



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
SINALOA**



**H. COMISIÓN PERMANENTE
DE POSTULACIÓN DEL
H. CONSEJO UNIVERSITARIO**

**SINTESIS DE LA PROPUESTA DE PLAN DE
DESARROLLO PARA LA UNIDAD
ACADÉMICA PREPARATORIA “CMDTE.
VÍCTOR MANUEL TIRADO LÓPEZ”
DE EL ROSARIO SINALOA
PERIODO 2021-2024**

Que presenta:

C.I.Q.. Adán Meza Sánchez

Postulante a la Dirección de la Unidad
Académica

Preparatoria “Cmte. Víctor M. Tirado López”

Periodo 2021-2024

EL ROSARIO, SINALOA SEPTIEMBRE DE 2021

ÍNDICE

Presentación.....	4
A) Diagnóstico estrategico y consistencia de la unidad Académica.....	5
1.1 El contexto de la educación media superior.....	5
1.2 Diagnostico de la UA Preparatoria "Cmdte. Víctor Manuel. Tirado López" ...	5
1.2.1 Desarrollo académico.....	5
1.2.2 Recursos humanos.....	6
1.2.3 Investigación educativa.....	7
1.2.4 Infraestructura educativa.....	8
b) objetivos y metas de desarrollo institucional.....	9
2.1 Misión de la unidad académica.....	9
2.2 Visión de la unidad académica.....	9
2.3 Objetivos y metas de desarrollo institucional de la unidad académica.....	9
2.3.1 Objetivos de la Unidad Académica.....	9
2.3.2 Metas de la unidad académica.....	10
c) propuestas generales, proyectos y lineas de acción.....	12
I - Propuestas académicas.....	12
3.2.1 Objetivo General:.....	12
3.2.2 Objetivos Particulares:.....	12
II - Propuestas Administrativas.....	12
3.3.1 Objetivos Unidad Académica:.....	12
III - Gestión Y Gobierno.....	13
3.4.1 Objetivo Estratégico.....	13
IV - Vinculación.....	13
3.5.1 Objetivo Estratégico.....	13
Conclusión.....	14

BIBLIOGRAFÍA 15

PRESENTACIÓN.

El que suscribe, **C. I.Q., Adán Meza Sánchez**, Profesor de Asignatura B, en cumplimiento con la convocatoria emitida por la H. Comisión Permanente de Postulación con fecha del 26 de agosto de 2021, del H. Consejo Universitario para la postulación de aspirantes a directores de las Unidades Académicas, hago entrega de la propuesta del Plan Estratégico de Desarrollo, para la Unidad Académica Preparatoria “Cmte. Víctor Manuel Tirado López” de El Rosario Sin. Periodo 2021-2024. Este proyecto es producto del esfuerzo y propuestas emitidas por los diferentes sectores que conformamos la comunidad de esta unidad académica, retomando el **Plan de Desarrollo Institucional “Con Visión de Futuro 2025”**, en el que se definen las directrices generales que la institución debe atender refrendando su compromiso social y con la excelencia académica, **el plan de desarrollo de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP)**, que delínean perfectamente el perfil de nuestros egrasados, apoyado en los diferentes programas institucionales como **el programa institucional de tutorías (PIT)** como piedra angular para el mejor desempeño de nuestros estudiantes, también para el desarrollo de este plan se considera fuertemente **el programa integral de atención a estudiantes (PIAE)**, todo ello encaminado a lograr la misión del bachillerato universitario. El contenido del presente documento vendrá a fortalecer el proceso educativo en nuestra unidad académica, realizando para ello el diagnóstico integral actual de la unidad académica, para después plantear una serie de propuestas y líneas de acción tendientes a lograr la permanencia como plantel de calidad **del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SiEMS)**, retomado desde la Reforma Integral de la educación media superior (RIEMS). La Universidad Autónoma de Sinaloa, desde la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP), ha venido realizando una serie de cambios en el currículo, en la perspectiva de mejorar los procesos educativos, esta modificación propone un nuevo modelo educativo en el plan 2018, para aprendizaje con base en el enfoque por competencias, lo que implica cambios en la organización de los contenidos disciplinares, la práctica docente, la planeación de las asignaturas desde el enfoque por competencias, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el proceso de evaluación.

A) DIAGNÓSTICO ESTRATEGICO Y CONSISTENCIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA.

