



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
SINALOA**



**H. COMISIÓN PERMANENTE
DE POSTULACIÓN DEL
H. CONSEJO UNIVERSITARIO**

**SINTESIS DE PLAN DE DESARROLLO
PARA LA UNIDAD ACADÉMICA
PREPARATORIA “CMTE. VÍCTOR MANUEL
TIRADO LÓPEZ”
DE EL ROSARIO SINALOA
PERIODO 2021-2024**

Que presenta:

**C. MC. Alfonso Javier Salas
Sánchez**

Candidato a la Dirección de la
Unidad Académica

Preparatoria “Cmte. Víctor M. Tirado López”

Periodo 2021-2024

EL ROSARIO, SINALOA SEPTIEMBRE DE 2021.

ÍNDICE

Presentación.....	3
Capítulo I – Diagnostico integral de la Unidad Académica.	
1.1.- El contexto de la Educación Media Superior.....	7
1.2.- Diagnostico de Unidad Académica Preparatoria "Cmdte. Víctor M. Tirado López”	12
Capítulo II – Plan de Desarrollo.	
2.1.- Misión	22
2.2.- Visión	22
2.3.- Objetivos y Metas.....	23
2.4.- Matriz FODA	26
Capítulo III– Unidades estratégicas del Plan de Acción.	
3.1. Modelo Académico.....	27
3.2. Investigación Educativa... ..	28
3.3. Gestión para la calidad.....	30
3.4. Vinculación.....	31
3.5 Tabla De Consecución de Las Acciones 2019 – 2021...	33
Conclusión.....	39
 Bibliografía.....	 40

Presentación.

El que suscribe, C.MC Alfonso Javier Salas Sánchez, Profesor de Asignatura, en cumplimiento con la convocatoria emitida por la H. Comisión Permanente de Postulación con fecha del 26 de agosto de 2021, del H. Consejo Universitario para la postulación de aspirantes a directores de las Unidades Académicas, hago entrega de la síntesis del Plan Estratégico de Desarrollo, para la Unidad Académica Preparatoria “Comte. Víctor Manuel Tirado López” de El Rosario Sin. Periodo 2021-2024. Este proyecto es producto del esfuerzo y propuestas emitidas por los diferentes sectores que conformamos la comunidad de esta unidad académica a quienes agradezco profundamente su desinteresada participación, teniendo como base una visión global y de largo plazo, y refrendando su compromiso con la excelencia, pertinencia académica y responsabilidad social en todas sus actividades y funciones retomando el **Plan de Desarrollo Institucional “Con Vision de Futuro 2025”**, en el que se definen las directrices generales que la institución debe atender refrendando su compromiso social y con con la excelencia académica, **el plan de desarrollo de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP)**.

Para enfrentar los retos y problemas actuales se requiere no adoptar medidas reactivas sino reorientar las capacidades actuales hacia las exigencias futuras mediante estrategias objetivas y racionales que posibiliten atender con soluciones los problemas nacionales y las necesidades de la sociedad, mediante la formación de ciudadanos, con capacidad para enfrentar los retos que se presenten tal la problemática actual generada por la contingencia de la pandemia vigente provocada por el Sar-Cov 2 (Covid 19), por lo que implica un reto tecnológico y formativo par los docentes, mismo que es asumido con responsabilidad y compromiso de formación continua para poder hacer frente a los retos tecnológicos derivados del aislamiento social.

Es para mi un gran honor que conlleva una gran responsabilidad, que acepto gustosamente al haber sido postulado por un importante sector de la comunidad de nuestra unidad académica y hoy como precandidato asumo

el reto que inherente a tal responsabilidad como director de nuestra unidad académica, con una antigüedad de 20 años realizando diferentes labores, tanto académicas, reconozco la importancia de las relaciones en un marco de respeto y compromiso que deben de existir entre todos y cada uno de los elementos que de una manera o de otra, contribuyen al desarrollo de nuestra institución en los diferentes aspectos de su quehacer cotidiano. Los elementos que se consideran que contribuyen a este desarrollo son nuestros docentes, alumnos trabajadores, administrativos y de intendencia, y lo que es más importante los padres de familias y la sociedad en su conjunto, con los que siempre deberá existir una estrecha comunicación con los cuerpos directivos y profesores.

