



**SÍNTESIS EJECUTIVA  
PLAN DE DESARROLLO  
INSTITUCIONAL 2021-2024**



## **Contenido**

|   |    |
|---|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | 1  |
| <b>II ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO EIM</b> .....                          | 1  |
| ANTECEDENTES.....   | 1  |
| DIAGNOSTICO ESTRATEGICO DE EIM.....   | 1  |
| Personal Académico.....   | 1  |
| Estudiantes y planes de estudio .....   | 3  |
| Vinculación y extensión .....   | 5  |
| Investigación y posgrado .....  | 6  |
| Infraestructura .....   | 6  |
| Gestión Administrativa y Financiamiento.....                                    | 7  |
| <b>III OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL</b> .....                  | 7  |
| Misión de la UA EIM .....   | 7  |
| Visión de la UA EIM .....   | 7  |
| Análisis FODA de EIM .....  | 8  |
| Objetivos y metas de desarrollo institucional .....                             | 10 |
| <b>IV PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LINEAS DE ACCION</b> ..... | 13 |
| <b>I ACADÉMICAS</b> .....   | 13 |
| <b>II ADMINISTRATIVAS</b> .....   | 13 |
| <b>III GESTION Y GOBIERNO</b> .....   | 13 |

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la Escuela de Ingeniería Mazatlán, imparte 2 programas educativos; la licenciatura en ingeniería civil y la licenciatura en ingeniería en procesos industriales, esta última de reciente creación iniciando actividades en agosto del 2018 como resultado de las necesidades actuales del mercado profesional y la industrialización de las ciudades concerniente a competencias de automatización de líneas de producción en las industrias.

Consciente de las fortalezas que tiene la EIM así como sus debilidades, con gran convicción se aplicarán diferentes estrategias para el fortalecimiento de la Escuela de Ingeniería Mazatlán así como su consolidación dentro y fuera de las aulas lo cual se explica en el Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2024 (PDI 2021-2024). El PDI 2021-2024 se formuló contemplando el Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025 expuesto por el Rector de nuestra casa Rosalina el Dr. JESUS MADUEÑA MOLINA; con el objetivo de fijar metas en común para avanzar en la misma directriz y contribuir con la Universidad Autónoma de Sinaloa en los retos y competencias que se presentan actualmente este mundo globalizado y afectados por una pandemia que ha provocado que los maestros se reinventen en la forma de educar y aplicar los conocimientos a distancia por el bien del alumnado y futuro profesionista.

## II ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO EIM ANTECEDENTES

La Escuela de ingeniería Mazatlán perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa inicio en el año de 1977 con la licenciatura en Ingeniería Civil, ya que no existía alguna casa de estudios profesionales que la ofreciera y se estaba presentando una alta demanda en el mercado laboral de profesionista de la construcción bien preparados.

### DIAGNOSTICO ESTRATEGICO DE EIM Personal Académico

La EIM cuenta con 56 docentes entre PITC y Profesores de asignatura impartiendo las diferentes asignaturas de los 2 planes de estudios que imparte la UA actualmente (ver tabla 3) La UA cuenta con 4 Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) ya que en los últimos 10 años se han jubilado la mayorías de los PITC con que contaba la Unidad académica, no obstante hay 2 profesores que cursaron doctorados bajo el programa de jóvenes Doctores en su área de formación profesional y realizan investigación para tener perfil SNI y PRODEP.

Se anexa tabla desglose de maestros de la EIM:

| No. | Nombre                           | Categoría                         | Grado De Estudios | No. | Nombre                         | Categoría      | Grado De Estudios |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----|--------------------------------|----------------|-------------------|
| 1   | Aguilar Calderón Pedro Alfonso   | PITC                              | Maestría          | 29  | Ortega Arredondo Xenia Beatriz | Asignatura "B" | Maestría          |
| 2   | Morales Acosta Mario Alberto     | PITC                              | Doctorado         | 30  | Osuna Zavala Minerva           | Asignatura "B" | Maestría          |
| 3   | Nuño Gonzalez Francis            | PITC                              | Doctorado         | 31  | Zúñiga Ibarra Reyna Isabel     | Asignatura "B" | Maestría          |
| 4   | Campos Serrano Salvador          | PITC                              | Maestría          | 32  | Beltrán González Rigoberto     | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 5   | Bernal Camacho Jesús Manuel      | Asignatura "B" (Doctores Jóvenes) | Doctorado         | 33  | Cárdenas Nuño Dannia           | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 6   | Chávez Pérez Javier Alonso       | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 34  | Castro Del Rio Alberto Rafael  | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 7   | Colado Velázquez Luis Alfonso    | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 35  | Dueñas Loubet Karina           | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 8   | García Osuna José De Jesús       | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 36  | Escobedo Arias Jorge Luis      | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 9   | Garzón Gonzalez Rosa Edilma      | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 37  | Gómez Ibarra Luis Demetrio     | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 10  | Gonzalez Salas José David        | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 38  | Guirola Ramírez Jorge Carlos   | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 11  | Lizárraga Pereda José Francisco  | Asignatura "B" (Doctores Jóvenes) | Doctorado         | 39  | Ibarra Arreola Sergio Alberto  | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 12  | Martínez García Víctor Manuel    | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 40  | Ibarra Arreola Sergio Alberto  | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 13  | Morales Acosta Jesús Manuel      | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 41  | Joya Antonio Paulino           | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 14  | Ramírez Castro Otilia            | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 42  | López Aragón Angélica          | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 15  | Ramírez Pérez Víctor Arturo      | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 43  | Magaña Osuna Raymundo          | Asignatura "B" | Maestría          |
| 16  | Reyes Machain José De Jesús      | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 44  | Márquez Domínguez Cesar        | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 17  | Rodríguez Barrón Ignacio Arnulfo | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 45  | Morales García Jorge Isaac     | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 18  | Romero Valdez Karla Karina       | Asignatura "B"                    | Doctorado         | 46  | Ordoñez Ruiz Leobardo Alan     | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 19  | Aguirre Lizárraga Dennis         | Asignatura "B"                    | Maestría          | 47  | Osuna Zamora Paloma Grisel     | Asignatura "B" | Licenciatura      |
| 20  | Alvarado Benítez Domingo Nicolás | Asignatura "B"                    | Maestría          | 48  | Padilla Román Carlos Antonio   | Asignatura "B" | Licenciatura      |

|    |                                     |                |          |    |                                   |                |              |
|----|-------------------------------------|----------------|----------|----|-----------------------------------|----------------|--------------|
| 21 | Aviña Cárdenas Jorge Alfredo        | Asignatura "B" | Maestría | 49 | Rodríguez Aranda Francisco Javier | Asignatura "B" | Maestría     |
| 22 | Benítez De La Herrán Celso Fernando | Asignatura "B" | Maestría | 50 | Rodríguez Pinedo Luis Arturo      | Asignatura "B" | Licenciatura |
| 23 | Bernal Pandeli Ricardo De Jesús     | Asignatura "B" | Maestría | 51 | Román Garzón Carlos Arnoldo       | Asignatura "B" | Licenciatura |
| 24 | Burgueño Sánchez Edgar Omar         | Asignatura "B" | Maestría | 52 | Salazar Reyes Carmen Alicia       | Asignatura "B" | Licenciatura |
| 25 | Figueroa Suarez Alma Delia          | Asignatura "B" | Maestría | 53 | Salazar Salazar Héctor Manuel     | Asignatura "B" | Licenciatura |
| 26 | Gonzalez Duran Alejandro Pedro      | Asignatura "B" | Maestría | 54 | Tirado Pasos Alejandra            | Asignatura "B" | Licenciatura |
| 27 | Lizárraga Pereda Jesús Manuel       | Asignatura "B" | Maestría | 55 | Vázquez Limón Carlos Adrián       | Asignatura "B" | Licenciatura |
| 28 | Márquez Domínguez Ramón             | Asignatura "B" | Maestría | 56 | Verduzco Gonzalez Carlos Ernesto  | Asignatura "B" | Licenciatura |

### Relación de docentes de EIM

No obstante, hay poca a nula capacitación a los docentes de la EIM por parte de docentes externos, cursos de actualización, usos de software, actualización de temas y tecnologías en áreas de conocimiento específico de acuerdo a las materias que se imparten y que se vea reflejado en la impartición de conocimiento actualizado que conlleve a forjar profesionista mejor preparados para las competencias laborales actuales.

