

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023-2026

UNIDAD ACADÉMICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE MAZATLÁN

PRESENTA:

DRA. MÓNICA DE JESÚS LÓPEZ MORALES

INDICE

Introducción.....	2
A. Diagnóstico estratégico y consistente de la escuela de educación Física y deporte de Mazatlán.	3
1.1 Modelo educativo y planes de estudios.....	3
1.1.1 Cobertura.....	5
1.2 Eficiencia terminal	6
1.2.1 Índice de reprobación.....	6
1.2.2 Eficiencia terminal de titulación.....	7
1.3 Alumnado	7
1.3.1 Población estudiantil	7
1.3.2 Programa de atención a la diversidad	8
1.3.3 Tutorías y asesorías	9
1.3.4 Seguimiento de egresados.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.5 Infraestructura.....	9
1.4 Personal docente	9
1.5.2 Personal de Confianza.....	10
1.6 Vinculación.....	10
B. Objetivos y metas del plan de desarrollo institucional	11
2.1 Objetivo General	11
2.2 Metas del plan de desarrollo institucional	11
C. Propuestas Generales de Programas, Proyectos y Líneas de Acción	11
I. Área Académica.....	11
II. Área Administrativa	13
III. Área Gestión y de Gobierno.....	14

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Representación total por turno de alumnado de nuevo ingreso ciclo escolar 20202021. (Fuente: Departamento de Control Escolar)	4
Tabla 2 Tabla no. 1. Representación de cobertura de la UAP de nuevo ingreso ciclo escolar 20202021. (Fuente: Departamento de Control Escolar)	5
Tabla 3 Representación de los índices de eficiencia terminal y deserción académica de las generaciones egresadas en la UAP de la EEFyDE . (Fuente: Departamento de Control Escolar)	6

Tabla 4 Representación del índice de reprobación de la población estudiantil UAP hasta el ciclo escolar 20192020 (fuente: Departamento de Control Escolar).....	7
Tabla 5 Representación del índices de reprobación de la población estudiantil UAP hasta el ciclo escolar 20192020 (fuente: Departamento de Control Escolar formato 911).....	7
Tabla 6 Representación de la distribución por género en la matrícula total de la población EEFyDE ciclo escolar 20202021. (Fuente: Departamento de Control Escolar formato 911).....	8
Tabla 7 Representación de casos ADIUAS la matrícula total de la población EEFyDE ciclo escolar 20202021. (Fuente: Departamento de Control Escolar).....	9
Tabla 8 Profesores de Asignatura Fuente: Formato 911.9.....	10
Tabla 9 Estudiantes de Movilidad Nacional de la EEFyDE. (Fuente: Departamento de Vinculación).....	11
Tabla 10 Representación de estudiantes de la EEFyDE beneficiados en programa de becas. (Fuente: Departamento de Vinculación o formato 911). ¡Error! Marcador no definido.	

Introducción

El sistema educativo mundial que engloba la dinámica de los ciudadanos en la adquisición de aprendizajes a lo largo del trascurso de la vida es considerado la estructura básica de una nación; este proceso como actividad general busca potenciar el rendimiento académico en todos los niveles estructurados de la vida académica, y los resultados aceptables o nulos impactan directamente el nivel de desarrollo socioeconómico al interior y exterior de una nación y refleja directamente los aciertos o problemáticas que existen en las políticas educativas.

Es por ello, que la Unidad académica ha realizado un trabajo incansable en afrontar y fortalecer la educación, que le ha permitido ser punta de lanza, en la calidad de egresados incorporados hacia la sociedad, lo cual se ve reflejado en la participación de nuestros egresados en las diversas problemáticas de salud que hemos vivido en los últimos años, así como, en otros niveles que son reconocibles de calidad como son el contexto económico, cultural y ambiental.

Esto obliga, a la Unidad académica de Educación Física y Deporte, a mejorar y fortalecer el modelo educativo basado en competencias profesionales integradas, en la búsqueda de un currículum que sea flexible, abierto y competitivo que la misma institución y sociedad demandan, contando como base la tecnología y formación con sentido humano que se adaptan día a día en una mejora continua del proceso pedagógico, basados en la globalización y rendición de cuentas por medio de la internacionalización y certificación de los mismos procesos académicos.