1.1 El contexto de la educación media superior

Nuestro subsistema de bachillerato universitario a partir del 2008, tomó curso como un subsistema organizado gracias al enfoque de una misión y visión clara y precisa que se logro con la acreditación dictaminada por el Consejo Nacional de Evaluación para la Educación Media Superior (CNAEEMS) en mayo del 2008. Posteriormente a partir del 2009 se trabajó con el objetivo de llegar a la meta de lograr acceder al Sistema Nacional del Bachillerato (SNB), lográndose esto en agosto del 2011, replanteando la siguiente etapa de consolidación buscando pasar de la etapa III de aspirante al nivel dos en un plazo que no exceda al 2013. E el año del 2017 se logra integrarse al Nivel II y en el año actual nuestra Unidad Academica preparatoria "Cmte Víctor Manuel Tirado López" se encuentra catalogada como Plantel de calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior. Lo cual es indicativo de la pertinencia y calidad educativa de nuestro centro educativo que redundo en el objetivo básico de la formación integral de bachilleres, poseedores de una cultura general básica y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio ambiente, que permite un desarrollo personal, la continuación de estudios o la incorporación a la vida laboral, con la visión de hacer de estos jóvenes, lideres que ocupa o necesita la sociedad actual es decir mediante el desarrollo de las diferentes competencias que los harán mejores estudiantes, personas y sobre todo mejores miembros de nuestra sociedad.

1.2 Diagnostico de la UA Preparatoria "Cmdte. Víctor Manuel. Tirado López"

1.2.1 Desarrollo académico.

En el aspecto académico se ha detectado una pequeña baja reflejada en los resultados del examen Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) la cual fácilmente puede ser subsanada mediante el trabajo colegiado, y sobre todo la comunicación directa entre los padres de familia y la dirección de la

escuela, existen registros de reuniones periódicas a partir de 1985, que fue cuando se iniciaron las reuniones de padres de familia por convocatoria de la dirección de la escuela, tomando como vehículo de comunicación a los estudiantes, este hecho fue visto con extrañeza, puesto que nunca se había realizado, inclusive para los docentes que ya contaban en ese tiempo con cierta antigüedad y que les había tocado vivir varios momentos políticos en nuestra escuela; pero se ha estado repitiendo ciclo tras ciclo desde ese año, con resultados inmejorables, y la idea es seguir manteniendo y reforzando esta relación existente con los padres de familia como recurso de un buen manejo académico, político y administrativo de nuestra escuela preparatoria.

En los últimos 12 años nuestra escuela ha tenido acceso a diferentes programas de atención a estudiantes como son el PIT (Programa Institucional de Tutorías), común programa inmejorable de apoyo y detección de problemas estudiantiles que permite canalizar estudiantes a otros subprogramas como: Programa de Prevención de Adicciones (DGEP, Unidad Regional Sur), Educación Nutricional, promovido también por la DGEP, Unidad Regional Sur. Estos programas también son llevados a las extensiones y el turno mixto. Las asesorías académicas, servicio que los profesores ofrecen a sus alumnos que de alguna manera queda manifestado que las necesitan, que son los estudiantes de mayor reprobación, y aquellos que muestran ser los más adelantados, y que se aprovecha para su participación en los concursos académicos internos (Concurso Académico Rafael Buelna Tenorio, Concursos Culturales) y externos (Las Diferentes Olimpiadas, como son: Biología, Química, Matemáticas, Física, el concurso de Instrumentos y Aparatos de Laboratorio de Física).

La Orientación Educativa, Tutorías, Deporte, Servicio Social y Cultura, forma parte de lo que se llama el Programa Integral de Atención Estudiantes (PIAE) que tiene como propósito potenciar los efectos formativos y la intención es, seguir dentro de este programa para beneficio de nuestros estudiantes.

1.2.2 Recursos humanos.

La planta de docentes de la Unidad Académica preparatoria “Comte. Víctor Manuel Tirado López”, esta compuesta por un total de 64 docentes, entre

personal de honorarios, asignaturas y tiempos completos. Tenemos 6 tiempos completos y 50 maestros de asignatura, así como personal por honorarios que cumple con las funciones de confianza de manera siendo estos 5 elementos, como se puede ver la carga de trabajo descansa sobre los maestros de asignaturas, dato que es muy importante a la hora de revisar la cuestión laboral, como por ejemplo asesorías académicas, tutorías y distribución de cargas académicas.

En los tiempos completos tenemos que el total cuenta con licenciatura, de ellos todos cuentan con postgrado, con estudios de doctorado, por lo que el total de tiempos completos todos cuenta con estudios de posgrado.

En el caso de los maestros de asignatura, son 50 docentes, 49 cuentan con nivel de licenciatura terminada, de los cuales 20 cuentan con posgrado, 9 han cursado nivel de maestría y 11 con nivel de doctorado.

El personal de administrativos e intendencia es un grupo fundamental para el funcionamiento de la unidad académica se encuentra conformado por 26 elementos y se distribuye de la siguiente manera: 4 Vigilantes (Porteros), 2 mecanografas, 4 veladores, 3 bibliotecarios, 2 jardineros, dos técnicos de SACE, 6 conserjes y 2 archivistas. Este personal distribuido en la cabecera y sus extensiones.

