



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
SINALOA**



**H. COMISIÓN PERMANENTE  
DE POSTULACIÓN DEL  
H. CONSEJO UNIVERSITARIO**

**Síntesis Ejecutiva de la  
PROPUESTA DE PLAN DE DESARROLLO  
PARA LA UNIDAD ACADÉMICA  
PREPARATORIA “CMTE. VÍCTOR MANUEL  
TIRADO LÓPEZ”  
DE EL ROSARIO SINALOA  
PERIODO 2021-2024**

Que presenta:

**C. Dr. Adán Meza Rivas**  
Postulante a la Dirección de la  
Unidad Académica  
Preparatoria “Cmte. Víctor M. Tirado López”  
Periodo 2021-2024

EL ROSARIO, SINALOA. SEPTIEMBRE DE 2021.

# ÍNDICE

Presentación.....	3
<b>Capítulo I – Diagnostico integral de la Unidad Académica.</b>	
1.1.- El contexto de la Educación Media Superior.....	4
1.2.- Diagnostico de Unidad Académica Preparatoria "Cmdte. Víctor M. Tirado López”.....	6
<b>Capítulo II – Plan de Desarrollo.</b>	
2.1.- Misión .....	9
2.2.- Visión .....	9
2.3.- Objetivos .....	10
2.4,- Metas.....	10
<b>Capítulo III– Unidades estratégicas del Plan de Acción.</b>	
3.1. Modelo Académico.....	11
3.2. Investigación Educativa... ..	12
3.3. Gestión para la calidad.....	13
3.4. Vinculación.....	14
Bibliografía.....	15

Presentación.

El que suscribe, C. Dr. en Educación, Adán Meza Rivas, Profesor de tiempo completo, en cumplimiento con la convocatoria emitida por la H. Comisión Permanente de Postulación con fecha del 26 de agosto de 2021, del H. Consejo Universitario para la postulación de aspirantes a directores de las Unidades Académicas, hago entrega síntesis ejecutiva de la propuesta del Plan Estratégico de Desarrollo, de Unidad Académica Preparatoria “Cdmte. Víctor Manuel Tirado López” de El Rosario Sin. Periodo 2021-2024. Este proyecto es producto del esfuerzo y propuestas emitidas por los diferentes sectores que conformamos la comunidad de esta unidad académica a quienes agradezco profundamente su desinteresada participación, teniendo como base una visión global y de largo plazo, y refrendando su compromiso con la excelencia, pertinencia académica y responsabilidad social en todas sus actividades y funciones retomando el Plan de Desarrollo Institucional “con Visión de Futuro 2025”, en el que se definen las directrices generales que la institución debe atender refrendando su compromiso social y con con la excelencia académica, el plan de desarrollo de la DGEP, que delinear perfectamente el perfil de nuestros egresados.

Es para mi un gran honor que conlleva una gran responsabilidad, que aceptamos gustosamente haber sido postulado por importante sector de la comunidad de nuestra unidad académica y hoy como precandidato asumo el reto que inherente a tal responsabilidad como director de nuestra unidad académica, con una antigüedad de 26 años realizando diferentes labores, tanto académicas como administrativas.

El presente material contiene un diagnostico integral de la Unidad Académica, estableciendo objetivos y metas, proponiendo líneas estratégicas de acción a corto, mediano y largo plazo. así como la gestión permanente con autoridades universitarias, municipales, estatales que nos permitan concretar exitosamente la misión que nos hemos trazado.

## **Capítulo 1. Diagnostico integral de la Unidad Académica.**

### 1.1.- El contexto de la Educación Media Superior.

Nuestra Unidad Académica preparatoria “Comandante Víctor Manuel Tirado López” se encuentra reconocido como plantel de calidad del Sistema Nacional De Educación Media Superior(PC-SiNEMS). Lo cual es indicativo de la pertinencia y calidad educativa de nuestro centro educativo que redundan en el objetivo básico de la formación integral de bachilleres, poseedores de una cultura general básica y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio ambiente, que permite un desarrollo personal, la continuación de estudios o la incorporación a la vida laboral, con la visión de hacer de estos jóvenes, líderes que ocupa o necesita la sociedad actual es decir mediante el desarrollo de las diferentes competencias que los harán mejores estudiantes, personas y sobre todo mejores miembros de nuestra sociedad.

