

# Universidad Autónoma de Sinaloa

Unidad Académica

Preparatoria “Hermanos Flores Magón”

**SÍNTESIS**

**Plan de Desarrollo Institucional**

**2023-2026**

**Aspirante a Director**

**M. en I. Policarpio Sicaïros Avitia**

**Culiacán de Rosales, Sinaloa, 05 de septiembre de 2023.**

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	3
A. DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA HERMANOS FLORES MAGÓN .....	3
A.1. Estudiantes del ciclo 2022-2023 .....	4
A.2. Personal docente .....	5
A.2.1. Investigación educativa en Bachillerato .....	6
A.3. Personal administrativo e intendencia .....	6
A.4. Gestión académica .....	6
A.5. Gestión administrativa .....	7
A.5.1. Infraestructura de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón .....	7
A.5.2. Servicios para atención a estudiantes .....	8
A.6. Matriz FODA de la preparatoria Hermanos Flores Magón .....	8
A.6.1. Cruces debilidades vs fortalezas .....	9
A.6.2. Cruces amenazas vs oportunidades .....	10
B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL .....	10
B.1. Objetivos y metas .....	10
C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN....	13
C.1. Académicas .....	13
C.2. Administrativas .....	13
C.3. Gestión y gobierno .....	13
COMENTARIOS FINALES .....	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	15

## PRESENTACIÓN

El actual plan de desarrollo institucional (PDI) atiende a la convocatoria emitida por el H. Consejo Universitario, para el proceso de nombramiento de directores periodo 2023-2026. Este plan de desarrollo, es una propuesta que reúne las opiniones de docentes y alumnos, se basa en la información institucional de indicadores de la propia unidad académica y se elabora en concordancia con los 6 ejes contemplados en el Plan de Desarrollo Institucional con Visión de futuro 2025, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, que preside el Dr. Jesús Madueña Molina: Eje 1. Formación académica en la era digital, Eje 2. Investigación y posgrado, Eje 3. Extensión universitaria y difusión cultural, Eje 4. Gestión y administración de calidad, Eje 5. Vinculación institucional y compromiso social y, Eje 6. Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas.

Estos seis ejes responden a la gestión de lo curricular, de lo organizativo, lo administrativo y de vinculación, incluidos algunos lineamientos de evaluación y seguimiento. Están orientados a garantizar una oferta educativa con niveles de calidad global y parámetros de evaluación internacional, con egresados que posean competencias profesionales y digitales. Es decir, ser más eficientes en cobertura educativa y eficiencia terminal, ponderando el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la flexibilidad en la formación educativa y elevar la pertinencia de todos sus programas educativos, pasando por una mayor vinculación con el entorno productivo y ocupacional.

Con la matriz FODA se relacionan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, así como hacer un diagnóstico general de la unidad académica, que son contemplados en este plan, donde participan todos los integrantes de la unidad académica, lo que permite representar un plan hasta definir objetivos y metas planteadas.

### **A. DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA HNOS.**

#### **FLORES MAGÓN.**

La Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, es una escuela del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la cual, según la crónica fue fundada en 1971. En sus inicios, la escuela estuvo ubicada en la esquina de Av. Nicolás Bravo y Calle General Rafael Buelna, compartiendo instalaciones con la Preparatoria Central Diurna, y a partir de julio 2008, la escuela tiene edificio propio y está ubicada en calle General Antonio Rosales número 353, Col. Centro, Culiacán, Sinaloa, en una zona que se denomina corredor histórico de la Ciudad.

La escuela pertenece al PBC-SINEMS en el nivel II, según el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS) a partir del mes de enero de 2018. Lo anterior

como resultado de los esfuerzos institucionales y docentes de esta Unidad Académica, en la mejora continua de procesos académicos y administrativos, para un modelo educativo basado en competencias y centrado en el alumno. Actualmente, se encuentra en proceso de certificación con la Norma ISO 21001: 2018.

