



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2020-2023

RESUMEN EJECUTIVO

**Unidad Académica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Que Presenta

Dra. María Guadalupe Leyva Cruz

**Aspirante a Directora de la Facultad de Ciencias de la Educación
Para el periodo 2020-2023**

Octubre de 2020

Contenido

Presentación	3
A. Diagnóstico estratégico de la Facultad de Ciencias de la Educación	3
1. Programas educativos y procesos académicos.....	3
2. Investigación y posgrado.....	4
3. Población estudiantil.....	4
4. Personal académico	5
5. Personal administrativo y de intendencia.....	5
6. Infraestructura.....	5
7. Vinculación académica.....	5
8. Matriz de Fortalezas y Debilidades de la FACE UAS	5
B. Objetivos y metas de desarrollo institucional	6
1. Innovación educativa y docencia de calidad.....	6
2. Generación de conocimiento y formación de alto nivel	8
3. Posicionamiento internacional.....	9
4. Gestión y administración colegiada, incluyente e innovadora	9
5. Vinculación para el desarrollo y la formación emprendedora.....	11
6. Extensión con compromiso social.....	11
7. Universidad sustentable.....	12
8. Bienestar y formación integral universitaria	12
C. Propuestas generales de programas, proyectos y líneas generales de acción.....	13
I. Académicas	13
II. Administrativas.....	14
III. Gestión y Gobierno.....	15

Presentación

La propuesta desarrollada cubre objetivos a corto, mediano y largo plazo, organizados alrededor de los 8 ejes estratégicos que plantea el Plan de Desarrollo Institucional *Consolidación Global 2021*: 1) innovación educativa y docencia de calidad; 2) generación de conocimiento y formación de alto nivel; 3) posicionamiento internacional; 4) gestión y administración colegiada, incluyente e innovadora; 5) vinculación para el desarrollo y la formación emprendedora; 6) extensión con compromiso social; 7) universidad sustentable; 8) bienestar universitario para la formación integral. En este sentido, en este resumen ejecutivo primero se aborda, sucintamente, el diagnóstico estratégico de la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE), en el que se basa el plan de desarrollo. Luego, se exponen someramente, cada uno de los 8 ejes antes mencionados.

A. Diagnóstico estratégico de la Facultad de Ciencias de la Educación

1. Programas educativos y procesos académicos

La FACE, como Unidad Académica, cuenta con una oferta educativa compuesta provisionalmente por seis programas educativos. De éstos, dos le corresponden al posgrado y cuatro al nivel de licenciatura.

- **Nivel licenciatura**

En la Tabla 1 se muestran los programas de nivel de licenciatura, su fecha de inicio de estos, y su situación actual.

Tabla 1.

Programa de licenciatura de la FACE

Programa	Inicio	Actualización	Situación
Lic. en Ciencias de la Educación (escolarizada y semi-escolarizada)	2003	2008	Vigente Reacreditado por el CEPPE A.C.
Licenciatura en Educación Media en el área de Español (escolarizada y semi-escolarizada)	2018	2018	De reciente creación
Licenciatura en Educación Media en el área de Matemáticas (escolarizada y semi-escolarizada)	2018	2018	De reciente creación

Licenciatura en Educación Media con acentuación en Ciencias Sociales y Humanidades (escolarizada y semi-escolarizada)	2010		En proceso de extinción
---	------	--	-------------------------

- **Nivel posgrado**

La Maestría en Educación ha sido evaluada positivamente por el CONACyT, y se encuentra en nivel *En Desarrollo* dentro del PNPC, al igual que el Doctorado en Educación se encuentra en nivel *Consolidado*.

2. Investigación y posgrado

La investigación es una función sustancial de la FACE. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) tienen dos vertientes, una que pertenece a los programas de posgrado, y otra a los Cuerpos Académicos. Las LGAC del posgrado son: 1) Aspectos sociológicos y económicos de la educación, 2) Creencias y valores de los sujetos escolares, 3) Educación y TIC, y 4) Procesos cognitivos, pedagógicos y psicosociales. Las de los CA se muestran en la tabla 2.