#### a) Contexto internacional

La entrada al bloque conformado por la Organización para el Crecimiento y Desarrollo Económico (OCDE), nos obliga a enfrentar las nuevas exigencias de los mercados globales y a las tendencias del neoliberalismo económico internacional. Ese escenario mundial, en que los vertiginosos avances de la ciencia y la tecnología impactan el desarrollo económico, político, social y cultural de las naciones, constituye sin duda, un preámbulo en el que se enmarca la profesionalidad de las instituciones educativas y condiciona la realización de reformas para el sistema educativo, a lo cual nuestra universidad y el sistema de bachillerato no son ajenos y ha estado inmersa en los procesos de cambios curriculares, adoptando las diferentes posturas nacionales derivadas de las exigencias internacionales como la adaptación y participación activa en la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) la cual asido el parámetro de referencia para lograr las metas establecidas dentro del contexto educativo a nivel Internacional, mediante la aplicación del examen del Programa Internacional

## b) Contexto Nacional

En México, la eficiencia terminal en el nivel superior ha presentado un comportamiento histórico, pues desde 2010 se ha mantenido en 71 %. A razón de esto, desde 2012 el gobierno federal empezó un proceso de reforma educativa en el país, el cual da respuesta a las necesidades que presentan las nuevas generaciones y proporciona sustento a una educación inclusiva, en la cual no existan barreras que impidan el aprendizaje.

Ante los vertiginosos cambios políticos y económicos a nivel mundial que de una manera y otra han presionado el aspecto educativo en los diversos subsistemas del bachillerato, estableciendo un Consejo para la Evaluación de la Educación Media Superior (COPEEMS) como órgano encargado de revisar y evaluar los planteles educativos que reúnen todos los requisitos previstos en la reforma integral para la educación media superior (RIEMS), y de esta forma llevar un registro ante al Sistema Nacional de Educación Media Superior (SiNEM;S), y consolidar los programas, estrategias, planeaciones e infraestructura que presentan los planteles en busca de la mejora continua reflejada en los indicadores de calidad.

## c) Contexto Estatal

Por la realidad existente y a la cual no podemos sustraernos, la universidad autónoma de Sinaloa en el nivel medio superior tiene un compromiso con la sociedad y realmente ella lo está demandando, ofreciendo para ello mayores oportunidades a los jóvenes en los accesos al educación media superior y en la continuación de sus estudios superiores para que de esta manera formar personas comprometidas con el quehacer social.

## 1.2.- Diagnostico de la UA Preparatoria "Cmdte. Víctor M. Tirado López"

### a) Descripción general.

La Escuela Preparatoria "Comte. Víctor Manuel Tirado López", fue fundada el 27 de Noviembre de 1958, bajo la imperante necesidad social de personas que buscaban mejorar su perfil académico, y a sus casi 63 años, su prestigio se ha venido incrementando, logrando tener un lugar preferencial en la elección de un centro educativo de la juventud Rosarense.

Nuestra escuela se localiza en la zona sur del estado de Sinaloa, que económicamente es una de las regiones geográficas mas pobres del estado, por tanto, los estudiantes que atendemos son de familias de bajo nivel económico, mas del 80% de la matrícula del turno matutino es precisamente proveniente de este estrato social, el resto esta distribuido entre los niveles medio y alto, contando en la actualidad con poco menos de 700 estudiantes, esta matricula había estado aumentado en los últimos años, actualmente se encuentra un poco baja., (actualmente la pandemia nos la ha bajado , pero seguros estamos que recuperaremos esta ya que esta contingencia del covid19 haya pasado).