### **A.1 Estudiantes del ciclo 2022-2023**

La Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, en el ciclo escolar 2022-2023 atendió aproximadamente a 2298 estudiantes, distribuidos en 46 grupos, en 3 grados y 2 turnos. En el turno matutino, hay 7 grupos de primer grado que suman 404 alumnos; 7 grupos de segundo grado que suman 498 alumnos; de tercer grado hay 3 especialidades, de químico-biólogo con 4 grupos que suman 158 alumnos, de físico-matemáticas con 2 grupos suman 64 alumnos y de Ciencias sociales y humanidades con 3 grupos suman 204 alumnos; es decir, el turno matutino con 24 grupos representa 1328 alumnos. En el turno Vespertino, hay 9 grupos de primer grado que suman 408 alumnos; 8 grupos de segundo grado que suman 342 alumnos; de tercer grado hay 3 especialidades, de químico-biólogo con 2 grupos que suman 41 alumnos, de físico-matemáticas con 1 grupos suman 25 alumnos y de Ciencias sociales y humanidades con 3 grupos suman 154 alumnos; es decir, el turno matutino con 22 grupos representa 970 alumnos. La población estudiantil son 2298 alumnos, de los cuales 967 (42.1%) son hombres y 1331 (57.9%) son mujeres.

La eficiencia terminal del ciclo 2019-2022 fue del 83.1%, mientras que la eficiencia terminal del ciclo 2020-2023 fue del 77.9%. Es evidencia una disminución de 5.2 puntos porcentuales con respecto al ciclo anterior.

Los datos estadísticos, nos indican que buena parte de la matrícula reprueba al menos una asignatura durante su trayecto de los seis semestres que dura nuestro bachillerato.

En la unidad académica se ha trabajado permanentemente en los problemas relacionados con los índices de reprobación y deserción; aplicando para ello, distintas estrategias para su disminución, con el apoyo de los departamentos de tutorías, orientación educativa, academias y docentes.

Se requiere de la participación de nuestra experimentada planta docente y el cuerpo administrativo-académico para revertir estos índices de rezago, reprobación y deserción escolar, nuestra meta es mantener el mayor número posible de estudiantes para que concluyan sus estudios de bachillerato en tiempo y forma.

El departamento de Tutorías realiza una labor preponderante como facilitador entre los alumnos y docentes. Con la finalidad de abatir el rezago y el índice de reprobación, coordina algunas estrategias en la preparación de estudiantes con problemas de reprobación como: Cursos

remediales, Asesores pares y Asesorías programadas por docentes.

La deserción escolar del ciclo 2022-2023 fue de 1.4% y representa un indicador que preocupa y se buscan soluciones enfocadas a su abatimiento. Algunos de los factores que más influyen en deserción de los alumnos en el bachillerato, es el índice de reprobación y los criterios de promoción de grado; mientras que, otro factor tiene que ver con la economía familiar, en dónde ocasionalmente, el alumno debe trabajar para apoyar con dicha economía.

Como una estrategia fundamental de apoyar a los estudiantes en riesgo de desertar del nivel medio superior se brinda el apoyo de becas institucionales a estudiantes de alto rendimiento y se da apoyo de gestión para becas gubernamentales a estudiantes de escasos recursos económicos. En el ciclo 2022-2023, los estudiantes tuvieron acceso al programa de becas para el bienestar "Benito Juárez", teniendo una cobertura para el primer semestre de 2011 alumnos (87.51%) y para el segundo semestre 2236 alumnos (97.3%).

### **A.2 Personal docente**

La planta docente de esta Unidad Académica está integrada principalmente por docentes de asignatura B, en menor medida de Profesores e Investigadores de Tiempo Completo, así como, algunos docentes de asignatura Interinos, algunos pertenecen en dos o más academias por área curricular. La planta docente de esta unidad académica es de 65 profesores de aula y un profesor más, que atiende la Banda de Guerra, siendo un total de 66 profesores en activo.

La formación académica de los docentes es de 7 con Doctorado, 11 con maestría y 48 con nivel de licenciatura; es decir, que el 27% cuenta con estudios de posgrado. Además, se puede destacar que 33 docentes son hombres y 33 son mujeres.