Tabla 2.

LGAC de los cuerpos académicos de la FACE

LGAC por cuerpo académico		
CA-225. Políticas públicas y procesos universitarios (en formación)	CA.227. Educación y cultura escolar (consolidado)	CA.237. Procesos de formación profesional y docentes en la universidad pública (en consolidación)
Educación superior y género	Valores en la formación universitaria	Complejidad, formación de profesores y desarrollo educativo
Planeación, evaluación y financiamiento de la educación superior	Creencias y valores en la formación de los sujetos escolares	Innovación educativa y TIC

3. Población estudiantil

La oferta educativa a nivel de licenciatura cuenta con un total de 750 estudiantes, divididos en: Lic. en Ciencias de la Educación (540), Lic. en Educación Media en el área de Español (145), Lic. en Educación Media en el área de Matemáticas (49)

y Lic. en Educación Media con acentuación en Ciencias Sociales (16). La matrícula actual de maestría es de 11 estudiantes y la del doctorado es de 17.

4. Personal académico

La FACE cuenta con una planta académica altamente habilitada de 25 profesores, de los cuales el 95.82% tienen estudios de postgrado. De ellos, diecinueve (79.16%) son doctores y cuatro (16.66%) cuentan con el grado de maestría. El resto (8.33%), se mantienen con nivel licenciatura.

5. Personal administrativo y de intendencia

La planta de personal administrativo está constituida por siete trabajadores que realizan diversas actividades de apoyo administrativo. El personal de intendencia, para limpieza y vigilancia, es de cuatro personas.

6. Infraestructura

Actualmente la FACE dispone de un edificio completo y una planta del edificio de posgrado que comparte con la Facultades de Medicina y de Trabajo Social. El primero cuenta con once aulas escolares y doce cubículos para profesores con equipos de cómputo personalizado y mobiliario adecuado. Además, se dispone de espacios para oficinas administrativas debidamente equipados, así como un Centro de Cómputo para 25 alumnos y una biblioteca con un acervo especializado.

7. Vinculación académica

En este apartado, las prácticas profesionales en el nivel Licenciatura, son el elemento de vinculación más importante. Su objetivo es acercar a los estudiantes a los campos de intervención para poner en práctica y fortalecer sus competencias laborales, contribuyendo a estrechar los vínculos de la universidad y la facultad, con las instituciones educativas y con la sociedad. Las actividades de intercambio académico, aunque se venían desarrollado ininterrumpidamente, han reducido su intensidad debido a las condiciones de austeridad y a la emergencia de salud actual.

8. Matriz de Fortalezas y Debilidades de la FACE UAS

Las fortalezas y debilidades de la facultad se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Matriz FODA de la FACE UAS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de habilitación de su Planta Académica: un alto porcentaje de PITC con grado de Doctor, agrupados en CA. • Los 2 Programas educativos (PE) de posgrado que son parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT; la maestría en el nivel en desarrollo y el doctorado en el nivel consolidado. • Un PE de licenciatura de calidad: Evaluado y acreditado por organismos externos que son los CIEES y el CEPPE. • Dos PE de licenciatura de reciente creación que nacen para atender la demanda en educación media. • Planes y programas flexibles; centrados en el aprendizaje; uso de tecnología en la docencia e investigación. • Programa de Tutorías y Movilidad académica • Altos índices de egreso y titulación en todos sus programas de licenciatura y posgrado. • Reconocimiento académico y social. • La temática de Educación Ambiental forma parte del 100% de los PE de la Licenciatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto porcentaje de académicos jubilados con muy buena producción académica. • Tendencia levemente decreciente en producción académica y movilidad académica • Acciones incipientes en la estrategia de internacionalización. • Una demanda creciente de estudiantes y una infraestructura limitada. • Bajo número de profesores con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACyT. • Insuficiente estructura administrativa para atender las diversas áreas de actividad académica y servicios. • Escaso personal administrativo y académico para atender el crecimiento de la matrícula. • Poco trabajo colegiado para el seguimiento y actualización de los planes y programas de estudio. • limitada actualización tecnológica del profesorado para enfrentar exitosamente la modalidad educativa virtual