El presente PDI se estructura en tres apartados: el primer apartado comprende un diagnóstico estratégico y consistente de los procesos efectuados por la extensión de la Educación Física, el segundo apartado plasma la vinculación de las políticas institucionales con el PDI de la Unidad académica (objetivos, estrategias y metas) y un tercer apartado donde se plasman los programas académicos, administrativos y de gestión y gobierno establecidos en el PDI que darán respuesta a las exigencias de la UA.

A. Diagnóstico estratégico y consistente de la escuela de educación Física y deporte de Mazatlán.

1.1 Modelo educativo y planes de estudios.

La unidad académica escuela de educación física y deporte vincula su modelo pedagógico humanista estipulado en el Plan de desarrollo con visión de futuro, en el diseño educativo desarrollados por los docentes a través de las planificaciones didácticas de cada una de las asignaturas de los programas establecidos.

La UA ofertan dos programas de estudio: un primer programa enfocado en la enseñanza de “Licenciatura en Educación Física” (LEF) en la modalidad escolarizada integrada en el colegio de área de conocimiento de la salud, con una diseño curricular de distribución de los aprendizajes plasmada con 4 años de duración distribuida 8 periodos semestrales, esta modalidad estructura el proceso de enseñanza aprendizaje en un diseño curricular de 144 horas teóricas y 192 horas prácticas y 1 año en el proceso de servicio de social.

El segundo programa educativo designado “Licenciatura en Educación Deportiva” se presenta como una modalidad escolarizada intensiva a través de la estructuración de 6 semestres distribuidos en un corte generacional de cuatro años que incluye el proceso de servicio social de doce meses el diseño curricular del programa se distribuye en 1,600 horas teóricas, 1,232 horas prácticas y 3,200 horas independientes conjuntando un total de 6,032 horas al culminar los periodos educativo.

La distribución de la población estudiantil se encuentra integrada en concordancia a los requerimientos de los programas educativos que se ofertan observando los datos plasmada en la tabla no. 1.

Representación total por turno de alumnado de nuevo ingreso y reingreso durante los ciclos escolares del periodo de gestión.

Ciclo Escolar	Civ	Carrera	Matricula Nuevo Ingreso	Matricula Reingreso	Total
2020-2021	1	Licenciatura en Educacion Fisica	73	162	235
	2	Licenciatura en Educacion Deportiva	38	109	147
2021-2022	1	Licenciatura en Educacion Fisica	64	141	205
	2	Licenciatura en Educacion Deportiva	33	81	114
2022-2023	1	Licenciatura en Educacion Fisica	58	138	196
	2	Licenciatura en Educacion Deportiva	48	133	181
2023-2024	1	Licenciatura en Educacion Fisica	60	147	207
	2	Licenciatura en Educacion Deportiva	49	56	105
Total			423	967	1390

Nota: Informacion obtenida del sistema automatizado de control de alumnos de la universidad autonoma de sinaloa

Tabla 1 Representación total por turno de alumnado de nuevo ingreso ciclo escolar 20202021. (Fuente: Departamento de Control Escolar)

El proceso educativo de los dos programas ofertados en la unidad académica difiere los horarios y el turno en que se desarrollan situación constituida debido a la naturaleza de sus modalidades académicas escolarizado y semipresencial las cuales se desarrolla en dos turnos diferentes:

- a) El alumnado de la Licenciatura en Educación Física (LEF) programa escolarizado integrado por 207 estudiantes es atendida de lunes a viernes en el turno matutino en los horarios de 7:00 a 14:00 Hrs en dos grupos de cada grado de primer año al cuarto grado que marca la malla curricular.
- b) El alumnado de la Licenciatura en Educación Deportiva (LED) programa semipresencial compuesto por 105 estudiantes se lleva a cabo los viernes en

el turno vespertino de 14:00 a 20:00hrs. y sábado en horarios matutino de 8:00 a 14:00 Hrs. y vespertino. 16:00 a 20:00hrs. El programa de educación intensiva está compuesto por dos grupos de cada grado escolar (primer segundo y tercero grado).

1.1.1 Cobertura

La cobertura descrita como el número total de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar ha representado uno de los indicadores que fortalecen desde su apertura a esta unidad académica desde la recepción del alumnado desde el primer ciclo escolar 2014-2017. Ofertando una cobertura basada en matricular los espacios correspondientes para cubrir la matrícula del alumnado en dos grupos de primer año en cada programa educativo (4 grupos).