### b) Desarrollo académico.

En el aspecto académico se ha detectado una pequeña baja reflejada en los resultados del examen Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) la cual fácilmente puede ser subsanada mediante el trabaja colegiado, y sobre todo la comunicación directa entre los padres de familia y la dirección de la escuela, la idea es seguir manteniendo y reforzando esta relación existente con los padres de familia como recurso de un buen manejo académico, político y administrativo de nuestra escuela preparatoria.

En los últimos 12 años nuestra escuela ha tenido acceso a diferentes programas de atención a estudiantes como son el PIT (Programa Institucional

de Tutorías), común programa inmejorable de apoyo y detección de problemas estudiantiles que permite canalizar estudiantes a otros subprogramas de apoyo para evita la deserción

La Orientación Educativa, Tutorías, Deporte, Servicio Social y Cultura, forma parte de lo que se llama el Programa Integral de Atención Estudiantes (PIAE) que tiene como propósito potenciar los efectos formativos y la intención es, seguir dentro de este programa para beneficio de nuestros estudiantes.

La actividad deportiva que se tiene, es de importancia ya que tiene presencia, tanto en los campos deportivos municipales, estatales y fuera del estado.

Acerca de la disciplina escolar, en los grupos académicos, es una tarea de todos pero para los docentes es algo que tiene que realizar, como condición para el trabajo pedagógico en el aula.

#### c) Recursos humanos.

La planta de docentes de la Unidad Académica preparatoria “Comte. Víctor Manuel Tirado López”, esta compuesta por un total de 64 docentes, entre personal de honorarios, asignaturas y tiempos completos. Tenemos 6 tiempos completos y 50 maestros de asignatura, así como personal por honorarios que cumple con las funciones de confianza de manera siendo estos 5 elementos, como se puede ver la carga de trabajo descansa sobre los maestros de asignaturas, dato que es muy importante a la hora de revisar la cuestión laboral, como por ejemplo asesorías académicas, tutorías y distribución de cargas académicas.

En los tiempos completos tenemos que el total cuenta con licenciatura, de ellos todos cuentan con postgrado, con estudios de doctorado, por lo que el total de tiempos completos todos cuenta con estudios de posgrado.

En el caso de los maestros de asignatura, son 50 docentes, 49 cuentan con nivel de licenciatura terminada, de los cuales 20 cuentan con posgrado, 9 han cursado nivel de maestría y 11 con nivel de doctorado.

Ahora bien, si estamos en busca de mejorar la calidad del ámbito educativo también tenemos que considerar el administrativo; por ello, es necesario ofertar servicios administrativos de calidad a nuestros alumnos con personal debidamente capacitado y ubicados estratégicamente según su función, considerando el equipamiento físico necesario para ofrecer sus servicios.

El personal de administrativos e intendencia es un grupo fundamental para el funcionamiento de la unidad académica se encuentra conformado por 26 elementos y se distribuye de la siguiente manera: 4 Vigilantes (Porteros), 2 mecanografas, 4 veladores, 3 bibliotecarios, 2 jardineros, dos técnicos de SACE, 6 conserjes y 2 archivistas. Este personal distribuido en la cabecera y sus extensiones.

#### d) Investigación educativa.

La investigación educativa, es una actividad completamente nueva en el nivel bachillerato y es una de las observaciones que hicieron los evaluadores externos (CENAEMS), en el pasado proceso de acreditación al que fue sometida la Escuela Preparatoria, y que se tomo en cuenta al momento en el que se publicó la convocatoria invitando a los docentes del nivel bachillerato para que elaboraran sus proyectos de Investigación Educativa para luego ser evaluados.

Actualmente (PROFIEB) Programa De Fomento A La Investigación En El Bachillerato promueve el apoyo a proyectos de investigación en el nivel medio superior mediante el cual nuestra unidad académica ya ha logrado incursionar a las bolsas de apoyo para el desarrollo académico.