B. Objetivos y metas de desarrollo institucional

1. Innovación educativa y docencia de calidad

El objetivo de este eje es consolidar la calidad, pertinencia y equidad de los programas y servicios educativos que oferta la FACE, así como la habilitación del profesorado para asegurar la formación integral de los egresados. La tabla siguiente presenta las estrategias y metas de este elemento.

Tabla 4.

Matriz de seguimiento de innovación educativa y docencia de calidad

Estrategias	Meta	Responsable	Cantidad
Cumplir con las recomendaciones de los Organismos evaluadores nacionales para los programas de licenciatura y posgrado.	Atender el total de las recomendaciones de los Organismos certificadores nacionales CIEES, CEPPE, CONACyT.	Secretaría Académica y Coordinación de Planeación Educativa y Coordinación de posgrado	100%
Realizar una reorganización de los espacios áulicos atendiendo las medidas preventivas de la emergencia sanitaria.	Contar con los espacios adecuados para enfrentar los cambios derivados de la emergencia sanitaria	Dirección y Secretaría Académica	1
	Contar con espacios áulicos debidamente desinfectados		Lo necesario
Realizar estudios de seguimiento de egresados.	Conformar una asociación de egresados de los PE de esta facultad	Secretaría Académica y Coordinación de Planeación Educativa	100%
	Estrechar los vínculos de trabajo con las instancias universitarias encargadas de estas áreas		100%
Promover la formación y actualización pedagógica permanente del profesorado.	Programar cada semestre un curso de actualización disciplinar.	Secretaría Académica y Coordinación de Planeación Educativa.	6
Promover los procesos académicos y de apoyo institucional que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.	Fortalecer el sistema de acompañamiento tutorial a la totalidad del alumnado	Departamento de tutorías	100%
	Programar la capacitación y seguimiento semestral del profesorado para el mejoramiento continuo del trabajo tutorial		6
Fortalecer el Programa de asesores pares.	Constitución de la red de asesores pares	Secretaría Académica y departamento de tutorías	100%
	Impartición de un curso de capacitación a los asesores pares		1
	Reconocimiento a la totalidad de los asesores pares al final del ciclo escolar.		100%
Promover el trabajo colegiado para la revisión y actualización semestral de	Realizar una reunión semestral de colectivos por área curricular	Secretaría Académica y Coordinación de Planeación Educativa	6

los programas de las diferentes materias.			
Implementar una plataforma para gestionar la calidad de los procesos educativos.	Integrar la Unidad Académica al Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) institucional Capacitación del personal docente en el manejo e integración de las TIC a las actividades educativas.	Secretaría Académica	100%

2. Generación de conocimiento y formación de alto nivel

El propósito de este eje es consolidar a la FACE como referente de calidad, con aportaciones relevantes, mediante LGAC que contribuyan a la solución de los problemas que enfrentan los sectores productivo y social. La tabla siguiente presenta las estrategias y metas de este elemento.

Tabla 5.

Matriz de seguimiento de Generación de conocimiento y formación de alto nivel

Estrategias	Meta	Responsable	Cantidad
Promover la participación de los profesores investigadores en convocatorias externas para realizar proyectos de investigación.	Presentar un proyecto de investigación en convocatorias del CONACyT.	Coordinación de Posgrado	3
Asegurar la calidad de los PE de posgrado (Maestría y Doctorado en Educación).	Realizar una evaluación colegiada permanente de los PE	Coordinación de posgrado	2
Promover la consolidación de los Cuerpos Académicos	Lograr la promoción de un CA en formación al nivel de en consolidación	Secretaría académica y Coordinación de posgrado	1
Promover el ingreso de los profesores investigadores al SNI	Lograr el ingreso de un profesor investigadores al SNI por año	Secretaría Académica y Coordinación de posgrado	3
Impulsar la cultura científica de la comunidad estudiantil.	Implementar jornadas de difusión científica Ciclos de conferencias, talleres, exposiciones y presentación de productos científicos. Una anual.	Secretaría académica Secretaría Académica	3