El presente material contiene un diagnostico integral de la Unidad Académica, estableciendo objetivos y metas, proponiendo líneas estratégicas de acción a corto, mediano y largo plazo. Es innegable que toda propuesta de mejora requerirá que asumamos una postura ética y de responsabilidad laboral del rol que nos toca desempeñar en esta noble institución, así como la gestión permanente con autoridades universitarias, municipales, estatales que nos permitan concretar exitosamente la misión que nos hemos trazado.

Capítulo I – Diagnostico integral de la Unidad Académica.

A.- Diagnostico estratégico y consistente de la Unidad Académica.

Nuestro subsistema de bachillerato universitario a partir del 2008, tomo curso como un subsistema organizado gracias al enfoque de una misión y visión clara y precisa que se logro con la acreditación dictaminada por el Consejo Nacional de Evaluación para la Educación Media Superior (CNAEEMS) en Mayo del 2008. Posteriormente a partir del 2009 se trabajo con el objetivo de llegar a la meta de lograr acceder al Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) lográndose esto en agosto del 2011, replanteando la siguiente etapa de consolidación buscando pasar de la etapa III de aspirante al nivel dos en un plazo que no exceda al 2013. E el año del 2017 se logra integrarse al Nivel II y en el año actual nuestra Unidad Académica preparatoria “Comandante Víctor Manuel Tirado López” se encuentra

catalogada como Plantel de calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior.

a) Contexto internacional

Preocupados por hacer un planteamiento para atender los problemas de un desarrollo sustentable, diversos organismos internacionales han puesto en sus agendas el análisis y la reflexión de esos aspectos. El Banco Mundial (2002), por ejemplo, establece que el rol a asumir por parte de los sistemas de educación superior de los estados es la formación de especialistas altamente habilitados que sean el ancla de la economía local al generar nuevo conocimiento mediante una política de innovación permanente.

Se sabe también, desde 1998, que las tasas de crecimiento a largo plazo de las economías miembro dependen en gran medida del mantenimiento y la ampliación de la base de conocimiento, lo que coadyuva a expandir las capacidades de las naciones (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [ocde], 1998) .

“En el estudiante universitario de hoy prefigura una nueva postura institucional y académica por parte de la universidad y exige nuevos cambios en todos los actores que inciden, directa o indirectamente, en el proceso educativo. Estamos ante un nuevo joven en formación; con otra estructura de pensamiento, preferencias muy selectivas, con un sentido muy específico de comunicación, a quien hay que tratar de integrar al grupo, a la comunidad, a la sociedad; ya que el ensimismamiento en las redes de comunicación es factor de aislamiento, cuyos alcances sobrepasan la esfera personal de acción y alcanzan el ámbito familiar. Esta es una tarea de fuertes tintes humanistas que es parte fundamental del ideario de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en su proyección para el 2025”. (PDI Con Vision de futuro 2025. 2021).

b) Contexto Nacional

Las universidades públicas han tenido, y tienen, un fuerte compromiso socio-político y cultural; constituyen una fortaleza tan profunda como diversa, pues tiñe todas las esferas del desarrollo y en buena medida, devienen semillero de profesionistas, brazos extensores del acervo de conocimientos alcanzados que darán respuesta a las problemáticas más acuciantes de la comunidad y la sociedad en general; sin duda, es un compromiso con la cultura, como síntesis integradora del desarrollo y medida de valor para conocer su lugar y dimensión, en consonancia con los estándares internacionales. (PDI Con Vision de futuro 2025. 2021).

c) Contexto Estatal

“La situación epidemiológica actual ha acelerado y anticipado muchos cambios que se reflejan en los recursos adaptativos y de afrontamiento generados y puestos en marcha no sólo para mantener la actividad docente, sino para garantizar su calidad y por supuesto para mantener viva una de las tareas sociales conferidas a la universidad. En ese sentido la experimentación de nuevas formas de hacer docencia propuesta desde hace tiempo, pasa de ser un planteamiento a transformarse en una necesidad para acompañar a los novedosos modelos de desarrollo social que coadyuvan a atender las indicaciones de confinamiento social para evitar mayores daños a las personas y al propio ambiente al pasar de la educación presencial a modalidades mediadas por el uso de las TIC”. (PDI Con Vision de futuro 2025. 2021). (PDI Con Vision de futuro 2025. 2021).

a) Descripción general.