### Estudiantes y planes de estudio

Se anexan tablas de desglose de alumnos por carrera.

| <b>cantidades representada al inicio del ciclo escolar 2020-2021</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |              |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| <b>(Formato 911)</b>   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |              |
| <b>1er grado    2do grado    3er grado    4to grado    5to grado</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |              |
| <b>PE</b>  | <b>H</b> | <b>M</b> | <b>H</b> | <b>M</b> | <b>H</b> | <b>M</b> | <b>H</b> | <b>M</b> | <b>H</b> | <b>M</b> | <b>Total</b> |
| Ingeniería Civil   | 175      | 51       | 155      | 48       | 119      | 31       | 124      | 27       | 112      | 35       | 877          |

Alumnos de Ingeniería Civil

| <b>cantidades representada al inicio del ciclo escolar 2020-2021</b> |                  |                  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>(Formato 911)</b>   |                  |                  |                  |                  |
| <b>1er grado</b>   | <b>2do grado</b> | <b>3er grado</b> | <b>4to grado</b> | <b>5to grado</b> |

| PE               | H  | M  | H  | M | H  | M  | H | M | H | M | Total |
|------------------|----|----|----|---|----|----|---|---|---|---|-------|
| Ingeniería Civil | 24 | 17 | 22 | 9 | 17 | 15 |   |   |   |   | 104   |

Alumnos de IPI

Los alumnos de ambas carreras para el ciclo escolar según el documentos de acreditación por los CIEES que presento la EIM para su acreditación, la UA tiene 184 becas Subes Benito Juárez y 29 becas institucionales de transporte.

En el particular de la carrera de ingeniería Civil se observa una alta sostenida en la matricula inscrita de 5 años a la fecha y un promedio de 215 alumnos de nuevo ingreso así como los de IPI

| IPI                 |      |      |      |      | Ingeniería Civil |                                     |                |
|---------------------|------|------|------|------|------------------|-------------------------------------|----------------|
| Año                 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Año              | Matricula inscrita en dicho periodo | Primer ingreso |
| Inscritos a 1er año | 46   | 46   | 48   | 70   | 2015-2016        | 850                                 | 217            |
|                     |      |      |      |      | 2016-2017        | 756                                 | 181            |
|                     |      |      |      |      | 2017-2018        | 779                                 | 225            |
|                     |      |      |      |      | 2018-2019        | 818                                 | 197            |
|                     |      |      |      |      | 2019-2020        | 864                                 | 246            |
|                     |      |      |      |      | 2020-2021        | 877                                 | 226            |

Ambas carreras tienen una duración de 9 semestres y resalta la obligatoriedad de las prácticas profesionales por lo que será necesario generar el departamento “Prácticas profesionales” para gestionar las vacantes que la demanda de egresado requiera, se anexan planes de estudios.

Tutoría

La tutoría es un servicio que consiste primordialmente en apoyar a los estudiantes en aspectos de índole personal que afectan directamente en su desempeño escolar. La asesoría académica es un servicio para esclarecer las

dudas de los estudiantes sobre contenidos temáticos específicos de las asignaturas o unidades de aprendizaje, reforzar sus conocimientos y orientar sobre materiales de consulta o actividades adicionales para la mejor comprensión de los cursos. Los objetivos de ambas acciones son el logro de metas académicas concretas, disminuir la reprobación o rezago, y evitar el abandono escolar. <sup>1</sup>

### Seguimiento de egresados

El Programa Institucional de Seguimiento de Egresados tiene la finalidad de conocer el mercado laboral de la profesión a través de consulta de sus egresados por medio de cuestionarios así como de empleadores. La suma de ambas opiniones nos arroja las debilidades del profesionista ante los empleadores y la opinión de los egresados para saber si las competencias con las que egresaron son las suficientes para desarrollarse en el mercado laboral.

### Vinculación y extensión

La UAS ofrece un sinnúmero de oportunidades para realizar algún programa de movilidad, el cual por medio de la Dirección de vinculación y relaciones internacionales llegan a las diferentes unidades académicas de las unidades regionales.

En el caso de la EIM, se ofertan movilidad estudiantil nacional e internacional, así como programas de veranos científico de la academia y el delfín. A los maestros también se les ofrece movilidad académica nacional e internacional según convocatorios que proporcione la dirección de vinculación.

Hasta el momento en IPI no se ha podido concretar ninguna movilidad, en ingeniería civil siempre se han reflejados números constantes a través de los años con excepción a este periodo de pandemia.