1.2.3 Investigación educativa.

La investigación educativa, es una actividad completamente nueva en el nivel bachillerato y es una de las observaciones que hicieron los evaluadores externos (CENAEMS), en el pasado proceso de acreditación al que fue sometida la Escuela Preparatoria, y que se tomó en cuenta al momento en el que se publicó la convocatoria invitando a los docentes del nivel bachillerato para que elaboraran sus proyectos de Investigación Educativa para luego ser evaluados. Nuestra escuela se caracteriza por ser muy participativa en el rubro de Investigación, sin embargo, es necesario aterrizar estos proyectos, implementarlos y valorar su eficacia y vialidad; para ello es necesario apoyar y reforzar a esos cuerpos investigativos y podamos estar en condiciones de recibir recomendaciones para corregir y mejorar el trabajo áulico, administrativo y de gestión.

1.2.4 Infraestructura educativa.

La Unidad Académica Preparatoria” Comandante Víctor Manuel Tirado López” de es una institucion consolidada en el Municipio de El Rosario, la cual cuenta con 2 extensiones distribuidas en las comunidades de: Agua verde y Teodoro Beltran (Los Pozos).

En La cabecera Municipal de Rosario se cuenta con un edificio que cubre las minimas necesidades de la comunidad estudiantil, contando con: 16 aulas para la imparticion de las actividades académicas, un laboratorio de Fisica, un Laboratorio de quimica y biologia, dos centros de computo, sanitarios varoniles y femeniles, patio de uso comun, una cancha deportiva de usos multiples y areas verdes, tambien cuenta con una biblioteca, medianamente equipada, auditorio, oficinas administrativas y directivas con sanitarios para docents y administrativos, area de tutorias y cubiculos para maestros y las coordinaciones de servicio social y orientacion educativa.

En la extensión de Agua Verde se tiene un edificio compuesto por 6 aulas academicas, un centro de computo, una biblioteca, un laboratorio de usos multiples, sanitarios varoniles y femeniles, oficinas administrativas y un solo cubiculo para maestros, existe restriccion de espacios communes no existiendo areas verdes.

La extension de los pozos cuenta con tres aulas para imparticion de clases, un laboratorio de usos multiples, un centro de computo, biblioteca, sanitarios y grandes areas verdes donde los jovenes pueden realizar diferentes actividades deportivas, sanitarios varoniles y femeniles.

B) OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

2.1 Misión de la unidad académica.

El subsistema del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como Misión, la formación integral de bachilleres poseedores de una cultura general básica, y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio; que contribuya a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.

2.2 Visión de la unidad académica.

La Unidad Académica “cmté. Victor Manuel Tirado Lopez”, es un plantel que pertenece al programa de Planteles de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), con un plan de estudio enfocado en competencias, en condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento. Su planta docente está certificada en competencias y trabaja colegiada responsablemente.

Para el logro de tan anhelada visión, se proponen los siguientes objetivos y metas que permitirían cumplirla.

2.3 Objetivos y metas de desarrollo institucional de la unidad académica.

2.3.1 Objetivos de la Unidad Académica

2.3.1.1 Formar bachilleres con capacidades académicas requeridas para ingresar a cualquier institución de nivel superior.

2.3.1.2 Reforzar y mejorar la práctica docente a partir de cursos de formación y actualización, en su materia de trabajo con la idea de innovar los aprendizajes.

2.3.1.3 Apoyar y reforzar la actividad extra curricular y de vinculación que impacte la calidad académica de los egresados.

2.3.1.4 Apoyar, impulsar y reforzar la investigación educativa que se realiza en nuestra Escuela Preparatoria con la idea de resolver los diversos problemas que se presentan en esa área.

2.3.1.5 Modernizar las funciones administrativas y eficientarlas.

2.3.1.6 Aumentar el número de docentes certificados, tanto del PROFORDEMS, CERTIDEMS y Como de alguna certificación disciplinar.

2.3.1.7 Modernizar la infraestructura y el equipo para un mejor desarrollo del trabajo académico.

2.3.1.8 Fomentar el trabajo colegiado de las diversas academias.

2.3.2 Metas de la unidad académica.

2.3.2.1 Mejorar los índices de eficiencia terminal y los indicadores de la matrícula escolar

2.3.2.2 Estructurar e impulsar programas de formación y actualización del profesorado, para mejorar la práctica docente.

2.3.2.3 Apoyar programas tendientes a estudiar trayectorias académicas y seguimientos de egresados.

2.3.2.4 Conservar y apoyar el grupo de investigación educativa en nuestra Escuela Preparatoria.

2.3.2.5 Mantener nuestra Escuela Preparatoria certificada, a través de la atención a las observaciones emitidas por el órgano externo (COPEEMS).