En la tabla no. 2 se encuentran registrados los datos representativos en referencia a los lugares ofertados, solicitudes recibidas y aspirantes aceptados en ambos programas de licenciatura de la unidad académica en los diversos ciclos escolares.

Representación de cobertura de la UA de nuevo ingreso durante los ciclos escolares del periodo de gestion.

Ciclo Escolar	Lugares Ofertados	Solicitudes recibidas	Aspirantes aceptados	Cobertura
2020-2021	200	156	111	71.15%
2021-2022	150	117	97	82.91%
2022-2023	150	106	106	100.00%
2023-2024	150	109	109	100.00%
	Total	488	423	86.68%

Nota : Información obtenida del sistema automatizado de control de alumnos de la universidad autónoma de sinaloa

Tabla 2 Tabla no. 1. Representación de cobertura de la UAP de nuevo ingreso ciclo escolar 20202021. (Fuente: Departamento de Control Escolar)

La unidad académica tiene en su registro la apertura de cinco ciclos escolares, y el comportamiento del porcentaje de cobertura para ingresar al programa educativo de los dos programas académicos se observa de manera fluctuante, observando un porcentaje mínimo de cobertura del 71.15 durante el ciclo escolar 20202021 y porcentaje máximo de cobertura del 100%.

1.2 Eficiencia terminal

La eficiencia terminal según la conceptualización descrita por el sistema educativo nacional se determina en relación con el número de alumnado que egresados en un determinado ciclo escolar por cada cien alumnos en la cohorte escolar inicial del mismo nivel. Los datos registrados del indicador de eficiencia terminal y deserción para cada generación de egresados se encuentran plasmados en la tabla no. 3.

Representación de los índices de eficiencia terminal y deserción académica de las generaciones egresadas en la UA de la EEFyDE.

Programa	Generacion	Ingreso SACE	Egreso SACE	Indice de Desercion	% Eficiencia terminal
Licenciatura en Educacion Fisica	2020-2021	73	68	6.85%	93.15%
	2021-2022	64	44	31.25%	68.75%
	2022-2023	58	40	31.03%	68.97%
Licenciatura en Educacion Deporte	2020-2021	40	39	2.50%	97.50%
	2021-2022	33	30	9.09%	90.91%
	2022-2023	48	25	47.92%	52.08%
Total		316	246	22.15%	77.85%

Nota: Informacion obtenida del sistema automatizado de control de alumnos de la universidad autonoma de sinaloa

Tabla 3 Representación de los índices de eficiencia terminal y deserción académica de las generaciones egresadas en la UAP de la EEFyDE. (Fuente: Departamento de Control Escolar)

1.2.1 Índice de reprobación

El índice de reprobación como indicador que estipula la cantidad de alumnado que no logro adquirir de forma significativa los aprendizajes y competencias establecidos por el docente en su planificación didáctica para aprobar alguna asignatura de la malla curricular, los datos expuestos en la tabla 4 representa el índice de reprobación de la población estudiantil contabilizada hasta el ciclo escolar 20192020 (<https://planeacion.sep.gob.mx/>).

Representación del índice de reprobación de la población estudiantil UA durante los ciclos escolares del periodo de gestion.

Plan	Ciclo Escolar	Total de Alumnos	Alumnos 1+ Materia Reprobada	Porcentaje
Licenciatura en Educacion Fisica	2020-2021	235	126	53.62%
	2021-2022	205	108	52.68%
	2022-2023	196	76	38.78%
Licenciatura en Educacion Deportiva	2020-2021	147	113	76.87%
	2021-2022	114	97	85.09%
	2022-2023	133	61	45.86%
Total		1030	581	56.41%

Nota: Informacion obtenida del sistema automatizado de control de alumnos de la universidad autonoma de sinaloa

Tabla 4 Representación del índice de reprobación de la población estudiantil UAP hasta el ciclo escolar 20202023 (fuente: Departamento de Control Escolar).

Una de las amenazas que se presentan en la unidad académica es sin duda el índice de reprobados, teniendo un porcentaje total de 56.41, presentándose con mayor frecuencia en el programa académico escolarizado.

1.2.2 Eficiencia terminal de titulación

La eficiencia terminal con titulación es sin duda un proceso truncado tanto para el egresado como para la institución, cifra de la OCDE expone que el indicador de titulación en México se encuentra en un 17% considerado el más bajo de los miembros que lo integran los cuales andan en un 37%. Datos proporcionados por ANUIES expone que los egresados n

Representación del índices de titulación de la población estudiantil UA durante los ciclos escolares del periodo de gestion.