Promover la publicación y divulgación científica de profesores y estudiantes de posgrado en revistas indizadas	Incrementar el número de publicaciones científicas	Secretaría Académica y Coordinación de posgrado	20%
--	--	---	-----

3. Posicionamiento internacional

Este eje aborda la diversificación y fortalecimiento, de las diversas prácticas académicas de la facultad, que contribuyan a la imagen y posicionamiento internacional de la institución. La tabla siguiente presenta las estrategias y metas de este elemento.

Tabla 6.

Matriz de seguimiento del posicionamiento internacional

Estrategias	Meta	Responsable	Cantidad
Promover la realización de estancias académicas y de investigación de estudiantes (posgrado) en IES nacionales e internacionales.	Gestionar trámites para la estancia de un maestro y un estudiante por ciclo escolar.	Coordinación de Investigación y posgrado, y Coordinación y Vinculación y servicios estudiantiles.	5
Incrementar la difusión de conocimientos en revistas internacionales especializadas	Contar con un artículo científico anual por cada CA	Coordinación de posgrado.	3
	Contar con un artículo científico al año por cada profesor del Núcleo académico con la distinción del SNI		6
Impulsar el intercambio académico internacional a través de la asistencia, participación y/u organización de Congresos y eventos del campo educativo	Asistir anualmente a un evento internacional	Dirección y Planta académica	3
Ofertar los programas de posgrado en IES extranjeras.	Realizar gestiones para visibilizar el posgrado en IES extranjera cada ciclo escolar.	Dirección y Coordinación de posgrado	3

4. Gestión y administración colegiada, incluyente e innovadora

La finalidad de este eje es desarrollar un modelo de gestión colegiada, incluyente y participativo basado en la profesionalización del cuerpo directivo, en la calidad, la

austeridad y la rendición de cuentas. La tabla siguiente presenta las estrategias y metas de este elemento.

Tabla 7.

Matriz de seguimiento de Gestión y administración colegiada, incluyente e innovadora

Estrategias	Meta	Responsable	Cantidad
Promover la reestructuración administrativa para adecuarla al modelo educativo institucional y a las necesidades académicas y administrativas de la FACE	Contar con una estructura administrativa que responde eficientemente a las actividades de gestión y administración de la unidad académica sustantivas	Dirección Secretaría Académica	1
Promover un reordenamiento de los espacios académicos y administrativos atendiendo las medidas preventivas de la emergencia sanitaria	Contar con los espacios adecuados para enfrentar los cambios derivados de la emergencia sanitaria		Lo necesario
	Contar con espacios áulicos debidamente desinfectados		Lo necesario
Ejercicio eficiente y transparente de los recursos materiales y financieros	Contar con un sistema contable eficiente	Dirección Departamento de contabilidad Secretaría administrativa	1
	Contar con personal capacitado para atender estas áreas de trabajo		2
Participación colegiada en la planeación institucional (ProDes, POA, Plan general de la facultad)	Contar con un Departamento de planeación educativa	Departamento de planeación educativa	1
Continuar con la capacitación al personal administrativo en certificación de procesos.	Solicitar ante la Dirección del Sistema de Gestión de la Calidad la realización de un curso cada semestre.	Secretaría Administrativa Coordinación de Planeación Educativa.	6

5. Vinculación para el desarrollo y la formación emprendedora

Este eje promueve la generación de alianzas interinstitucionales de colaboración, que permitan promover el desarrollo profesional de los estudiantes. La tabla siguiente presenta las estrategias y metas de este elemento.

Tabla 8.

Matriz de seguimiento de Vinculación para el desarrollo

Estrategias	Meta	Responsable	Cantidad
Realizar convenios de colaboración institucional con organismos educativos.	Visitar instituciones públicas y privadas para promover firmas de convenios anualmente.	Dirección y la Coordinación de movilidad y vinculación	9
Incentivar la innovación, el liderazgo y el espíritu emprendedor de los estudiantes en su propio campo de acción.	Incorporar a estudiantes de licenciatura en los talleres y seminarios que ofrece emprendeUAS que permitan desarrollar su creatividad y liderazgo.	Dirección y la Coordinación de movilidad y vinculación	10
Mejoramiento de las prácticas profesionales	Contar con un PP actualizado	Secretaría Académica y de Coordinador de prácticas profesionales	1
	Contar con un directorio de PP actualizado		1
	Gestionar personal para asesorías y supervisión		5

6. Extensión con compromiso social

La intención de este eje es promover la formación cultural, científica y deportiva de los estudiantes para su formación integral. La tabla siguiente presenta las estrategias y metas de este elemento.

Tabla 9.

Matriz de extensión con compromiso social

Estrategias	Meta	Responsable	Cantidad
Fortalecer el servicio social hacia la inclusión social.	Incrementar la participación de brigadistas de S.S. en proyectos inclusivos.	Departamento de Servicio Social.	30%
Organizar eventos deportivos y culturales con participación de estudiantes.	Promoción de una actividad deportiva y cultural por semestre para	Departamento de comunicación y difusión cultural	6

	favorecer la formación integral de los estudiantes.		
Fortalecer los talleres de promoción de la lectura y escritura, cuyas producciones se difundan virtualmente en la página web de la FACE	1 Taller anual	Secretaría Académica	3

7. Universidad sustentable

El objetivo de este eje es consolidar la educación ambiental como un elemento obligatorio en la planeación estratégica, para transitar hacia el reconocimiento de la FACE como unidad académica sustentable. La tabla siguiente presenta las estrategias y metas de este elemento.

Tabla 10.

Matriz de seguimiento de Universidad sustentable

Estrategias	Meta	Responsable	Cantidad
Promover proyectos de investigación sobre temáticas de educación ambiental y desarrollo social sustentable.	Un proyecto de investigación en educación ambiental y desarrollo social sustentable.	Secretaría Académica y Coordinación de posgrado	1
Fomentar la participación de los alumnos de los PE de nivel licenciatura y posgrado en el Programa Institucional de Reciclaje.	Informar y apoyar a los estudiantes para su incorporación en la coordinación y operación del programa, en colaboración con alumnos de diferentes UA.	Secretaría Académica	1
Realizar una campaña permanente para la promoción de una cultura del cuidado del medio ambiente.	Conducir a la comunidad de la FACE hacia el reciclaje, con el uso responsable y racional de los recursos materiales naturales y no naturales.	Coordinación de Tutorías y Coordinación de movilidad y vinculación.	1
Implementar jornadas de educación ambiental.	Ciclos de conferencias y talleres; uno por año	Secretaría Académica	3

8. Bienestar y formación integral universitaria

En este eje, se intenta fortalecer las acciones para proteger la seguridad y el bienestar de los universitarios, para que desarrollen armónicamente sus funciones

y se refuerce su sentido de identidad. La tabla siguiente presenta las estrategias y metas de este elemento.

Tabla 11.