De los 66 profesores en aula, 46 se han incorporado como tutores al Programa Institucional de Tutorías, para brindar la atención a sus grupos, donde son responsables, también brindan asesorías académicas a alumnos con problemas de aprendizaje y bajo aprovechamiento académico; asimismo, asesoran alumnos para las competencias académicas, tanto internas como externas, y el cumplimiento de tareas como planeación, elaboración, aplicación y evaluación de exámenes diagnósticos, ordinarios y extraordinarios, entre otros quehaceres de la labor docente.

Esta Unidad Académica, fue evaluada por COPEEMS y certificada en el nivel II del PBC-SiNEMS. Ahora, con el esfuerzo compartido y una buena gestión, existe el propósito para está próxima administración, consolidar esos logros y completar el proceso de Certificación de la norma ISO 21001:2018.

La Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en el ámbito de la formación docente, ha centrado sus esfuerzos en habilitar a los docentes en

competencias pedagógicas, producto de una orientación nacional (PROFORDEMS). En el Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (PROFORDEMS), 51 profesores acreditaron el diplomado en competencias docentes, 51 de ellos están certificados por el programa de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS) y además en el mes de enero de 2019 en la convocatoria de la Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (ECODEMS) 11 docentes lograron su acreditación, lo que nos da un total de 62 docentes acreditados y certificados por competencias.

### A.2.1 Investigación educativa en Bachillerato

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), a través de la DGEP implementa el Programa de Fomento a la Investigación Educativa en el Bachillerato (PROFIEB 2021-2023), en tres ejes temáticos: Formación estudiantil, Desempeño docente y Gestión escolar, orientados en general, a mejorar el rendimiento escolar, abatir la reprobación y el abandono escolar, formación en valores, estrategias de enseñanza y aprendizaje, entre otros. En esta edición del programa, se destinaron más de 5 millones de pesos para apoyar a 107 proyectos de investigación educativa en Bachillerato (Madueña, 2023).

La Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, participó en esta convocatoria de PROFIEB 2021-2023 con 8 proyectos, en los ejes de Formación estudiantil y Desempeño docente.

### A.3 Personal Administrativo y de Intendencia.

La Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón, para el ciclo escolar 2023-2024, cuenta con personal en las diferentes áreas administrativas. Para el turno Matutino, el personal de apoyo son 20 empleados, que desempeñan tareas como secretarías, operadores, técnicos, oficiales, bibliotecarios, intendentes, etc. Para el turno Vespertino, se cuenta con 19 empleados para las diversas tareas.

### A.4 Gestión académica

MISIÓN:	VISIÓN AL 2026:
El subsistema del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como misión la formación integral de bachilleres poseedores de una cultura general básica y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio; que contribuya a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios	La Unidad Académica Preparatoria Hnos. Flores Magón, pertenece al PBC-SiNEMS en el nivel II, con un proceso de Enseñanza (PE) centrado en el aprendizaje significativo, lo que favorece al desarrollo de competencias genéricas y disciplinarias, con una evaluación de su desempeño incorporando las TIC, lo que hace un PE moderno y competitivo, en condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento. Su planta docente está habilitada y certificada en competencias docentes y disciplinares por encima del 90%; trabaja colegiada y responsablemente, y dispuesta a ser evaluada por organismos internos y externos, que atiende a los alumnos en ambientes empáticos al aprendizaje que participan en su mayoría en los programas de: tutorías, orientación educativa, asesorías a estudiantes de alto rendimiento académico. Los alumnos son atendidos con calidad, pues no hay ausentismo de maestros, acceden a información mediante el sistema SIIA para autorregular su desarrollo académico,

---

de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente, con compromiso social y humanístico.	participan en programas culturales, artísticos, deportivos y de identidad universitaria y fomento a los valores, tienen acceso a beca y dispuestos a la mejora continua lo que conlleva a participar en convocatorias para pertenecer a los programas de estancias cortas en el extranjero. La gestión se hace con transparencia y rendición de cuentas constantemente, los órganos colegiados funcionan adecuadamente y la normatividad escolar es conocida y aplicada de forma pertinente en coordinación con los diferentes sectores donde los padres de familia juegan un papel de primer orden con fines de arribar a la Certificación de la norma ISO210012018.
--	---

Para el aseguramiento de la calidad educativa dentro del bachillerato de la UAS y como política institucional una de las estrategias que se tiene es la evaluación educativa permanente, a través del Programa Básico de Evaluación y Seguimiento Curricular (PROBASEC), programa que permite dar seguimiento a la implementación de los planes y programas de estudio con fines de actualización o rediseño; en este programa participan cuerpos colegiados de todas las preparatorias coordinados por la DGEP y la unidad académica Preparatoria Hermanos Flores Magón tiene una participación activa.