Todos los aspectos que se tocaron, no se apartan de lo dispuesto tanto en la misión como en la visión de nuestra Escuela Preparatoria, tendientes a obtener procesos de calidad y por tanto productos de calidad.

## Capítulo II – Plan Estratégico de Desarrollo.

### 2.1 Misión de la unidad académica.

El subsistema del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como Misión, la formación integral de bachilleres poseedores de una cultura general básica, y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio; que contribuya a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.

### 2.2. Visión de la unidad académica al 2025.

La Unidad Académica Preparatoria “Cmde. Víctor Manuel Tirado”, es un plantel que pertenece al Sistema Nacional de Bachillerato en el nivel I con un plan de estudios con enfoque en competencias, en condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento. Su planta docente está certificada en competencias y trabaja coligada y responsablemente. Se atiende a los alumnos con programas de: tutorías, orientación educativa, asesorías académicas, becas, así como programas culturales, artísticos y deportivos. La transparencia y rendición de cuentas es una constante, los órganos colegiados funcionan coordinadamente y la normatividad escolar es conocida y aceptada por la comunidad escolar.

Para poder cumplir con la misión y llegar a la visión establecida y garantizar una alta tasa de aceptación en el nivel superior y/o desarrollarse plenamente en alguna actividad laboral tenemos la obligación inherente de cumplir con el perfil de egreso que marca la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) para nuestros egresados “El perfil del egresado del Bachillerato de la UAS se encuentra integrado por las Competencias Genéricas, las Competencias Disciplinarias Básicas, así como por las Competencias Disciplinarias Extendidas”.

## **2.3 Objetivos de la unidad académica.**

2.3.1. Formar bachilleres con capacidades académicas requeridas para ingresar a cualquier institución de nivel superior.

2.3.2. Reforzar y mejorar la práctica docente a partir de cursos de formación y actualización, en su materia de trabajo con la idea de innovar los aprendizajes.

2.3.3. Apoyar y reforzar la actividad extra curricular y de vinculación que impacte la calidad académica de los egresados.

2.3.4. Apoyar, impulsar y reforzar la investigación educativa que se realiza en nuestra Escuela Preparatoria con la idea de resolver los diversos problemas que se presentan en esa área.

2.3.5. Modernizar las funciones administrativas y eficientarlas.

2.3.6. Aumentar el número de docentes certificados, tanto del PROFORDEMS, CERTIDEMS y Como de alguna certificación disciplinar.

2.3.7 Modernizar la infraestructura y el equipo para un mejor desarrollo del trabajo académico.

2.3.8. Fomentar el trabajo colegiado de las diversas academias.

## **2.4. Metas de la unidad académica.**

2.4.1. Mejorar los índices de eficiencia terminal y los indicadores de la matrícula escolar

2.4.2. Estructurar e impulsar programas de formación y actualización del profesorado, para mejorar la práctica docente.

2.4.3. Apoyar programas tendientes a estudiar trayectorias académicas y seguimientos de egresados.

2.4.4. Conservar y apoyar el grupo de investigación educativa en nuestra Escuela Preparatoria.

2.4.5. Mantener nuestra Escuela Preparatoria certificada en el nivel I del Sistema Nacional del Bachillerato, a través de la atención a las observaciones emitidas por el órgano externo (COPEEMS).

2.4.6. Lograr que nuestra Unidad Académica se mantenga en el Nivel I del Sistema Nacional de Bachillerato.

2.4.7 Certificar al 100% de la planta de docentes, atendiendo los requerimientos de las convocatorias que se publiquen en PROFORDEMS y CERTIDEMAS.

2.4.8. Continuar con el proyecto de mejora y ampliación de la infraestructura y equipo.

2.4.8 Fomentar la investigación educativa mediante la participación en el PROFIEB.

### 3.1. Unidad Estratégica 1: Modelo Académico

**Objetivo Estratégico:** Consolidar el enfoque educativo centrado en el alumno a través de reconocer sus necesidades cognitivas y afectivas, así como sus expectativas de aprendizaje.