---

<sup>1</sup> Formato autoevaluación CIEES, eje 3, categoría 6. UA EIM Ingeniería Civil  
ASPIRANTE A DIRECTOR M.I. EDGAR OMAR BURGUEÑO SÁNCHEZ

Referente a la vinculación con los sectores productivos y empresariales a pesar de no ser obligatorio las prácticas profesionales en el PE de Ingeniería civil se realizaron prácticas profesionales optativas para el estudiante que quiera reforzar sus conocimientos teóricos y llevarlo a lo práctico. A pesar de esto es poco la cantidad de empresa que se realizó vinculación a pesar que se pudo ir trabajando ya que en 1 año más las 2 carreras ofertadas en la EIM tiene prácticas profesionales dentro del plan de estudio por lo que será una tarea compleja el poder reunir todas las plazas que se abrirán para las practicas. Es por eso el tener un buen contacto con el exterior será de gran ayuda a conseguir las vacantes Y concretar la vinculación con los sectores productivos y empresariales.

### Investigación y posgrado

La generación de investigación se está dando en mayor proporción con los alumnos que se están titulando por medio de tesis por debido a la motivación de docentes asignatura con el apoyo de los PITC y los 2 docentes proveniente del programa jóvenes doctores haciendo sinergia para concretar trabajos de investigación con la dirección de tesis asignada al maestro que sea más apropiado según su perfil.

En definitiva urge la creación de un cuerpo académico para que la UA EIM inicie con la producción de investigaciones constante, publicaciones en diferentes revistas indexadas e inclusive libros del área con el apoyo de editorial UAS.

### Infraestructura

Resumiendo e indicando con el PE de IPI cabe señalar que por ser de reciente creación ocupa el mayor porcentaje de inversión que ingeniería civil. Enlisto necesidades:

- Se requiere instalaciones de laboratorios
- Equipamiento de laboratorios
- 1 centro de cómputo especial para IPI



- Libros en torno a IPI para la elaboración de tareas de investigación

Ingeniería civil por el momento están completo en infraestructura. Hay 1 proyecto existente que nos ayudara a subsanar la falta de espacio, entre ambas carreras por lo cual se le dará seguimiento. De forma general espacios para tutorías

La infraestructura de este Plan educativo es escasa, teniendo deficiencia principalmente de instalaciones de laboratorios donde se ven en la necesidad de tomar prácticas en laboratorios en áreas de la carrera de ingeniería civil. La EIM a podido adaptar los espacios de aulas logrando cubrir la necesidades mínimas de habitabilidad de los estudiantes para tomar clases adecuadamente

### Gestión Administrativa y Financiamiento

La EIM se acredita por CACEI en el 2015, siendo un organismo especializado en las acreditaciones de las ingenierías, mas no se renovó y lo cual se perdió esa acreditación, el cual considero de bastante importancia el volver a solicitar la acreditación por CACEI para esa forma atender las recomendaciones que marca el Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025

Iniciar a desarrollar servicios al exterior para generar ingresos a la UA

## III OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

### Misión de la UA EIM

Formar profesionales de la Ingeniería con conocimientos actualizados y usos de tecnologías adecuada para afrontar el cambiante mercado laboral impactado por la globalización y competencia, balanceado con la aplicación de valores en su vida profesional, y la sana convivencia con el medio ambiente.

### Visión de la UA EIM

La unidad académica de la Escuela de ingeniería Mazatlán es la mejor opción educativa respecto a las carreras que se oferta, teniendo la acreditación por las CIEES y por CACEI logrando programas educativos acreditados en los más altos estándares de calidad, así como una vinculación basta para la ejecución de las prácticas profesionales insertando los temas de pirámide de valores para llegar al equilibrio emocional en la ejecución de la profesión. Planta docente actualizada y

las asignaturas que se imparten tendrá el apoyo mediante uso de software para acercar al estudiante a la tecnología y herramientas actuales que los empleadores ocupan. Se cuenta con la infraestructura necesaria para realizar de manera adecuada las actividades propias de la docencia, investigación, atención estudiantil, vinculación y gestión. Los procesos administrativos y de gestión han sido certificados por lo que se brinda una atención eficaz y oportuna, que promueve un ambiente de estabilidad, calidad y respeto entre la comunidad universitaria.