#### **A.5 Gestión administrativa.**

Los estatutos, reglamentos, manuales operativos y organigrama administrativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa definen claramente el marco regulatorio. Derivado de lo anterior, la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón cuenta con un reglamento interno para su correcto funcionamiento, realiza trabajos colegiados a través del Consejo Técnico y el Consejo Académico, ambos instituidos y funcionando adecuadamente.

La máxima autoridad de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón es el Honorable Consejo Técnico. El Director, se desempeña como Presidente y es apoyado por los responsables de la Secretaría Académica y Secretaría Administrativa, quienes son apoyados por un equipo de colaboradores ubicados en los departamentos de Tutoría, Orientación Educativa, Difusión Cultural, Control Escolar, Servicio Social, Atención a la Diversidad, Laboratorio de Cómputo, Biblioteca, Coordinaciones de Turnos y Coordinaciones de cada academia. La base de apoyo del coordinador académico proviene básicamente de los coordinadores de academia.

##### **A.5.1 Infraestructura de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón**

El área administrativa está conformada por un espacio para la Dirección y un área de cubículos de maestros interconectados por un vestíbulo, donde se brindan los servicios administrativos, académicos y de apoyo en general; un departamento de control escolar, un Departamento de Tutorías y un Departamento de Orientación Educativa.

Esta Unidad Académica, presenta carencias de Infraestructura para un óptimo funcionamiento académico. El edificio principal a través de estudios y un dictamen de la Dirección de Construcción y Mantenimiento, indica que no es viable su uso en las condiciones actuales de

seguridad estructural. Esto, nos llevó a complementar los espacios requeridos en otro edificio cercano a la preparatoria y de manera provisional. Sin embargo, cabe señalar que los espacios destinados a actividades deportivas y de recreación, indispensables para el desarrollo de las competencias físicas y culturales de los estudiantes, son muy limitados. Para desarrollar las actividades deportivas curriculares, la unidad académica ha establecido acuerdos y convenios con otras dependencias internas de la Universidad para atender esta necesidad.

Para el ciclo escolar 2023-2024, esta Unidad Académica cuenta con diversos espacios educativos tales como: Sala de juntas para maestros, cubículos para maestros, Sanitarios para alumnos, Sanitario para profesores hombres, Sanitario para profesores mujeres, 24 aulas (20 aulas en la sede y 4 aulas en edificio alterno), 3 laboratorios del área de las ciencias naturales, 2 Laboratorios de cómputo equipado para clases, Biblioteca que cuenta con 3 cubículos cerrados para tareas en equipos hasta de 6 personas y un espacio con computadoras instaladas para investigación, Secretaría Administrativa, Secretaría Académica, Servicio Social, Cubículos del Departamento de Orientación Educativa, del Departamento de Tutorías y de ADIUAS.

### **A.5.2 Servicios para atención a estudiantes**

Se cuenta con personal administrativo, de servicios, técnico y de apoyo para promover el desarrollo estudiantil, tales como: Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE) que permite informar a los estudiantes de su situación académica y el Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (SIRESEC); una biblioteca que lleva un registro, resguardo y mantenimiento de libros; supervisión y control de asistencia de docente al aula; supervisión de la disciplina de los estudiantes; soporte Técnico en laboratorios de cómputo y centro de cómputo; reproducción de material didáctico para apoyo a profesores; Departamento de Tutorías; Departamento de apoyo en atención a la diversidad (ADIUAS); Departamento de Orientación Educativa; Departamento de Difusión Cultural y Deporte; Departamento de Servicio Social.