<b>Direc.Estrag</b>	<b>Objetivo Estratégico.</b>	<b>Acci one</b>
<b>1.1.- Desarrollo Curricular</b>	Contar con planes de estudios actualizados y pertinentes con Mecanismos eficientes de evaluación y realimentación.	1.1.1.- Consolidar la participación proactiva en el proceso de reforma curricular que Impulsa la DGEF. 1.1.2.- Mejorar los programas
<b>1.2.- Formación de profesores</b>	Fortalecer el enfoque centrado en el alumno a través de la profesionalización del trabajo docente	1.2.1.- Continuar con el programa de Formación de Tutores 1.2.2.- Continuar con la actualización disciplinaria y pedagógica de la planta docente con especial atención a los profesores de nuevo ingreso 1.2.3.- Consolidar las Academias como mecanismo que de impulso al trabajo
<b>1.3.- Atención a estudiantes</b>	Elevar la eficiencia terminal a través de programas preventivos y correctivos de la reprobación y deserción Escolar. Estimular la potencialidad académica De los alumnos. Promover en los alumnos el aprecio por la cultura y el deporte.	2.1.1.- Perfeccionar el sistema de seguimiento del Programa de Tutorías para los alumnos 2.1.2.- Mantener la planta docente en el programa de Tutorías y asesoría académica 2.1.3.- Fortalecer la Orientación Educativa de apoyo a la Tutoría 2.1.4. - Dar continuidad al sistema de seguimiento de la trayectoria estudiantil.

### 3.2. Unidad Estratégica 2. Investigación Educativa

**Objetivo Estratégico:** Fortalecer los programas de apoyo a la formación integral de los alumnos.

Dirección Estratégica	Objetivo Estratégico	Acciones Estratégicas
<b>2.1- Programa de investigación para la evaluación y el desarrollo curricular</b>	<p>Conocer la pertinencia de los programas académicos</p> <p>Elevar el nivel académico de los estudiantes.</p>	<p>2.1.1. - Consolidar el programa de seguimiento de egresados de la escuela.</p> <p>2.1.2.- Fortalecer los programas de asesorías permanentes a estudiantes de bajo rendimiento.</p> <p>2.1.3. - Dar continuidad al programa permanente de asesoría académica para los alumnos de alto rendimiento.</p> <p>2.1.4. - Impulsar la participación docente en el PROFIEB.</p>
<b>2.2.- Apoyo didáctico</b>	<p>Contar con un stock apropiado de material bibliográfico</p>	<p>2.2.1.- Continuar con la propuesta bibliográfica por parte de los docentes, para el desarrollo de los programas académicos.</p> <p>2.2.2.- Fomentar el uso del libro de texto propuesto por la DGEP</p>

### 3.3. Unidad Estratégica: 3. - Gestión para la calidad

**Objetivo Estratégico:** Consolidar los procesos de gestión participativa y transparente que permiten el desarrollo de iniciativas valiosas para la mejora de nuestra escuela.

Dirección Estratégica	Objetivo Estratégico	Acciones Estratégicas
<b>3.1.- Planeación y Evaluación</b>	<p>Desarrollar la gestión basados en planes construidos colegiadamente, con su respectiva evaluación continua y publicación de resultados obtenidos.</p>	<p>3.1.1.- Dar continuidad a los procesos de planeación y evaluación participativa de la gestión de la escuela.</p> <p>3.1.2.- Participar en programas de capacitación en Planeación Estratégica y Evaluación y Mejora de Procesos</p>

