bastante importancia el volver a solicitar la acreditación por CACEI para esa forma atender las recomendaciones que marca el Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025

Iniciar a desarrollar servicios al exterior para generar ingresos a la UA

III OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Misión de la UA EIM

Formar profesionales de la Ingeniería con conocimientos actualizados y usos de tecnologías adecuada para afrontar el cambiante mercado laboral impactado por la globalización y competencia, balanceado con la aplicación de valores en su vida profesional, y la sana convivencia con el medio ambiente.

Visión de la UA EIM

La unidad académica de la Escuela de ingeniería Mazatlán es la mejor opción educativa respecto a las carreras que se oferta, teniendo la acreditación por las CIEES y por CACEI logrando programas educativos acreditados en los más altos estándares de calidad, así como una vinculación basta para la ejecución de las prácticas profesionales insertando los temas de pirámide de valores para llegar al equilibrio emocional en la ejecución de la profesión. Planta docente actualizada y

las asignaturas que se imparten tendrá el apoyo mediante uso de software para acercar al estudiante a la tecnología y herramientas actuales que los empleadores ocupan. Se cuenta con la infraestructura necesaria para realizar de manera adecuada las actividades propias de la docencia, investigación, atención estudiantil, vinculación y gestión. Los procesos administrativos y de gestión han sido certificados por lo que se brinda una atención eficaz y oportuna, que promueve un ambiente de estabilidad, calidad y respeto entre la comunidad universitaria.

Análisis FODA de EIM

Fortaleza
Mayor porcentaje de docentes con grado de maestría y doctorados
Experiencias en procesos de acreditación
Experiencia en las buenas prácticas de aplicación del programa institucional de tutorías
Índices altos en la participación de Programa de movilidad estudiantil
Apoyos institucionales para alumnos
Aplicaciones de encuesta de seguimiento de egresados
Constantes jornadas de cursos remediales para bajar índices de deserción escolar.
Incorporación de 2 docentes provenientes del programa jóvenes doctores
Capacitación continua del personal directivo.
Capacitación docentes al inicio de semestre
Educación continua mediante diplomados
Participación de los estudiantes en programas de investigación de tesis y veranos científicos
Certificaciones en procesos administrativos
Programas en apoyo a la salud: espacios libres de humo
Programa de educación ambiental de separación de basura
Equipos de cómputos con requerimientos técnicos aptos para la enseñanza de software especializados

Oportunidades
Obtener recursos mediante programas federales y estatales vigente para aplicarlo a la investigación académica
Promover a docentes con investigaciones en curso como receptores de estudiantes de verano científicos.
Vinculación con organismos gremiales, públicos y privados
Vinculación con empresarios construcciones e industriales
Personal docente necesario para formar un cuerpo académico
Relevo generacional del personal docente.
Constancia en la demanda de nuevos ingresos en los 2 PE
Buscar prorroga en la re-acreditación por CACEI en Ingeniería Civil
Activar la participación de las estancias académicas a docentes
Activar al exterior los cursos de educación continua
Buscar que la EIM sea un ente acreditador ante la STyPS en cursos de seguridad industrial e higiene
Tropicalización de las materias optativas a las necesidades de la región
Laboratorios del PE Ingeniería Civil aptos para buscar ingresos por servicios al exterior
Aprovechas los convenios vigentes para la inserción de estudiantes en actividades colegiales y gremiales
Establecimiento de visitas a obras e industria según la naturaleza de las asignaturas

Debilidades
PITC insuficientes para atender estudiantes en el programa de tutorías e investigación
No hay cuerpos académicos de investigación
Recepción de estudiantes de movilidad y verano muy bajo
Falta de aprovechamiento en convenios vigentes
Poca producción de investigación
Docentes con doctorados en educación y no en el área de su profesión.
Falta de espacios en laboratorios y equipamiento, así como aulas el siguiente ciclo escolar de la licenciatura de Ingeniería en procesos industriales
Falta de actividades culturales como actividades extracurriculares
Preferencias a actividades deportivas a las académicas en torneos deportivos
Equipo de pruebas de tensión y compresión en laboratorio de materiales.
Poca o nulos ingresos de recurso propios por servicios
Poca o nula comunicación escuela- familia

Amenazas
Riesgo en la inestabilidad del presupuesto operativo debido a la situación sanitaria originada por la pandemia COVID19
Docentes sin estudios de posgrados
Disminución de presupuestos a la investigación.
Recortes de programas y apoyos presupuestales federales para estancias nacionales o internacionales
Evolución constantes de las exigencia del mercado laboral

Objetivos y metas de desarrollo institucional

Objetivo 1: Generación de investigación en la EIM por medio de la creación de un cuerpo académico de investigación el cual promueva la investigación entre los maestros asignatura y que a su vez motiven al alumnado acercarse a esta área para que desarrollen tesis como forma de titulación.