### **A.6 Matriz FODA de la Unidad Académica Preparatoria Hermanos Flores Magón.**

Existen diversos factores y circunstancias que tienen influencia para el óptimo desempeño educativo, tanto en el interior como en su entorno de nuestra Unidad Académica. En este sentido, se muestran en forma de matriz, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que se relacionan en este caso y que permitan formar expectativas y escenarios favorables para nuestra unidad académica, ya que cada una de las debilidades y amenazas han sido compensadas por nuestras fortalezas y oportunidades.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Planta docente consolidada, en la enseñanza por competencias.</li><li>• Programa educativo incorporado al PBC-SiNEMS.</li><li>• Creciente planeación participativa y colegiada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforma Integral de la Educación Media Superior.</li><li>• Posibilidad de financiamiento gubernamental a través de proyectos.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento social.</li> <li>• Programa de valores.</li> <li>• Estudiantes de alto rendimiento académico dentro de la universidad y destacados a nivel nacional en distintas disciplinas.</li> <li>• Seguimiento curricular mediante el proyecto institucional de Tutorías.</li> <li>• Se cuenta con el Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE) y el Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (SIRESEC).</li> <li>• Unidad académica libre de humo de tabaco.</li> <li>• Reuniones periódicas con padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor acceso a las TIC.</li> <li>• Programa de becas al desempeño docente.</li> <li>• Becas universitarias y gubernamentales para estudiantes de escasos recursos económicos.</li> <li>• Mayores oportunidades de formación docente.</li> <li>• Atención inmediata y oportuna respecto a actividades extracurriculares.</li> <li>• Obligatoriedad del nivel medio superior como política institucional.</li> <li>• Promoción del nivel II de la unidad académica en el PBC-SiNEMS a la Certificación ISO 21001:2018</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte de un edificio con problemas estructurales y falta de espacios físicos educativos.</li> <li>• Falta de compromiso, de identidad y de pertenencia de docentes.</li> <li>• Falta de plazas de profesores de tiempo completo.</li> <li>• Falta de estandarización en algunos procedimientos académicos y administrativos.</li> <li>• Mejora en la eficiencia terminal y preocupante porcentaje de reprobados.</li> <li>• Insuficiencia de equipamiento en los espacios académicos.</li> <li>• Falta de programas de capacitación disciplinar para los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa preparación de los alumnos de nuevo ingreso especialmente en matemáticas y comprensión lectora.</li> <li>• Falta de financiamiento del sector oficial para nuestro bachillerato.</li> <li>• Aumento de riesgos sociales y vulnerabilidad de la comunidad universitaria ante los problemas de salud, inseguridad y desempleo.</li> <li>• Falta de recursos económicos de familias para sostener los estudios de sus hijos.</li> <li>• Influencia de medios de comunicación en patrones de conducta no favorables para los estudiantes.</li> </ul>

### A.6.1 Debilidades vs fortalezas

- ✓ La falta de compromiso, de identidad y de pertenencia puede compensarse aumentando la planeación participativa y colegiada. Ya que creemos que el trabajo en el que se articula la dicotomía entre personalidad y comunidad posibilita en gran medida la formación de academias sólidas.
- ✓ La falta de plazas para profesores de tiempo completo se puede corregir gracias a la permanencia y aumento de nivel en el PBC-SiNEMS.
- ✓ La eficiencia terminal se puede mejorar gracias al seguimiento curricular a través del proyecto institucional de tutorías, asesores pares, asesoramiento de los profesores y una mejor comunicación con los padres.
- ✓ Mediante procedimientos internos y externos adecuados, se puede resolver el problema de la insuficiencia de equipamiento en el espacio académico.
- ✓ El problema de infraestructura física y falta de espacios físicos educativos, será atendido gestionando ante autoridades estatales y federales, para que se incluya en los programas de crecimiento institucional por las exigencias de la alta demanda de alumnos y la política de cobertura universal.

### **A.6.2 Amenazas vs oportunidades**

- ✓ La escasa preparación de los alumnos de nuevo ingreso puede subsanarse gracias a la formación con que cuentan nuestros profesores, que pueden participar impartiendo el curso propedéutico a los alumnos de nuevo ingreso.
- ✓ La falta de financiamiento del sector oficial para el bachillerato puede mejorar gracias a nuestro ingreso a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), así como a proyectos gubernamentales, educativos y de gestión con apoyo científico.
- ✓ La falta de recursos económicos para que las familias apoyen los estudios de sus hijos puede corregirse aumentando el número de becas para estudiantes.
- ✓ La influencia de los medios de comunicación en el comportamiento de los estudiantes se puede corregir prestando atención a las actividades extracurriculares (actividades deportivas, culturales, etc.) de manera inmediata y oportuna.

## **B. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**

En el Plan de Desarrollo Institucional con visión de futuro 2025 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se incluyen 6 ejes estratégicos de desarrollo institucional que habrán de fortalecer la vida universitaria son los siguientes: Eje 1. Formación académica en la era digital; Eje 2. Investigación y posgrado; Eje 3. Extensión universitaria y difusión cultural; Eje 4. Gestión y administración de calidad; Eje 5. Vinculación institucional y compromiso social; Eje 6. Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas.

Con base en lo anterior se plantean los siguientes:

### **B.1 Objetivos y metas**

**Objetivo 1.** Fortalecer el reconocimiento externo de la calidad educativa en la Unidad Académica.

**Metas:** Reforzar el departamento del Sistema de la Gestión de la Calidad de la Unidad Académica, Certificar la unidad académica por parte de Organismos externos de la norma ISO 21001:2018 e Integrar una comisión que diseñe instrumentos para realizar una heteroevaluación de las competencias en el estudiante.

**Objetivo 2.** Mejorar el Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Unidad Académica.

**Metas:** Elaboración de un informe de los resultados del Programa de Acción Tutorial (PAT) en la Unidad Académica, Ampliación el equipo de colaboradores de tutorías, Mejora del programa de acción tutorial de la Unidad Académica, Ampliación de alumnos destacados en la red de Asesores Pares, Capacitación disciplinar a los alumnos asesores pares, Reconocimiento a los asesores

pares al final de cada ciclo escolar, Oferta de Taller “Escuela para Padres” y, Mejorar el programa de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

**Objetivo 3.** Equipar la infraestructura de apoyo para la formación integral del estudiante.

**Metas:** Mejoramiento de la conectividad en la Unidad Académica, Aumento de las unidades de cómputo al servicio de los estudiantes, Aumento del número de equipos tecnológicos (laptop y cañón), Capacitación del personal docente e incorporación del uso de las TIC, Actualización e incremento del acervo bibliográfico y hemerográfico de la biblioteca, Equipamiento y abastecimiento de materiales a los laboratorios de ciencias experimentales en la Unidad Académica y, Elaborar el Plan de Mantenimiento para el óptimo uso de la infraestructura de la unidad académica.

**Objetivo 4.** Asegurar la permanencia de los estudiantes de escasos recursos económicos.

**Metas:** Implementación de una campaña anual de información para los estudiantes acerca de las acciones de apoyo, como son becas y otros y, Un diagnóstico de la trayectoria académica de los estudiantes con necesidad de apoyo económico.

**Objetivo 5.** Mejorar la atención integral a las necesidades de desarrollo del estudiante de la Unidad Académica.

**Metas:** Seguimiento permanente de las acciones del Programa Integral de Prevención de Adicciones en la Unidad Académica; Campañas de orientación nutricional dirigidas a los estudiantes, así como también la capacitación, de quienes atienden los estancillos para que oferten alimentos saludables al interior de la UA, por semestre, coordinado por Bienestar Universitario; Campaña permanente de prevención del Bullying; Implementación de un programa anual de visitas de los estudiantes de distintas facultades a los grupos de Tercero de la Unidad Académica y; Participación en la Muestra Profesiográfica por ciclo escolar.

**Objetivo 6.** Mejorar la práctica docente a través de la evaluación, formación sistemática y el trabajo colegiado para concretar el nuevo modelo educativo del bachillerato.

**Metas:** Capacitación de los docentes en el dominio avanzado de TIC; Implementación de un diplomado en competencias disciplinares, en coordinación con DGEP y; Reconocer al personal docente que conforme a evaluación se hagan acreedores a una distinción.

**Objetivo 7.** Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores productivos y la Unidad Académica.

**Metas:** Apoyar la participación activa de los docentes que presenten ponencias en redes, foros, espacios y ámbitos que contribuyen al desarrollo profesional; Continuar la vinculación con los padres de familia realizando reuniones bimestrales y; Encuentros de socialización de experiencias exitosas de estudiantes, docentes.

**Objetivo 8.** Fortalecer el programa de la DGEP de formación artística y cultural y deportiva para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Académica.

**Metas:** Participar en las convocatorias emitidas por la institución, Convocar a diferentes disciplinas deportivas y culturales para un mayor desarrollo integral de los estudiantes, Participar en el ciclo de conferencias de la Jornada Universitaria del Conocimiento de la UAS y, Exposiciones científicas de las distintas academias.

**Objetivo 9.** Fortalecer los procesos de gestión y evaluación del programa educativo de la Unidad Académica, para la mejora de su calidad.

**Metas:** Elaborar un plan de Mejora Continua de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón y Certificación de un proceso educativo y/o administrativo para 2024.

**Objetivo 10.** Fortalecer los procesos de gestión y evaluación del programa educativo de la Unidad Académica, para la mejora de su calidad.

**Metas:** Digitalizar oportunamente la información para favorecer la automatización de los procesos en el área de servicios escolares, Elaborar el Plan Operativo Anual de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón, Informar constantemente y rendir un informe anual al H. Consejo Técnico de la unidad Académica Hnos. Flores Magón en lo que respecta a lo académico y administrativo y, Mantener un programa de austeridad que contemple el ahorro de energía eléctrica, agua, teléfono y papelería, así como el reciclaje de basura, entre otros.

**Objetivo 11.** Convertir la movilidad estudiantil en un mecanismo de prestigio internacional que contribuya a una formación académica integral, competitiva y promotora de valores, así como de una actitud proactiva.

**Metas:** Lograr medallas de prestigio nacional e internacional en las diferentes áreas curriculares y Elaboración de un programa de seguimiento de Movilidad Estudiantil.

**Objetivo 12.** Ampliar y profundizar la dimensión ambiental y el desarrollo sustentable para lograr una formación integral de la Unidad Académica.

**Metas:** Elaborar el Plan de Sustentabilidad de la unidad académica Preparatoria Hermanos Flores Magón.

**Objetivo 13.** Impulsar el desarrollo institucional a través de la gestión ambiental.

**Metas:** Mantener a la Unidad Académica Hermanos Flores Magón como Plantel libre de humo de tabaco y Actualizar el reglamento estudiantil de la Unidad Académica Hermanos Flores Magón.

**Objetivo 14.** Fortalecer la cultura de la seguridad y el bienestar social de la comunidad de la Unidad Académica.

**Metas:** Fortalecer el Plan Interno de Protección Civil de la Unidad Académica, Actualizar y socializar el manual de seguridad, Implementación de una jornada anual de sensibilización de los factores de riesgo en Unidad Académica donde se involucre la comunidad y los padres de familia y, Proteger la Unidad Académica mediante una prevención de riesgo calificado y gestionar un seguro contra incendios.

**Objetivo 15.** Fomentar una cultura de prevención integral en la Unidad Académica, que proporcione herramientas y conocimientos teóricos y prácticos esenciales que fortalezcan la capacidad para enfrentar situaciones adversas.

**Metas:** Capacitación del personal de orientación educativa de la Unidad Académica Hnos. Flores Magón, Retomar los lunes cívicos en Unidad Académica Hermanos Flores Magón, Gestionar un programa para la atención de los alumnos de alto rendimiento en las distintas áreas académicas, Realizar torneos internos de distintos deportes tanto para hombres y mujeres y, Modernización del dispensario médico en la Unidad Académica.