<b>3.2.- Apoyo Académico</b>	Atender las necesidades de los estudiantes con respecto a los diferentes tipos de aprendizaje. Proporcionar a los docentes los espacios necesarios para el desarrollo de su actividad.	3.2.1.-Desarrollar las habilidades de los alumnos en el uso de la computación. 3.2.2.-Desarrollar los hábitos de lectura de los alumnos 3.2.3.-Apoyar la clase aula con practicas y/o proyecciones en la sala audiovisual 3.2.4.- Construir los espacios físicos necesarios para el fortalecimiento académico
<b>3.3.- Apoyo Administrativo</b>	Mantener en optimas condiciones las instalaciones de la escuela	3.3.1.- Organizar al personal de intendencia y vigilancia para conservar las instalaciones limpias y seguras de manera permanente 3.3.2.-Realizar campañas de concientización en los alumnos para la preservación del patrimonio universit
<b>3.4.- Finanzas</b>	Hacer un uso racional y transparente de los recursos que obtiene la escuela y generar mecanismos para incrementarlos.	3.4.1.- Optimizar el gasto corriente de la escuela. 3.4.2.- Participar con proyectos en programas institucionales o gubernamentales de apoyo extraordinario a la educación. 3.4.3.- Transparentar la administración y control de los recursos financieros de la escuela.
<b>3.5.- Disciplina Escolar</b>	Generar un ambiente escolar propicio para el trabajo y el estudio	3.5.1.- Acordar con los sectores que integran la escuela, reglas mínimas para la convivencia y desarrollo académico de la escuela. 5.3..2_ Transparentar los criterios de evaluación de los aprendizajes

## Unidad Estratégica: 4.- Vinculación

**Objetivo Estratégico:** Establecer convenios de colaboración con las diferentes instituciones de educación, salud, gubernamentales, así como de servicio, que permitan la consecución de apoyos para la mejora de nuestra escuela y el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Dirección Estratégica	Objetivo Estratégico	Acciones Estratégicas
<b>4.1.-Padres de Familia</b>	Impulsar la participación activa de los padres de familia para mejorar el proceso de desarrollo integral de los alumnos	4.1.1.- Mantener la comunicación con los padres de familia como mecanismo de apoyo para un mejor desarrollo integral de los estudiantes  4.1.2.- Continuar y consolidar el programa de reuniones generales con padres de familia.
<b>4.2.- Servicio Social</b>	Reestructurar el Servicio Social como apoyo al desarrollo de los valores de los alumnos al servicio de la sociedad.	4.2.1.- Establecer políticas claras para el desarrollo del Servicio Social. 4.2.2.- Establecer opciones de prácticas de Servicio Social que favorezca la consolidación de valores sociales.
<b>4.3.- Interinstitucional</b>	Continuar con la interacción con instituciones de nivel superior para aportar a los estudiantes información de la diferente oferta educativa existente, tanto en el interior como exterior de la UAS.  Estrechar las relaciones existentes entre la escuela y las instituciones publicas y privadas del municipio.	4.1.- Realizar la tradicional muestra profesigráfica de esta escuela, que ayude a los estudiantes a tomar una acertada decisión de elección de carrera.  4.3.2.-Continuar con la realización de las visitas guiadas a las diferentes instituciones de nivel superior.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA

Muadueña Molina Jesús, Plan de Desarrollo Institucional con Visión de Futuro 2025 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, 2021

Guerra Liera Juan Eulogio, Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, septiembre de 2017

Corrales Burgueño Víctor Antonio, Plan de Desarrollo Institucional Visión 2013 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, noviembre de 2009

Cuen Ojeda Héctor Melesio, Plan Buelna de Desarrollo Institucional, 2005-2009, Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán Rosales, Diciembre del 2005.

Programa Institucional de Tutorías del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (PIT BUAS) Diciembre del 2015.

DGEP Plan 2015 y 2018.

Padua, N. J. 1998). "Globalización y escolaridad". En Maya A., C.J. (1998) México en América. Vol. 3. México. UAS-P y V.

Departamento de Servicios Escolares, Escuela Preparatoria Cmte. "Víctor Manuel Tirado López", UAS El Rosario Sinaloa. 2021..

Ávila García, Guillermo; Díaz Quiñones, Simón Martín; Flores Arco, Armando. (2009). Currículo del Bachillerato UAS. 2018. Culiacán Sinaloa.