

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**

**SINTESIS EJECUTIVA PLAN DE DESARROLLO  
INSTITUCIONAL 2021-2024**

**UNIDAD ACADÉMICA**

**PREPARATORIA LOS MOCHIS**

**ASPIRANTE A REELECCIÓN DE DIRECCIÓN**

**LIC. CÉSAR OSWALDO GARCÍA COTA**

La educación y la preparación para mejorar el entorno ha sido un factor decisivo en el bienestar de las personas a lo largo de la historia, los países buscan el desarrollo de sus comunidades por este medio; por ello es relevante aspirar el bienestar social. Lo anterior implica que la educación de calidad contribuye a generar dichas condiciones, pero como tal, la educación de buena calidad debe de estar al alcance de todos; y sobre todo cuando los procesos construyen conocimientos que le aportan el favorecer el bien común.

En México con información de la secretaria de Educación Pública establece que los habitantes de 15 años y más tienen 9.1 años de escolaridad en promedio, sin contar el preescolar. Esto significa un poco más de la secundaria concluida.

Otro aspecto importante que se debe considerar es que el grado promedio de escolaridad de los hombres es un poco más alto que el de las mujeres: 9.3 y 9.0 años.

La educación especial no solo está destinada a personas con discapacidades transitorias o definitivas (ceguera, baja visión, sordera, baja audición, discapacidad motriz, discapacidad intelectual), sino también a aquellas con aptitudes sobresalientes (poco más de 32,000 mexicanos). En total, en el ciclo 2015-2016 se brindó educación especial a una población de 579,460 alumnos.

De acuerdo con cifras oficiales, los **3,823 planteles** incorporados en el PC-SINEMS atienden en sus aulas a **2'556,848 estudiantes**, lo que significa atender el **48.82** por ciento de la población de 15 a 18 años; su eficiencia terminal es de 55 por ciento. Aunque en la unidad académica Preparatoria Los Mochis se sigue teniendo una deserción del 20% de su matrícula de ingreso, es por ello la importancia de este ciclo de estudios, porque de su calidad depende la adecuada formación de las generaciones de jóvenes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionales y técnicos.

En el ámbito del aula, una tendencia frecuente que tenemos es que el profesor se concentra demasiado en impartir el contenido temático de su materia sin mirar los intereses, problemas y requerimientos de formación propios de los jóvenes, por falta de tiempo e interés, además de que su salario es bajo si se compara con los trabajos y desempeños que tienen que realizar en su actividad diaria.

Otro aspecto relevante es la permanente crisis económica que se vive en esta ciudad, además de la falta de empleos para los padres de familia, la disminución de los recursos que el gobierno federal otorga a la educación. Por ello, continuarán presentándose casos de familias disfuncionales; por la falta de apoyos económicos a estudiantes e instituciones debido al bajo presupuesto de subsidio por alumno otorgado por los gobiernos federal y estatal. Aunado a ello la llegada de la pandemia en marzo de 2020 en México de SARS COV-19 está afectando no solo la salud mental de los jóvenes si no también situación escolar y está afectando a las familias en todo su entorno.

Todo lo anterior nos exige consolidar los procesos para conformar una comunidad profesional que promueva la comunicación y la colaboración, de docentes, alumnos, padres de familia, directivos y administrativos para redoblar esfuerzos y poder cubrir las necesidades más latentes en el ámbito educativo.

El Plan de Desarrollo Institucional "*Con Visión de Futuro 2025*" de la Universidad Autónoma de Sinaloa, nos marca los ejes con los que la institución reforzará su prestigio en excelencia académica con visión de futuro, donde refiere que demandará ser más eficientes en cobertura educativa y eficiencia terminal, ponderar el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la flexibilidad en la formación educativa, así como elevar la pertinencia de todos sus programas educativos, pasando por una mayor vinculación con el entorno productivo y ocupacional.

Es por ello que ante un panorama que se extiende más allá de las fronteras, en la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis nos apropiamos y se colabora en la generación de seres socialmente responsables, con la intención de generar un aprendizaje interdisciplinario que ha de satisfacer el máximo propósito de la institución: brindar una formación integral a sus estudiantes.

Es importante contribuir a que se genere un trabajo arduo en el bachillerato, donde destacan por ello las diversas transformaciones de programas, emprendidas desde la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP), aún y bajo las circunstancias de esta nueva modalidad mixta educativa, seguiremos buscando la mejora continua de calidad, de los estudios que se ofertan, lo que ha permitido con mucho orgullo lograr en el 2015 el primer nivel en el Sistema Nacional de Bachillerato.

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2024 de la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis, parte de diversas estimaciones de orden general de los programas institucionales de desarrollo de la Universidad Autónoma de Sinaloa “*Con Visión de Futuro 2025*”; en lo específico, de la experiencia adquirida durante ciclos anteriores, sobre todo de 2015-2018, de la Unidad Académica en mención; este plan se adapta a las nuevas condiciones pues los cambios son dinámicos, como lo es el entorno y el contexto en el que realizan sus actividades hoy en día.

En cuanto a la parte orgánica del presente documento, se estructura con tres principales apartados, de los cuales el primero corresponde al diagnóstico institucional, que comprende la misión institucional, sus valores, la visión, la matriz FODA, los factores clave, entre otros importantes aspectos.

La segunda parte trata de los objetivos y metas institucionales, mismas que se encuentran alineados con los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional “*Con Visión de Futuro 2025*” que sirve de Macroeje orientador de la vida universitaria en la UAS.

El tercer apartado se refiere a las propuestas de planes de acción, de acuerdo con cada área, a saber: académica, administrativa y de gobierno, para pasar a la sección de consideraciones finales y al listado de referencias consultadas.

La propuesta del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2024 que presenta la Unidad Académica Los Mochis y su extensión Macapule, se basa en las directrices del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que plasma el Dr. Jesús Madueña Molina Rector de esta máxima casa de estudios **“Con Visión de Futuro 2025”** y es una propuesta, que de ser favorecidos por el H. Consejo Universitario para el nombramiento de directores de la Universidad Autónoma de Sinaloa; me comprometo y hago responsable de dirigir a esta Unidad Académica, permitiéndonos trabajar en una modalidad en donde una era digital nos ha alcanzado, siendo esta de gran importancia para el desarrollo de las capacidades y habilidades de las y los estudiantes en su formación educativa; aprovechando así, al máximo las herramientas básicas como lo son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); entre otras, sumergiéndose en estos medios tecnológicos en aras de elevar un nivel de desarrollo competitivo y calidad académica. Y conscientes de que estamos en el génesis de una nueva era digital, que demanda preparar a los estudiantes con una enseñanza-aprendizaje de alto nivel, trabajaremos con el firme compromiso de formar profesionales competitivos, apoyándonos de manera inherente a los programas y planes de estudio implementados; así como, con cada uno de los ejes marcados institucionalmente con el objetivo de cubrir las necesidades de un proceso educativo con inclusión social, cultural y humano, bajo cualquier circunstancia global que se presente, ya sea institucional, digital, ecológica, valores humanos y de justicia. El alumno es primero, ellos están en el centro del proyecto educativo y son la muestra del trabajo implementado diariamente; son ellos los que tienen las herramientas para contextualizar, visualizar, aplicar y resolver con sus competencias, las distintas situaciones que se les presenten durante su vida laboral, social y afectiva.

Hemos tenido a través de nuestra vida institucional, a padres de familia comprometidos durante décadas. Tenemos docentes que ayer fueron nuestros alumnos; y no podemos dejar de lado que dentro de la historia de preparatoria Los Mochis, los papás de nuestros alumnos han sido un apoyo primordial; ahora que desarrollamos todo el potencial de los estudiantes, este apoyo se convierte en una herramienta central.

Una parte de la tarea es brindar recursos materiales y adecuaciones curriculares, tecnológicas y arquitectónicas, que apoyen la integración de jóvenes desde su ingreso a bachillerato hasta el egreso del nivel superior, y es que más que un programa, es un compromiso con la sociedad, con la inclusión de estudiantes antes discriminados, ya fuera por sus barreras para el aprendizaje o por sus talentos sobresalientes, que de igual forma los margina y ocasiona deserción escolar o fuga de cerebros según sea el caso.

La tutoría, entendida como un proceso de apoyo y acompañamiento del estudiante durante su trayecto en el programa educativo, se deben identificar necesidades y problemas académicos tomando en cuenta el desarrollo personal de los estudiantes. Por lo tanto, el tutor en la preparatoria Los Mochis cuenta con una capacitación acorde a la propuesta del plan de acción tutorial, que le permita utilizar adecuadas estrategias para prevenir y corregir el bajo rendimiento y la reprobación por medio de actividades de atención y seguimiento tanto individual como grupal. Para lograr las metas educativas, el programa de tutoría deberá aprovechar los distintos apoyos institucionales, así como promover la participación de los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que es importante darles todas las herramientas y apoyos a los tutores y tutorados.

Se necesita fortalecer las atenciones de Orientación Educativa donde el alumno construye su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas y tecnológicas, que contribuyen a la toma de decisión en sus ámbitos académico, personal y profesional.

certificados en estas mismas competencias.

La Unidad Académica Preparatoria Los Mochis y la extensión en la comunidad Macapule, Ahome, cuentan con una infraestructura académico-administrativa: 64 aulas clase, 4 laboratorios de ciencias naturales, 3 aulas de laboratorio de cómputo, 1 biblioteca, un aula audiovisual, 9 oficinas departamentales, una bodega, 2 baños para alumnos, 2 baños para maestros, 3 cafeterías, áreas verdes, media cancha deportiva de usos múltiples y un campo deportivo en frente de la Unidad Académica, que no tiene el derecho de propiedad, únicamente de posesión.

En cuanto a los desafíos que presentan los planes y programas de estudios, y a partir de un panorama general, han pasado más de 143 años del surgimiento del Bachillerato en nuestro país, con la Escuela Nacional Preparatoria, de donde se deriva que este nivel educativo ha crecido enormemente, tanto en números como en singularidades, ya que actualmente de los más de 300 diseños curriculares que operaban antes del 2008 en México, hoy en día, gracias a la Reforma Integral de la Educación Media Superior –RIEMS- se tienen aproximadamente 20 diseños curriculares en operación y aplicación.

Hoy se cuenta con un sistema capaz de absorber la demanda que la sociedad requiere, pero que en la actualidad está tratando de unificar procesos de registro y certificación adoptados en esta reforma. Hay discrepancias que con el tiempo y la implementación de procesos se tendrán que ir adaptando y corrigiendo, la mejora continua es parte central de la reforma, por ello se proyectan niveles dentro del sistema nacional de bachillerato. Existen sistemas educativos del nivel 4, 3, 2 y 1.

EL Plan de Desarrollo Institucional “Con Visión de Futuro 2025” establece que en este siglo XXI nuestras realidades están permeadas por este “mundo global” cuyas manifestaciones más notorias son el debilitamiento de las fronteras económicas, políticas y culturales que predominaron durante buena parte del siglo XX, por un lado, y por otro, por una vigorosa “era de la información”, donde sus flujos son diversos y crecientes. Derivado de ello, se ha vuelto un requerimiento nodal el predominio de la eficiencia, la calidad y la competitividad en todos los órdenes de la vida material y social. Incuestionable, es decir, que dichos rasgos se hacen

presentes en el ámbito formativo e impactan en el diseño, reorientación y devenir de todo sistema educativo.

se promoverá el esfuerzo sostenido del director, maestros, alumnos, padres de familia, personal administrativo y de apoyo, y de quienes en conjunto avanzamos en el logro de las metas que nos proponemos. Estamos conscientes de que tenemos un reto educativo con una generación tecnológica e innovadora y muchos retos más por recorrer, ya que en estos momentos la educación demanda reajustes constantes centrados en la enseñanza-aprendizaje, promoviendo y motivando a la población estudiantil a contribuir para una mejor formación educativa, profesional, tecnológica, cultural y humana.

Se muestran los Objetivos principales que se proponen para atender los ejes del nuevo Plan de Desarrollo “Con Visión de Futuro”.

## **B.- OBJETIVOS Y EJES ESTRATEGICOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**

Este apartado se ha integrado con los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional “Con Visión de Futuro 2025” que tienen mayor aplicabilidad para el bachillerato y concretamente en nuestra ciudad de Los Mochis, Sinaloa, por lo que se replican algunos de los puntos más relevantes y se proyectan como metas a lograr en nuestra Unidad Académica.

### **B1. EJE I. FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL.**

Reformular y aplicar un modelo académico como un sustento sólido que permita actualizar, organizar y diversificar la oferta educativa acorde a los requerimientos del contexto global ampliando la educación presencial junto a las nuevas formas de trabajo mixto y virtual. Garantizar la formación, actualización continua y permanente de los actores de los procesos educativos bajo las premisas de la innovación y creatividad acorde con la era digital y la formación integral basada en competencias profesionales

## **B2. EJE II: INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.**

La UAS es una institución que se ha fortalecido de manera notable; a partir del 2005 a la fecha, estas fortalezas la han posicionado como una de las 13 mejores universidades del país y la primera por la cobertura a la demanda de ingreso a los niveles de educación media y superior.

## **B3. EJE III. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL**

Consolidar a la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis, como institución generadora de alto espíritu humano, sentido social y excelencia académica, a través del establecimiento de un estrecho lazo de comunicación asertiva para que toda la información, académica, institucional y prioritaria entre el área administrativa, docentes, alumnos, padres de familia y sociedad en general sea directa y cumpla su función efectiva.

## **B4. EJE IV. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD**

Consolidar las estructuras de gobierno que garanticen la vida académica, administrativa, de investigación y difusión; fortaleciendo los canales de comunicación entre UO, UA, secretarías y áreas estratégicas que coadyuvan a la administración central. II. Mejorar la capacidad financiera de la institución bajo los principios de suficiencia, equidad, transparencia, corresponsabilidad y reconocimiento al desempeño. III. Mejorar el desempeño de las funciones universitarias mediante un proceso integral de planeación estratégica y prospectiva, atendiendo los principios de ahorro y eficiencia del gasto universitario.

## **B5. EJE V. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL**

Promover la vinculación institucional mediante asociaciones, redes y convenios específicos locales, nacionales e internacionales de colaboración científica, académica, cultural y deportiva que permitan fortalecer la formación integral de los

alumnos y la integración proactiva de la universidad en el desarrollo social y sostenible de la región, siempre con el cuidado al medio ambiente.

## **B6. EJE VI. TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS.**

Fortalecer la transparencia, la evaluación, el acceso a la información y rendición de cuentas entre la comunidad universitaria y de cara a la sociedad, facilitando el acceso a la información que se genera permanentemente en la UAS, la realización de auditorías externas e internas, la operación de la Contraloría Social y otros mecanismos externos, que generen un ambiente de confianza en la sociedad, tanto en el uso de los recursos como en los resultados académicos obtenidos. Así como Cumplir con la transparencia, la evaluación, el acceso a la información y rendición de cuentas entre la comunidad escolar y de cara a la sociedad, facilitando el acceso a la información que se genera permanentemente en la UA Preparatoria Los Mochis, la realización de auditorías externas e internas, que le generen un ambiente de confianza, tanto en el uso de los recursos como en los resultados académicos obtenidos.

En esta dinámica, la educación media superior y superior juegan un papel de primera importancia, toda vez que forman desde temprana edad al capital intelectual que habrá de sumarse a esos procesos que mueven las fronteras del conocimiento. Por ello, la Unidad académica Preparatoria Los Mochis se ha comprometido con la responsabilidad de educar con una visión amplia e intercultural a sus estudiantes para que estén a la vanguardia en todos los sentidos. Asimismo, a realizar esfuerzos para incorporar nuevas modalidades de enseñanza y convertirse en proveedores de servicios educativos, de acuerdo a las directrices del Plan Universitario.

Con el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2024 que propone la Unidad Académica Preparatoria Los Mochis, continuaremos con el plan de estudios y los objetivos que establece los programas de apoyo de Atención a Estudiantes (tutorías, ADIUAS, difusión cultural y deportes, servicio social, orientación educativa, proyectos de sustentabilidad y servicios estudiantiles) nos permite competir a nivel

nacional e internacional en concursos académicos, culturales y deportivos, logrando resultados excelentes. Realizando la vinculación a través del departamento de servicio social y difusión cultural y deportes con la integración de padres de familia y público en general del campo deportivos y espacios recreativos, además de contar con proyectos de prevención, detección y canalización de las distintas problemáticas que presentan los adolescentes.

Nuestra institución coloca lo académico en el centro de todo proceso, pensado de manera que impacte favorable y directamente en la comunidad estudiantil, docente, de investigación y administrativa, que incorpore además un componente de innovación, acorde con las nuevas realidades que surgen en el ámbito de la educación superior.

Por tanto, el modelo educativo y el proceso enseñanza-aprendizaje incluyen contenidos internacionales, los proyectos de investigación y las redes académicas deberán aspirar a tener un alcance internacional; la gestión, la cultura, el deporte, la educación ambiental y la búsqueda de la equidad tendrán como referentes a los indicadores, tendencias y buenas prácticas de carácter internacional, de tal modo que podamos abreviar de estos flujos y aportar nuestra experiencia al mismo.

Se trata, pues, de formar ciudadanos responsables y competentes para coadyuvar en el desarrollo social y científico con base en el compromiso de la preservación del medio natural.

Este modelo se justifica en la medida en que reconstruye una serie de orientaciones educativas, con el propósito de brindar *educación integral* de calidad, la cual busca desarrollar las diversas dimensiones de la persona: ética, cognitiva, afectiva, comunicativa, corporal, social y cultural. Nos referimos a un proceso donde promovemos que las y los estudiantes aprendan a conocer y transformarse a sí mismos y a ser corresponsables en la modificación de su entorno.

La Preparatoria Los Mochis ha tenido durante estos años de esfuerzo colegiado, una pertinente implementación de estrategias, un plan de registro, desarrollo y aplicación de competencias, lo cual le ha permitido llegar al máximo nivel en el sistema nacional de bachillerato.

Por tanto, el modelo educativo debe de acompañarse de un proceso tecnológico que le permita trascender para lograr un nivel educativo de calidad, con una formación integral de sus estudiantes.

Fortalecer el SGC y mejora continua, generando información financiera que cumpla con disposiciones normativas y transparentarla a la comunidad escolar, cuando dicha solicitud sea pertinente.

Estamos conscientes que tenemos muchos caminos por recorrer, ya que la educación demanda reajustes constantes centrados en el aprendizaje significativo de actores con motivación y formación humana, por lo que tendremos cuidado de mantener el centro en nuestros alumnos para que se haga vida el logro de las competencias y se convierta en una forma de vida institucional de nuestra Unidad Académica, a través de la actuación de todos sus integrantes.