2.3.2.6 Lograr que nuestra Unidad Académica se mantenga en el programa de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior.

2.3.2.7 Certificar al 100% de la planta de docentes, atendiendo los requerimientos de las convocatorias que se publiquen en PROFORDEMS.

2.3.2.8 Continuar con el proyecto de mejora y ampliación de la infraestructura y equipo.

2.3.2.9 Fomentar la investigación educativa mediante la participación en el PROFIEB.

Para lograr las metas y objetivos planteados es necesario hacer un análisis profundo de nuestro entorno y condiciones de desarrollo por lo que tenemos que tomar en cuenta los aspectos que a continuación se detallan.

C) PROPUESTAS GENERALES, PROYECTOS Y LINEAS DE ACCIÓN.

I - Propuestas académicas

3.2.1 Objetivo General:

Garantizar la calidad y pertinencia de los procesos educativos y resultados académicos de la institución, con base en la innovación permanente y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como mediante la promoción de la actualización y mejora de la habilitación docente, para asegurar la formación integral de sus egresados.

3.2.2 Objetivos Particulares:

- Consolidar el enfoque educativo centrado en el alumno a través de reconocer sus necesidades cognitivas y afectivas, así como sus expectativas de aprendizaje.
- Asegurar la cultura de la cobertura calidad y pertinencia en el cumplimiento de los programas de estudio vigentes y servicios educativos.
- Realizar una evaluación permanente en busca de la mejora continua en la UA.
- Actualizar, certificar y profesionalizar de manera continua a la planta docente, para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando la formación holística de los estudiantes.
- Fortalecer los programas de apoyo a la formación integral de los alumnos.

II - Propuestas Administrativas

3.3.1 Objetivos Unidad Académica:

- Participar en el desarrollo de procesos innovadores de gestión institucional que permitan mejorar las condiciones de trabajo del personal académico y administrativo planteadas por las Autoridades Universitarias.
- Aplicar modelos innovadores de profesionalización de los cuerpos directivos, para fortalecer la calidad, transparencia y rendición de cuentas

en la gestión y administración de recursos que plantea la administración de la UAS.

- Incluir de manera transversal contenidos de derechos humanos a la oferta educativa de la UA.

III - Gestión Y Gobierno

3.4.1 Objetivo Estratégico

Consolidar los procesos de gestión participativa y transparente que permiten el desarrollo de iniciativas valiosas para la mejora de nuestra escuela.

IV - Vinculación

3.5.1 Objetivo Estratégico

Establecer convenios de colaboración con las diferentes instituciones de educación, salud, gubernamentales, así como de servicio, que permitan la consecución de apoyos para la mejora de nuestra escuela y el desarrollo integral de nuestros alumnos.

CONCLUSIÓN.

Todo proceso de planeación debe incluir mecanismos de seguimiento. y de evaluación para facilitar su puesta en marcha, así como la retroalimentación; por ello, en el presente Plan de Desarrollo Institucional debe ser revizado y actualizado periódicamente de insumos, procesos, productos y resultados como una estrategia que permita realizar ajustes y, en su caso, el replanteamiento y reprogramación de lo planeado, con el fin de lograr los objetivos y metas.

En todo proceso educativo los directivos son los responsables de articular los recursos humanos y materiales disponibles para el logro de los objetivos, este plan de desarrollo institucional para el periodo (2021-2024), se concretizará mediante la participación activa y el trabajo colaborativo de todos los integrantes de este plantel educativo, hablese de docentes, alumnos, maestros, personal administrativo y de intendencia, con la incorporación de los padres de familia y autoridades universitarias.

BIBLIOGRAFÍA

Muadueña Molina Jesús, Plan de Desarrollo Institucional con Visión de Futuro 2025 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, 2021

Guerra Liera Juan Eulogio, *Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021*, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, septiembre de 2017

Corrales Burgueño Víctor Antonio, Plan de Desarrollo Institucional Visión 2013 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, noviembre de 2009

Cuen Ojeda Héctor Melesio, Plan Buelna de Desarrollo Institucional, 2005-2009, Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, diciembre del 2005.

Programa Institucional de Tutorías del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (PIT BUAS) Diciembre del 2015.

DGEP Plan 2015 y 2018.

Padua, N. J. 1998). "Globalización y escolaridad". En Maya A., C.J. (1998) México en América. Vol. 3. México. UAS-P y V.

Departamento de Servicios Escolares, Escuela Preparatoria Cmte. "Víctor Manuel Tirado López", UAS El Rosario Sinaloa. 2021..

Ávila García, Guillermo; Díaz Quiñones, Simón Martín; Flores Arco, Armando. (2009). Currículo del Bachillerato UAS. 2018. Culiacán Sinaloa.