### Análisis FODA de EIM

| <b>Fortaleza</b>   |
|--|
| Mayor porcentaje de docentes con grado de maestría y doctorados                                    |
| Experiencias en procesos de acreditación   |
| Experiencia en las buenas prácticas de aplicación del programa institucional de tutorías           |
| Índices altos en la participación de Programa de movilidad estudiantil                             |
| Apoyos institucionales para alumnos  |
| Aplicaciones de encuesta de seguimiento de egresados   |
| Constantes jornadas de cursos remediales para bajar índices de deserción escolar.                  |
| Incorporación de 2 docentes provenientes del programa jóvenes doctores                             |
| Capacitación continua del personal directivo.  |
| Capacitación docentes al inicio de semestre  |
| Educación continua mediante diplomados   |
| Participación de los estudiantes en programas de investigación de tesis y veranos científicos      |
| Certificaciones en procesos administrativos  |
| Programas en apoyo a la salud: espacios libres de humo   |
| Programa de educación ambiental de separación de basura  |
| Equipos de cómputos con requerimientos técnicos aptos para la enseñanza de software especializados |

| Oportunidades   |
|---|
| Obtener recursos mediante programas federales y estatales vigente para aplicarlo a la investigación académica |
| Promover a docentes con investigaciones en curso como receptores de estudiantes de verano científicos.        |
| Vinculación con organismos gremiales, públicos y privados   |
| Vinculación con empresarios construcciones e industriales   |
| Personal docente necesario para formar un cuerpo académico  |
| Relevo generacional del personal docente.   |
| Constancia en la demanda de nuevos ingresos en los 2 PE   |
| Buscar prorroga en la re-acreditación por CACEI en Ingeniería Civil   |
| Activar la participación de las estancias académicas a docentes   |
| Activar al exterior los cursos de educación continua  |
| Buscar que la EIM sea un ente acreditador ante la STyPS en cursos de seguridad industrial e higiene           |
| Tropicalización de las materias optativas a las necesidades de la región                                      |
| Laboratorios del PE Ingeniería Civil aptos para buscar ingresos por servicios al exterior                     |
| Aprovechas los convenios vigentes para la inserción de estudiantes en actividades colegiales y gremiales      |
| Establecimiento de visitas a obras e industria según la naturaleza de las asignaturas                         |

| Debilidades   |
|---|
| PITC insuficientes para atender estudiantes en el programa de tutorías e investigación  |
| No hay cuerpos académicos de investigación  |
| Recepción de estudiantes de movilidad y verano muy bajo   |
| Falta de aprovechamiento en convenios vigentes  |
| Poca producción de investigación  |
| Docentes con doctorados en educación y no en el área de su profesión.   |
| Falta de espacios en laboratorios y equipamiento, así como aulas el siguiente ciclo escolar de la licenciatura de Ingeniería en procesos industriales |
| Falta de actividades culturales como actividades extracurriculares  |
| Preferencias a actividades deportivas a las académicas en torneos deportivos  |
| Equipo de pruebas de tensión y compresión en laboratorio de materiales.   |
| Poca o nulos ingresos de recurso propios por servicios  |
| Poca o nula comunicación escuela- familia   |

| Amenazas   |
|--|
| Riesgo en la inestabilidad del presupuesto operativo debido a la situación sanitaria originada por la pandemia COVID19 |
| Docentes sin estudios de posgrados   |
| Disminución de presupuestos a la investigación.  |
| Recortes de programas y apoyos presupuestales federales para estancias nacionales o internacionales                    |
| Evolución constantes de las exigencia del mercado laboral  |

## Objetivos y metas de desarrollo institucional

**Objetivo 1:** Generación de investigación en la EIM por medio de la creación de un cuerpo académico de investigación el cual promueva la investigación entre los maestros asignatura y que a su vez motiven al alumnado acercarse a esta área para que desarrollen tesis como forma de titulación.

Estrategias: Proveer de espacios dignos para la investigación

- Facilitar insumos pertenecientes a la UA
- Gestión ante la UAS, y los 3 niveles de gobierno en caso de ser necesario
- Impulsar a los PITC a aplicar a diferentes programas para obtención de recursos
- Gestionar colaboración entre universidades para la investigación.
- Incluir a alumnos como colaboradores
- Incrementar la presencia de maestros asignaturas en investigaciones

Metas: Incrementar los porcentajes años tras año el número de titulación por tesis

- Formar el cuerpo académico
- Generar investigación con otras universidades
- Maestros asignaturas con presencia en investigaciones

**Objetivo 2 :** Vinculación ACTIVA con los organismos, cámaras e iniciativa privada en búsqueda de espacios para los futuros estudiantes que realizaran prácticas profesionales así como ofrecimiento de cursos de educación continua para los colabores dentro de estas.