Matriz de seguimiento de Bienestar y formación integral universitaria

Estrategias	Meta	Responsable	Cantidad
Colaborar en la red estatal universitaria de promotores de la prevención de factores de riesgo.	Comités institucionales que requieren en especial la orientación educativa.	Coordinación de movilidad y vinculación.	1
Garantizar condiciones óptimas de higiene y desinfección para la totalidad de la comunidad escolar	Contar con una comisión responsable de tareas de desinfección.	Secretaría académica	1
	Gestionar el equipo los insumos necesarios.		1
Promover capacitaciones con instituciones internas y externas para generar conciencia social de los factores de riesgos y acciones para prevenir.	Implementar 2 cursos de capacitación con instituciones internas y 2 con externas cada ciclo escolar.	Secretaria Administrativa y Coordinación de movilidad y vinculación.	12
Fortalecer el programa institucional de valores.	Promover permanente mente el programa institucional de valores	Secretaria Académica y Coordinación de movilidad y vinculación.	1
Promover la difusión de valores	Una conferencia en valores anual	Secretaria Académica y Coordinación de movilidad y vinculación.	3

C. Propuestas generales de programas, proyectos y líneas generales de acción.

Las propuestas generales y líneas de acción planteadas en este apartado se desprenden de los ejes estratégicos del *Plan Institucional de Desarrollo Consolidación Global 2021* de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

I. Académicas

- a) Asegurar la calidad educativa de los programas de licenciatura y posgrado a

través de la actualización y la evaluación continua de la oferta educativa, la formación permanente del profesorado y la atención integral de los estudiantes.

- b) Integrar la UA al sistema de gestión de aprendizaje (LMS) institucional e impulsar la formación de los profesores en su manejo e integración para la enseñanza y aprendizaje.
- c) Fortalecer las acciones de vinculación a través de la firma de convenios estratégicos con otras instituciones que permitan las acciones de movilidad e intercambio académico productivo a nacional e internacional.
- d) Consolidar el quehacer cultural, actividades deportivas y realizar procesos de evaluación y seguimiento de las prácticas profesionales y servicio social con el propósito de mejorar la calidad de los mismos.
- e) Fortalecer el programa institucional de valores.
- f) Impulsar la producción de conocimiento promoviendo la participación conjunta de estudiantes y profesores en proyectos de investigación, inscritos en convocatorias externas para su posible reconocimiento y financiamiento.
- g) Promover la participación en redes y la publicación en revistas indexadas de prestigio internacional, como vía para alcanzar reconocimientos en el Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT.

II. Administrativas

- a) Hacer más eficientes y simplificados los servicios y procesos administrativos de atención a los estudiantes.
- b) Impulsar la cultura de la planeación y de la evaluación desde la concepción de que éstas constituyen una parte fundamental de la política institucional para garantizar el fortalecimiento del quehacer universitario.
- c) Tramitar la certificación de los procesos administrativos y de gestión en el marco de las políticas universitarias de gestión de la calidad

- d) Realizar los ajustes pertinentes a la estructura administrativa de la facultad, a través de un ejercicio participativo y colegiado de reflexión y propuestas con base en los lineamientos del plan de desarrollo institucional vigente y el modelo educativo institucional.
- e) Evaluar y mejorar las condiciones de trabajo del personal administrativo.

III. Gestión y Gobierno

- a) Ejercer una gestión cuyas acciones sean guiadas y reguladas por la estricta observancia de la filosofía, las políticas y la normatividad universitaria
- b) Ejercer un liderazgo institucional incluyente y coadyuvante del mejoramiento de la calidad educativa de esta unidad académica, gestionando procesos que favorezcan el desarrollo académico de los diversos renglones del quehacer académico.
- c) Promover la colaboración y la profesionalización del equipo directivo, a través de la capacitación y la mejora permanente para la generación de un clima organizacional favorable.
- d) Crear las condiciones necesarias y monitorear los procesos para garantizar el cumplimiento de este plan de desarrollo de la FACE, promoviendo la sinergia de la comunidad escolar en torno a los propósitos institucionales.
- e) Operar un modelo de gestión que garantice el manejo eficiente y transparente de los recursos y un ejercicio adecuado de los mismos.
- f) Promover acciones de atención integral para generar una cultura de prevención de riesgos (accidentes, emergencia sanitaria y otros).