Estrategias: Proveer de espacios dignos para la investigación

- Facilitar insumos pertenecientes a la UA
- Gestión ante la UAS, y los 3 niveles de gobierno en caso de ser necesario
- Impulsar a los PITC a aplicar a diferentes programas para obtención de recursos
- Gestionar colaboración entre universidades para la investigación.
- Incluir a alumnos como colaboradores
- Incrementar la presencia de maestros asignaturas en investigaciones

Metas: Incrementar los porcentajes años tras año el número de titulación por tesis

- Formar el cuerpo académico
- Generar investigación con otras universidades
- Maestros asignaturas con presencia en investigaciones

Objetivo 2 : Vinculación ACTIVA con los organismos, cámaras e iniciativa privada en búsqueda de espacios para los futuros estudiantes que realizaran prácticas profesionales así como ofrecimiento de cursos de educación continua para los colabores dentro de estas.

Estrategias Realizar un brochure con los cursos que podemos aplicar en sus empresas, debido que hay dependencias que exigen a los empleadores constancias de capacitación de los trabajadores

- Gestionar entrevistas con presidentes de los organismos, cámaras e iniciativa privada

- Detallar los espacios que necesitamos para que los estudiantes de ambas licenciaturas obtengan un lugar para sus prácticas profesionales
- Se creara el departamento de prácticas profesionales

Metas: Cumplir con todos los espacios requeridos

- Lograr ser un ente acreditador en la impartición de cursos de seguridad industrial e higiene
- Generar convenios de colaboración mutua
- Aumentar las visitas a proyectos de construcción e industria

Objetivo 3: aumentar la captación de ingresos propios

Estrategia Gestionar con gobierno la realización de un convenio el cual podamos colaborar con ello bajo una remuneración. Hay un precedente con el estadio de Beisbol de Culiacán que la Facultad de ingeniería logro recursos con la supervisión del proyecto de construcción.

- Hay servicios que podemos ofrecer como supervisión, laboratorio de materiales, topografía entre otros.
- La realización de los servicios la realizara alumnado de la Escuela lo cual genera un valor extraordinario al estar al frente de situaciones reales de su profesión bajo la tutela de un maestro.

Metas: Iniciar con la captación de recursos

- La UAS aumentaría sus ingresos al quedarse con el 30% de lo generado
- El alumnado de la EIM conjugaría adecuadamente sus conocimientos teóricos y prácticos

Objetivo 4: el uso de software especializados en los contenidos de las asignaturas.

Estrategias: Reunión de academias donde el docente exponga las necesidades de los software.

- Hacer reunión con empleadores para conocer sus necesidades

- Buscar el punto de equilibrio y capacitar al docente en el uso de software
- Hacer programaciones para el uso del centro de computo

Metas: El egresado tenga las herramientas de uso de tecnología necesarias para afrontar el mercado laboral

- Aumentar el salario promedio de un recién egresado por estar mejor capacitado

Objetivo 5: generar cultura de emprendedurismo entre el alumnado

Estrategias: Trabajar con el programa de emprendedurismo

- Generar actividades y conferencias
- Invitar a egresados y empresarios destacados a impartir conferencias

Metas: Desarrollar profesionistas con la información adecuada para emprender

- Egresados generadores de empleo

Objetivo 6: retroalimentación constante del desempeño académico del alumnado para tomar acciones preventivas y acertivas a tiempo y no correctivas.

Estrategias Programa de tutoría en constante monitoreo igual que trayectoria estudiantil

- Elaboración correcta del PAT
- Control escolar y tutorías compartirán información
- Tener relaciones de asesores alumnos y docentes para acciones inmediatas.

Metas Bajar deserción escolar

Bajar índices de reprobación

IV PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LINEAS DE ACCION

I ACADÉMICAS

1. Evaluación permanente de los planes de estudio
2. Tutorías
3. Actualización docente formativo
4. Educación ambiental
5. Equidad e inclusión
6. Orgullo universitario
7. Formación académica en la era digital.

II ADMINISTRATIVAS

1. Mejora continua en los procesos
2. Seguimiento egresados y su círculo de acción
3. Bolsa de trabajo activa
4. Aumentar recursos a la UA y políticas de ahorro

III GESTION Y GOBIERNO

1. Alianzas con gobiernos municipales y del estado
2. Consolidar en PDI propuesto
3. Rendición de cuentas y transparencia

Respecto al rubro de gestión y gobierno, este plan de desarrollo institucional busca en todo momento trabajar paralelamente con el plan de desarrollo institucional con visión de futuro 2025 del rector Dr. Jesús Madueña Molina, esto con la firme convicción de continuar trabajando con las políticas que emergen de la actual administración y llevara a la Universidad a elevar sus estándares de calidad.