Programa	Generacion	Egresados	Titulados	% de Titulacion
Licenciatura en Educacion Fisica	2020-2021	36	13	36.11%
	2021-2022	63	4	6.35%
	2022-2023	35	0	0.00%
Licenciatura en Educacion Deportiva	2020-2021	40	27	67.50%
	2021-2022	30	25	83.33%
	2022-2023	24	17	70.83%
Total		228	86	37.72%

Nota: Informacion obtenida del sistema automatizado de control de alumnos de la universidad autonoma de sinaloa

Tabla 5 Representación del índice de reprobación de la población estudiantil UAP hasta el ciclo escolar 20222023 (fuente: Departamento de Control Escolar formato 911).

Este proceso de culminación a través de la titulación del egresado de la UA solo en dos cohortes generacionales se encuentra por arriba del promedio nacional que estipula la OCDE, la tercera generación manifiesta un porcentaje bajo a la media nacional.

1.3 Alumnado

1.3.1 Población estudiantil

La Escuela de Educación Física y Deporte atiende en el ciclo escolar 20202021 a

una población estudiantil constituida por un total de 377 estudiantes distribuidos en los dos programas ofertados, los cuales se encuentran representados por grado escolar en la tabla no. 6.

Representación del índices de reprobación de la población estudiantil UA durante los ciclos escolares del periodo de gestion.

Programa	Ciclo Escolar	Alumnado Mujeres	Alumnado Hombres	Total
Licenciatura en Educacion Fisica	2020-2021	48	187	235
	2021-2022	33	172	205
	2022-2023	27	169	196
Licenciatura en Educacion Deportiva	2020-2021	31	116	147
	2021-2022	28	86	114
	2022-2023	41	140	181
Total		208	870	1078

Nota: Informacion obtenida del sistema automatizado de control de alumnos de la universidad autonoma de sinaloa

Tabla 6 Representación de la distribución por género en la matrícula total de la población EEFyDE ciclo escolar 20202021. (Fuente: Departamento de Control Escolar formato 911).

1.3.2 Programa de atención a la diversidad

La Escuela de Educación Física y Deporte desde el ciclo escolar 20162020 se adhirió al proyecto institucional regulado por el departamento de atención a la diversidad (ADIUAS) realizando un trabajo colaborativo con el propósito dar seguimiento a las políticas de la institución de ofertar la atención educativa bajo el concepto de educación inclusiva a los jóvenes con necesidades especiales.

En la tabla no. 7 se encuentra representado la totalidad de alumnos con necesidades educativas especiales inscrito en los dos programas de la UAS.

Representación de casos ADIUAS la matrícula total de la población EEFyDE durante los ciclos escolares del periodo de gestion.

Programa Educativo	Ciclo Escolar	Alumnado Mujeres	Alumnado Hombres	Diagnostico	Total
Licenciatura en Educacion Fisica	2020-2021	1	4	Problemas de Aprendizaje	5
	2021-2022	2	2	Discapacidad Motriz	4
	2022-2023	1	2	Discapacidad Intelectual, estrabismo	3
Licenciatura en Educacion Deportiva	2020-2021	1	2	Hipoacusia	3
	2021-2022	2	1	Discapacidad Motriz	3
	2022-2023	2	1	Discapacidad Motriz	3
Total		9	12	5	21

Nota: Informacion obtenida del programa de atencion a la diversidad de la universidad autonoma de sinaloa

Tabla 7 Representación de casos ADIUAS la matrícula total de la población EEFyDE ciclo escolar 20222023. (Fuente: Departamento de Control Escolar).

Al inicio del programa escolarizado Lic. en Educación Física la UA establece contacto con el departamento de ADIUAS para dar seguimiento de bachillerato a la primera alumna de inclusión que se incorporaba al programa educativo de nivel superior y es la primera egresada del programa, en la actualidad el programa de ADIUAS en coordinación con la UA se encuentra impulsando a 6 alumnos con diferentes.

1.3.3 Tutorías y asesorías

La aplicación del Programa Institucional de Tutorías (PITUAS) se encuentra vigente en la EEFyDE con el apoyo solidario del docente que aun siendo COD se comprometen con el alumnado para dar orientación en el dominio cognitivo e identificar las principales causas de rezago evitando en la medida del posible abandono de escolar por altos índices de reprobación impidiendo acrecentar el índice de eficiencia terminal.