La Escuela Preparatoria “Comte. Víctor Manuel Tirado López”, fue fundada el 27 de Noviembre de 1958,

Nuestra escuela se localiza en la zona sur del estado de Sinaloa, que económicamente es una de las regiones geográficas mas pobres del estado, por tanto, los estudiantes que atendemos son de familias de bajo nivel económico, mas del 80% de la matrícula del turno matutino es

precisamente proveniente de este estrato social, el resto esta distribuido entre los niveles medio y alto,

El **turno matutino** que se imparte en Rosario los pozos y Agua verde, estado conformado por 16 grupos en Rosario, 5 de primer grado, 5 de segundo grado y 6 de tercer grado, 3 grupos en Agua verde en el turno matutino, uno de cada grado y 3 grupos en los Pozos también uno de cada grado.

El **turno vespertino** se trabaja en las extensiones de Aguaverde y Los Pozos, en agua verde existen dos grupos de cada grado mientras que en el turno vespertino de los pozos existe un grupo de cada grado. Para el turno mixto que funciona en el Rosario se trabaja con un grupo de cada grado.

Por lo que nuestra escuela se conforma con un total de 34 grupos académicos

Aguaverde fundada en Septiembre de 1983 dio respuesta a una necesidad planteada al director de la Escuela en ese tiempo por padres de familia de esa comunidad, con el argumento de la lejanía y los costos para trasladarse hacia la cabecera municipal muchos jóvenes no estudiaban el nivel medio superior. En sus inicios Aguaverde contaba con solo un grupo por grado, pero debido al prestigio logrado en tal comunidad la matricula se incremento y hoy en día existen 9 grupos, 3 de primero, 3 de segundo y 3 de tercero.

“Isla del Palmito de la Virgen” es el nombre de la extensión ubicada en la comunidad de Teodoro Beltrán perteneciente a la zona pesquera del sistema lagunario Huizache-Caimanero y que en la actualidad la alta demanda de espacios educativos por los jóvenes egresados de las secundarias pertenecientes a las diferentes comunidades que conforman estas comunidades a obligado a la institución a abrir un nuevo grupo académico para el primer grado, esta extensión fue fundada en Agosto del 2004, por lo que en la actualidad esta constituida por 2 grupos de cada grado, también en respuesta a los planteamientos de los pobladores de las comunidades que conforman la Isla del Palmito de la Virgen (Los Pozos, Vázquez Moreno, La Guasima, Teodoro Beltrán y Las Garzas). Estos

pueblos se encuentran aproximadamente a 50 kilómetros de la ciudad de El Rosario.

El **turno mixto (antes nocturno)** nació, como una necesidad de educación para todos los trabajadores en la ciudad de El Rosario, el cual fue la semilla de crecimiento para la hoy Unidad Académica Preparatoria “Cmte. Víctor Manuel Tirado López” y es de esperarse que en un principio la mayoría de los estudiantes de este turno fueran mayores de edad, solo que actualmente como el turno matutino no puede atender la demanda en la inscripción este es abierto a todos los jóvenes que deseen ingresar sin importar su edad.

b) Desarrollo académico.

En el aspecto académico se ha detectado una pequeña baja reflejada en los resultados del examen Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) la cual fácilmente puede ser subsanada mediante el trabajo colegiado, y sobre todo la comunicación directa entre los padres de familia y la dirección de la escuela, existen registros de reuniones periódicas a partir de 1985, que fue cuando se iniciaron las reuniones de padres de familia por convocatoria de la dirección de la escuela, tomando como vehículo de comunicación a los estudiantes, este hecho fue visto con extrañeza, puesto que nunca se había realizado, inclusive para los docentes que ya contaban en ese tiempo con cierta antigüedad y que les había tocado vivir varios momentos políticos en nuestra escuela; pero se ha estado repitiendo ciclo tras ciclo desde ese año, con resultados inmejorables, y la idea es seguir manteniendo y reforzando esta relación existente con los padres de familia como recurso de un buen manejo académico, político y administrativo de nuestra escuela preparatoria.