**Objetivo 16.** Fomentar la sana convivencia en todo el personal de la Unidad Académica.

**Metas:** Realizar reuniones de la comunidad del plantel en el marco de los festejos del día del estudiante, día del maestro, día de las madres, posada navideña, entre otras.

## **C. PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN.**

### **C.1. Académicas.**

#### **PROGRAMA 1: Innovación en la Educación.**

Proyecto 1: Sistematización de los procesos de mejora continua de la calidad, pertinencia y equidad del programa educativo (PE) de la unidad Académica.

Proyecto 2: Fortalecimiento en el acompañamiento de formación integral del estudiante.

Proyecto 3: Reconocimiento de la práctica docente para fortalecer la formación integral del estudiante.

#### **PROGRAMA 2. Internacionalización y movilidad estudiantil.**

Proyecto 1: Incremento de los indicadores de calidad para una efectiva proyección nacional e internacional de nuestros estudiantes de alto rendimiento.

### **C.2. Administrativas.**

#### **PROGRAMA 1: Administración para la austeridad y la optimización.**

Proyecto 1: Mejorar el Sistema de Gestión de la Calidad de nuestra unidad académica.

Proyecto 2: Transparencia y optimización de recursos.

### **C.3. Gestión y gobierno.**

#### **PROGRAMA 1: Vinculación y extensión cultural.**

Proyecto 1: Fortalecimiento de la vinculación con los sectores académicos, culturales y sociales.

Proyecto 2: Fortalecimiento del proyecto cultural, científico y deportivo para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Académica.

**PROGRAMA 2: Atención integral y bienestar de la comunidad de la Unidad Académica.**

Proyecto 1: Sistema integral de seguridad y protección para el bienestar social e identidad institucional.

**PROGRAMA 3: Infraestructura Física Educativa.**

Proyecto 1: Habilitación y mejoramiento de la infraestructura física necesaria para la buena práctica académica y de espacios físicos para cultura y deporte.

**PROGRAMA 4: Desarrollo sustentable y medio ambiente.**

Proyecto 1: Fomentar una cultura del cuidado del medio ambiente.

**COMENTARIOS FINALES**

La Universidad Autónoma de Sinaloa, se ha ocupado siempre en ofertar una educación integral adoptando formas precisas como los son el Marco Curricular Común (MCC) que integra una serie de competencias tanto disciplinares como genéricas, que ayudan a los estudiantes a tener una formación que dotara de herramientas necesarias para su desarrollo profesional. Nuestros estudiantes en el nivel medio superior requieren desarrollar habilidades que les permitan trascender tanto en su formación académica como personal. Es así que nuestra universidad se ocupa de mantenerse a la vanguardia, donde nuestras autoridades, los cuerpos colegiados, desde la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) trabajan de manera permanente para que los estándares educativos continúen avanzando de tal manera que en los escenarios actuales y futuros permitan tener garantías donde los estudiantes logren consolidarse como personas de bien. Esta Unidad Académica se reafirma atendiendo en apego a las instrucciones precisas con el enfoque por competencias en su modelo constructivista lo que permite incrementar a los alumnos la enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DGEP (2015). Currículo del bachillerato UAS 2015. (Modalidad escolarizada, opción presencial). México: Universidad Autónoma de Sinaloa – Dirección General de Escuelas Preparatorias.
- DGEP (2018). Currículo del Bachillerato UAS 2018. (Modalidad escolarizada, opción presencial). México: Universidad Autónoma de Sinaloa – Dirección General de Escuelas Preparatorias.
- DOF (2008). Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Guba E. G. y Lincoln Y. S. (1989). Fourth Generation Evaluation. Sage Publication. USA.
- INEE (2014). Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Pozner, P. (2002). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- SEP (2011). Documento base del bachillerato general. México: Subsecretaría de Educación Media Superior - Dirección General del Bachillerato.
- UAS (2017). Plan Institucional de Desarrollo Consolidación Global 2021. Universidad Autónoma de Sinaloa – Dirección de Editorial.
- UAS (2022). Plan de Desarrollo Institucional con Visión de futuro 2025. Universidad Autónoma de Sinaloa – Dirección de Editorial.