1.3.5 Infraestructura

El edificio donde se llevan a cabo el proceso académico de la Unidad Académica son las instalaciones antiguas de la vicerrectoría de la unidad regional sur, la cual se ha ido adecuando en el transcurso del proceso de transición a nuevas instalaciones de diversas escuelas como el caso de la unidad académica preparatoria Mazatlán, escuela de gastronomía y escuela de psicología.

1.4 Personal docente

La planta docente de la EEFyDE se encuentra conformada por 13 profesores, representados con su carga y grado académico en la tabla no. 8.

Profesores de Asignatura, PITC y COD

Docentes	Doctorado	Maestría	Licenciatura	Total
PITC	4	0	1	5
Asignatura B	0	7	2	9
Asignatura COD	0	0	0	0
Total	4	7	3	14

Tabla 8 Profesores de Asignatura Fuente: Formato 911.9

La plantilla de maestros cuenta con 14 docentes, de los cuales 5 se encuentra en la categoría de profesor e investigador tiempo completo (PITC) cabe aclarar que la categoría de tiempo completo se encuentra ubicada en otra Unidad Organizacional en la EEFyDE solo se encuentra con una carga académica adicional 10 horas a esta UA, el resto de los 9 docentes se encuentran con una carga académica de asignatura b.

La planta docente cuenta, con 12 docentes con posgrado, 5 docentes con doctorado y 7 con grado de maestría, cabe señalar que en la actualidad 1 docentes se encuentran en el proceso académico en posgrado de doctorado.

Señalar, que el 96% de los, cuentan con créditos cubiertos de posgrado o titulados.

1.5.2 Personal de Confianza

La plantilla de personal de confianza que está activa para el ciclo escolar 20222023 es de 5 personas, todos con nivel de licenciatura, que desempeñan las funciones de Coordinación Turno, coordinación académica, coordinación administrativa, vinculación y difusión cultural.

1.6 Vinculación

El programa de Movilidad Estudiantil durante el ciclo escolar 20202023 por primera ocasión estudiantes del programa de Lic. en Educación Física solicitaron participar en la convocatoria a nivel internacional. En la Tabla 9 se detallan los datos de la UA.

Participacion en el programa de movilidad internacional

Ciclo escolar	Matricula	Movilidad	Alumnos Participantes
2020-2021	382	sin movilidad	0*
2021-2022	319	internacional	1
2022-2023	329	internacional	1
Total	1030		2

* Nota: En el ciclo escolar 2022-2021 no hubo postulantes para movilidad estudiantil a causa del periodo de pandemia.

Tabla 9 Estudiantes de Movilidad Nacional de la EEFyDE. (Fuente: Departamento de Vinculación).

El programa de movilidad estudiantil durante el ciclo escolar 20212022 logro incorporar a dos alumnos de la UA en la universidad de Manizales en Colombia, durante el proceso los jóvenes del programa lograron las calificaciones más altas del grupo de movilidad de otros estados participantes dejando abierta la propuesta de apoyo en el programa de posgrado que ofrece la institución en un futuro cercano.

Programas de apoyo

En el programa de becas implementado por la institución y el gobierno de los diversos niveles, los alumnos de la Escuela Superior de Educación Física se encuentran registrados en las diversas opciones generadas para lograr apoyo económicas.

B. Objetivos y metas del plan de desarrollo institucional

2.1 Objetivo General

El objetivo central de este plan es ampliar y consolidar el reconocimiento a nivel nacional e internacional de la Escuela de Educación Física y Deporte de Mazatlán por sus planes y programas de estudio, por la calidad de sus profesores integrando además los programas académicos, el cual está regido por el plan de desarrollo institucional con visión de futuro 2025.