En los últimos 12 años nuestra escuela ha tenido acceso a diferentes programas de atención a estudiantes como son el PIT (Programa Institucional de Tutorías), común programa inmejorable de apoyo y detección de problemas estudiantiles que permite canalizar estudiantes a otros subprogramas como: Programa de Prevención de Adicciones (DGEP, Unidad Regional Sur), Educación Nutricional, promovido también por la DGEP,

Unidad Regional Sur. Estos programas también son llevados a las extensiones y el turno mixto. Las asesorías académicas, servicio que los profesores ofrecen a sus alumnos que de alguna manera queda manifestado que las necesitan, que son los estudiantes de mayor reprobación, y aquellos que muestran ser los mas adelantados, y que se aprovecha para su participación en los concursos académicos internos (Concurso Académico Rafael Buelna Tenorio, Concursos Culturales) y externos (Las Diferentes Olimpiadas, como son: Biología, Química, Matemáticas, Física y el concurso de Instrumentos y Aparatos de Laboratorio de Física).

La Orientación Educativa, Tutorías, Deporte, Servicio Social y Cultura, forma parte de lo que se llama el Programa Integral de Atención Estudiantes (PIAE) que tiene como propósito potenciar los efectos formativos y la intención es, seguir dentro de este programa para beneficio de nuestros estudiantes.

Las tutorías en la Escuela Preparatoria están funcionando actualmente con el total de profesores de tiempo completo como algo obligatorio y como parte de su carga de trabajo, para los docentes de asignatura esto no se convierte en algo obligatorio sino más bien voluntario, con esta medida se atiende al 100% de los estudiantes.

La actividad deportiva que se tiene, es de importancia ya que tiene presencia, tanto en los campos deportivos municipales, estatales y fuera del estado, con excelentes resultados, que nos da una idea de la calidad del deporte practicado por nuestros estudiantes, así tenemos que se practica, el futbol, basquetbol, beisbol, karate, Voley bol y ya últimamente a partir del de 2014 se integra el judo como una nueva disciplina desarrollada por nuestros estudiantes. La actividad deportiva es una de las más importantes para nuestra institución, puesto que partir de ella, se logra nuestra proyección como escuela.

c) Recursos humanos.

La planta de docentes de la Unidad Académica preparatoria “Comte. Víctor Manuel Tirado López”, esta compuesta por un total de 64 docentes,

entre personal de honorarios, asignaturas y tiempos completos. Tenemos 6 tiempos completos y 50 maestros de asignatura, así como personal por honorarios que cumple con las funciones de confianza de manera siendo estos 5 elementos, como se puede ver la carga de trabajo descansa sobre los maestros de asignaturas, dato que es muy importante a la hora de revisar la cuestión laboral, como por ejemplo asesorías académicas, tutorías y distribución de cargas académicas.

En los tiempos completos tenemos que la total cuenta con licenciatura, de ellos todos cuentan con postgrado, con estudios de doctorado, por lo que el total de tiempos completos todos cuenta con estudios de posgrado.

En el caso de los maestros de asignatura, son 50 docentes, 49 cuentan con nivel de licenciatura terminada, de los cuales 20 cuentan con posgrado, 9 han cursado nivel de maestría y 11 con nivel de doctorado.

El personal de administrativos e intendencia es un grupo fundamental para el funcionamiento de la unidad académica se encuentra conformado por 26 elementos y se distribuye de la siguiente manera: 4 Vigilantes (Porteros), 2 mecanografas, 4 veladores, 3 bibliotecarios, 2 jardineros, dos técnicos de SACE, 6 conserjes y 2 archivistas. Este personal distribuido en la cabecera y sus extensiones.

d) Investigación educativa.

Actualmente (PROFIEB) Programa De Fomento A La Investigación En El Bachillerato promueve el apoyo a proyectos de investigación en el nivel medio superior mediante el cual nuestra unidad académica ya ha logrado incursionar a las bolsas de apoyo para el desarrollo académico. En el nivel medio superior tenemos doctores, Maestros en Ciencias y muchos temas aplicados que pueden resolver la calidad de la educación en ese nivel, con lo que con el respaldo de la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), del Consejo Institucional para la Consolidación de la Calidad en el Bachillerato y la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) nuestros docentes incursionan exitosamente en este programa redundando esto en beneficio directo de la comunidad estudiantil.

e) Infraestructura educativa.

La Unidad Académica Preparatoria” Comandante Víctor Manuel Tirado López” de es una institucion consolidada en el Municipio de El Rosario, la cual cuenta con 2 extensiones distribuidas en las comunidades de: Agua verde y Teodoro Beltran (Los Pozos) .

En La cabecera Municipal de Rosario se cuenta con un edificio que cubre las minimas necesidades de la comunidad estudiantil, contando con:

16 aulas para la imparticion de las actividades académicas, un laboratorio de Fisica, un Laboratorio de quimica y biologia, dos centros de computo, sanitarios varoniles y femeniles, patio de uso comun, una cancha deportiva de usos multiples y areas verdes, tambien cuenta con una biblioteca, medianamente equipada, auditorio, oficinas administrativas y directivas con sanitarios para docents y administrativos, area de tutorias y cubiculos para maestros y las coordinaciones de servicio social y orientacion educativa.

En la extensión de Agua Verde se tiene un edificio compuesto por 6 aulas academicas, un centro de computo, una biblioteca, un laboratorio de usos multiples, sanitarios varoniles y femeniles, oficinas administrativas y un solo cubiculo para maestros, existe restriccion de espacios communes no existiendo areas verdes.

La extension de los pozos cuenta con tres aulas para imparticion de clases, un laboratorio de usos multiples, un centro de computo, biblioteca, sanitarios y grandes areas verdes donde los jovenes pueden realizar diferentes actividades deportivas, sanitarios varoniles y femeniles.

Capítulo II – Plan de Desarrollo.

a).- Misión de la unidad académica.

El subsistema del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como Misión, la formación integral de bachilleres poseedores de una cultura general básica, y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio; que contribuya a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.

b).- Visión de la unidad académica al 2021.

“La Unidad Académica “Cmdte. Víctor Manuel Tirado, es un plantel que pertenece al programa de Planteles de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior PC-SiNEMS) | con un plan de estudios con enfoque en competencias, en condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento. Su planta docente esta certificada en competencias y trabaja colagída y responsablemente.

B).- Objetivos y metas de desarrollo institucional de la unidad académica.

B.1. Objetivos de la Unidad Académica

B.1. 1. Formar bachilleres con capacidades académicas requeridas para ingresar a cualquier institución de nivel superior.

B.1. 2. Reforzar y mejorar la práctica docente a partir de cursos de formación y actualización, en su materia de trabajo con la idea de innovar los aprendizajes.

B.1. 3. Apoyar y reforzar la actividad extra curricular y de vinculación que impacte la calidad académica de los egresados.

B. 1. 4. Fomentar el trabajo colegiado de las diversas academias.

B.2 Metas de la unidad académica.

B.2.1. Mejorar los índices de eficiencia terminal y los indicadores de la matricula escolar

B.2.2. Estructurar e impulsar programas de formación y actualización del profesorado, para mejorar la práctica docente.

B.2.3. Apoyar programas tendientes a estudiar trayectorias académicas y seguimientos de egresados.

B.2.4. Conservar y apoyar el grupo de investigación educativa en nuestra Escuela Preparatoria.

C Unidades estratégicas del Plan de Acción.

C.- Propuesta generales de programas, proyectos y líneas de acción

Propuestas Generales	Programas
I.- Académicas	1.1.- Desarrollo Curricular
	1.2.- Formación de Profesores
	1.3.- Atención a estudiantes
	1.4.- Programa para la investigación y desarrollo curricular.
	1.5.- Apoyo didáctico
II., Administrativas	2.1.- Planeación y evaluación
	2.2.- Apoyo Académico
	2.3.- Apoyo Administrativo
	2.4.- Finanzas
	2.5.- Normatividad
II Gestion y Gobierno	3.1.- Planeación y evaluación
	3.2.- Apoyo académico
IV, Vinculación	4.1.- Padres de Familia
	4.2.- Servicio social
	4.3.- Interinstitucional

Capítulo III– Unidades estratégicas del Plan de Acción.

I.- propuestas académicas

Objetivo General:

Garantizar la calidad y pertinencia de los procesos educativos y resultados académicos de la institución, con base en la innovación permanente y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como mediante la promoción de la actualización y mejora de la habilitación docente, para asegurar la formación integral de sus egresados.

Objetivos Particulares:

- Consolidar el enfoque educativo centrado en el alumno a través de reconocer sus necesidades cognitivas y afectivas, así como sus expectativas de aprendizaje.
- Asegurar la cultura de la cobertura calidad y pertinencia en el cumplimiento de los programas de estudio vigentes y servicios educativos.
- Realizar una evaluación permanente en busca de la mejora continua en la UA.
- Actualizar, certificar y profesionalizar de manera continua a la planta docente para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje asegurando la formación holística de los estudiantes.

II,- Propuestas Administrativas

Objetivos Unidad Académica

- Participar en el desarrollo de procesos innovadores de gestión institucional que permitan mejorar las condiciones de trabajo del personal académico y administrativo planteadas por las Autoridades Universitarias.
- Aplicar modelos innovadores de profesionalización de los cuerpos directivos, para fortalecer la calidad, transparencia y rendición de cuentas en la gestión y administración de recursos que plantea la administración de la UAS.
- Incluir de manera transversal contenidos de derechos humanos a la oferta educativa de la UA.

III. Gestión Y Gobierno

Objetivo Estratégico: Consolidar los procesos de gestión participativa y transparente que permiten el desarrollo de iniciativas valiosas para la mejora de nuestra escuela.

Unidad Estratégica: IV.- Vinculación

Objetivo Estratégico: Establecer convenios de colaboración con las diferentes instituciones de educación, salud, gubernamentales, así como de servicio, que permitan la consecución de apoyos para la mejora de nuestra escuela y el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Conclusión.

Todo proceso de planeación debe incluir mecanismos de seguimiento. y de evaluación para facilitar su puesta en marcha, así como la retroalimentación; por ello, en el presente Plan de Desarrollo Institucional debe ser revizado y actualizado periódicamente de insumos, procesos, productos y resultados como una estrategia que permita realizar ajustes y, en su caso, el replanteamiento y reprogramación de lo planeado, con el fin de lograr los objetivos y metas.

En todo proceso educativo los directivos son los responsables de articular los recursos humanos y materiales disponibles para el logro de los objetivos, este plan de desarrollo institucional para el periodo (2021-2025), se concretizará

mediante la participación activa y el trabajo colaborativo de todos los integrantes de este plantel educativo, hablese de docentes, alumnos, maestros, personal administrativo y de intendencia, con la incorporación de los padres de familia y autoridades universitarias.

BIBLIOGRAFÍA

Muadueña Molina Jesús, Plan de Desarrollo Institucional con Visión de Futuro 2025 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, 2021

Guerra Liera Juan Eulogio, Plan *de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021*, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, septiembre de 2017

Corrales Burgueño Víctor Antonio, Plan de Desarrollo Institucional Visión 2013 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, noviembre de 2009

Cuen Ojeda Héctor Melesio, Plan Buelna de Desarrollo Institucional, 2005-2009, Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, Diciembre del 2005.

Programa Institucional de Tutorías del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (PIT BUAS) Diciembre del 2015.

DGEP Plan 2015 y 2018.

Padua, N. J. 1998). "Globalización y escolaridad". En Maya A., C.J. (1998) México en América. Vol. 3. México. UAS-P y V.

Departamento de Servicios Escolares, Escuela Preparatoria Cmte. "Víctor Manuel Tirado López", UAS El Rosario Sinaloa. 2021..

Ávila García, Guillermo; Díaz Quiñones, Simón Martín; Flores Arco, Armando. (2009). Currículo del Bachillerato UAS. 2018. Culiacán Sinaloa.