Estrategias Realizar un brochure con los cursos que podemos aplicar en sus empresas, debido que hay dependencias que exigen a los empleadores constancias de capacitación de los trabajadores

- Gestionar entrevistas con presidentes de los organismos, cámaras e iniciativa privada

- Detallar los espacios que necesitamos para que los estudiantes de ambas licenciaturas obtengan un lugar para sus prácticas profesionales
- Se creara el departamento de prácticas profesionales

Metas: Cumplir con todos los espacios requeridos

- Lograr ser un ente acreditador en la impartición de cursos de seguridad industrial e higiene
- Generar convenios de colaboración mutua
- Aumentar las visitas a proyectos de construcción e industria

**Objetivo 3:** aumentar la captación de ingresos propios

Estrategia Gestionar con gobierno la realización de un convenio el cual podamos colaborar con ello bajo una remuneración. Hay un precedente con el estadio de Beisbol de Culiacán que la Facultad de ingeniería logro recursos con la supervisión del proyecto de construcción.

- Hay servicios que podemos ofrecer como supervisión, laboratorio de materiales, topografía entre otros.
- La realización de los servicios la realizara alumnado de la Escuela lo cual genera un valor extraordinario al estar al frente de situaciones reales de su profesión bajo la tutela de un maestro.

Metas: Iniciar con la captación de recursos

- La UAS aumentaría sus ingresos al quedarse con el 30% de lo generado
- El alumnado de la EIM conjugaría adecuadamente sus conocimientos teóricos y prácticos

**Objetivo 4:** el uso de software especializados en los contenidos de las asignaturas.

Estrategias: Reunión de academias donde el docente exponga las necesidades de los software.

- Hacer reunión con empleadores para conocer sus necesidades

- Buscar el punto de equilibrio y capacitar al docente en el uso de software
- Hacer programaciones para el uso del centro de computo

Metas: El egresado tenga las herramientas de uso de tecnología necesarias para afrontar el mercado laboral

- Aumentar el salario promedio de un recién egresado por estar mejor capacitado

**Objetivo 5:** generar cultura de emprendedurismo entre el alumnado

Estrategias: Trabajar con el programa de emprendedurismo

- Generar actividades y conferencias
- Invitar a egresados y empresarios destacados a impartir conferencias

Metas: Desarrollar profesionistas con la información adecuada para emprender

- Egresados generadores de empleo

**Objetivo 6:** retroalimentación constante del desempeño académico del alumnado para tomar acciones preventivas y acertivas a tiempo y no correctivas.

Estrategias Programa de tutoría en constante monitoreo igual que trayectoria estudiantil

- Elaboración correcta del PAT
- Control escolar y tutorías compartirán información
- Tener relaciones de asesores alumnos y docentes para acciones inmediatas.

Metas Bajar deserción escolar

Bajar índices de reprobación

## IV PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LINEAS DE ACCION

### I ACADÉMICAS

1. Evaluación permanente de los planes de estudio
2. Tutorías
3. Actualización docente formativo
4. Educación ambiental
5. Equidad e inclusión
6. Orgullo universitario
7. Formación académica en la era digital.

### II ADMINISTRATIVAS

1. Mejora continua en los procesos
2. Seguimiento egresados y su círculo de acción
3. Bolsa de trabajo activa
4. Aumentar recursos a la UA y políticas de ahorro

### III GESTION Y GOBIERNO

1. Alianzas con gobiernos municipales y del estado
2. Consolidar en PDI propuesto
3. Rendición de cuentas y transparencia

Respecto al rubro de gestión y gobierno, este plan de desarrollo institucional busca en todo momento trabajar paralelamente con el plan de desarrollo institucional con visión de futuro 2025 del rector Dr. Jesús Madueña Molina, esto con la firme convicción de continuar trabajando con las políticas que emergen de la actual administración y llevara a la Universidad a elevar sus estándares de calidad.