2.2 Metas del plan de desarrollo institucional

Los objetivos y metas estarán sustentados en el desarrollo se encuentran enmarcada en la misión y visión que guiaran la vida académica y administrativa de la EEFyDE

C. Propuestas Generales de Programas, Proyectos y Líneas de Acción

I. Área Académica.

Propuestas de programa: Construcción de un perfil competente e integral

Líneas de acción:

- Continuidad a reunión semestral con padres de familia.
- Realizar actividades deportivas y culturales mensuales que propicien la consolidación de los valores que incentiven su desarrollo ético
- Detección de atletas de alto rendimiento para su apoyo institucional
- Tesis como opción de titulación para el aumento del Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación
- Aplicar programas de activación física mediante brigadistas del servicio social
- Incentivar al mayor número de estudiantes a la participación de programas de movilidad nacional
- Incentivar y capacitar a los estudiantes para participar en proyectos de investigación
- Desarrollar espacios de dialogo y reflexión sobre las temáticas y compromisos desarrolladas en el servicio social.
- Generar cursos del proceso de equidad e inclusión de grupos vulnerables con apoyo de ADIUAS
- Fortalecer los programas institucionales de valores impartidos por la institución
- Convocar y dar seguimiento a los proyectos emprendedores de la UA.

Propuesta de programas: PE innovador e incluyente

- Reuniones académicas de revisión de los PE
- Garantizar que las PE cuenten con estándares de calidad nacional

Propuesta de programa Docentes reflexivo y humanístico.

Líneas de acción:

- Estimular el programa integral de formación y actualización docente para elevar la calidad académica del profesorado
- Mejora continua del personal docente
- Profesores de nivel superior con diplomado en competencias docentes.
- Fortalecer el trabajo académico colegiado

- Organizar conferencias, cursos y talleres que permitan mejorar la práctica docente.
- Lograr el grado de consolidación del número de miembros en el perfil PRODEP

Propuesta de programa: Sustentabilidad y educación ambiental como estilo de vida

Líneas de acción:

- Actualización del personal académico en temas ambientales y sustentabilidad
- Fortalecer la formación de la comunidad universitaria en temas de medio ambiente y sustentabilidad.

II. Área Administrativa

Propuesta de programa Calidad en los servicio administrativo y social

Líneas de acción:

- Continuidad a los programas de becas gubernamentales e institucionales
Elaborar manuales de organización de las funciones académico administrativa. (servicio social, tutoría)
- cuenten con estándares de calidad nacional
- Generar cursos del proceso de equidad e inclusión de grupos vulnerables con apoyo de ADIUAS.
- Planificación de cronograma de actividades culturales y artísticas durante el ciclo escolar.
- Reuniones ordinarias del H. Consejo Técnico
- Implementar jornadas de actualización de sistemas de gestión.
- Capacitar y actualizar en material de calidad al personal involucrado en los procesos académico-administrativos
- certificar la unidad académica como escuela promotora de salud.
- Certificar la unidad académica como espacio 100% libre de humo de tabaco.

- Promocionar programas de detección de delito, violencia y adicciones.
- Implementar programas de prevención y salud en la mujer

Propuesta de programa: Vinculación de la PE con empleadores

Líneas de acción:

- Sistematizar el proceso de seguimiento de egresados que permita determinar los requerimientos sociales y productivos de la PE
- Desarrollar espacios de diálogo y reflexión sobre las temáticas y compromisos desarrolladas en el servicio social.

III. Área Gestión y de Gobierno

Propuesta de programa de impulso a la gestión directiva.

Líneas de acción.

- Gestionar la Mejorar los entornos de aprendizaje con la tecnología adecuada y suficiente
- Formalizar convenios con instituciones educativas
- Convocar y dar seguimiento a los proyectos emprendedores de la UA.
- Gestionar ante instituciones académicas convenios de colaboración de movilidad estudiantil
- Continuidad a los programas de becas gubernamentales e institucionales.

Referencias

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2020, 10 enero). OCDE. Recuperado 5 de septiembre de 2023, de <http://www.oecd.org/centrodemexico/46440894.pdf>

Chávez, J. L. (2020). *La educación en México bajo el horizonte del año 2020*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Recuperado 5 de septiembre de 2023, de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/122/169>

Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019. (2018). planeacion.sep.gob.mx. Recuperado 5 de septiembre de 2023, de https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf

Deserción universitaria: los datos en México. (2019). Revista electrónica EDURAMA. Recuperado 5 de septiembre de 2023, de <http://revistaedurama.com/desercionunivesitaria/losdatosdeuniversitariosenmexico/>

Educación Integral. (2019). oecd.org. Recuperado 5 de septiembre de 2023, de <http://www.oecd.org/education/educationataglance/EAG2018>

Educación Superior en México. (2019). oecd.org. Recuperado 5 de septiembre de 2023, de https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico