

INDICE

- I. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
- II. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
- III. MISION
- IV. GRUPOS IMPLICADOS
- V. FACTORES CLAVE
- VI. MATRIZ DAFO
- VII. ESCENARIOS
- VIII. EJES ESTRATEGICOS
 1. INNOVACION EDUCATIVA PARA UNA FORMACION INTEGRAL.
 2. INVESTIGACION PERTINENTE.
 3. POSICIONAMIENTO INTERNACIONAL DE LA UAS.
 4. CULTURA Y EXTENSION AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD.
 5. MEJORA CONTINUA DE LA GESTION INSTITUCIONAL.
 6. GOBERNABILIDAD COLEGIADA E INCLUYENTE.
 7. SUSTENTABILIDAD FINANCIERA PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL.
- IX. VISION
- X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

I.- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

La Unidad Académica Choix es una institución que ingresó al sistema nacional del bachillerato en el nivel III en el año 2013. Y buscamos de forma colegiada subir al nivel II del SNB.

En septiembre de 1972, el profesor Héctor Armando Hernández Torres funda la primer escuela preparatoria en la cabecera municipal, misma que cabe mencionar era incorporada a la Universidad Autónoma de Sinaloa y donde los alumnos que decidieron continuar sus estudios pagaban la simbólica cantidad de 5 pesos mensuales.

La primera generación de bachilleres egresados de esta incipiente institución educativa fue entregada por el fundador de la escuela, quien fungía como director, en un magnifico acto académico de graduación, el 23 de junio de 1974.

Durante el ciclo escolar 1974-1975, se da la primera manifestación estudiantil donde la petición principal a la autoridad era la construcción y equipamiento de un laboratorio de actividades experimentales. Cabe mencionar que esta preparatoria popular inició sus operaciones docentes en el turno vespertino-nocturno, porque eran los profesores los que adaptaban sus horarios debidos ya que trabajaban en otras instituciones educativas.

Después de una ardua lucha contra quienes pretendían desaparecer la prepa UAS, con el apoyo del señor Salvador Lagunés, representante del consorcio y corporativo en cargado de la construcción de la presa Huites, se logra la construcción del edificio de la preparatoria Choix, incorporada a la UAS.

Actualmente (periodo 2021-2024) la Preparatoria de Choix cuenta con su propio edificio (9 aulas, laboratorio de computo, laboratorio de ciencias experimentales, biblioteca, sala audiovisual, sala de maestros, baños, oficinas administrativas, tiendas y techumbre) atendiendo el modelo escolarizado de 8 grupos en el turno matutino y 9 grupos en el turno vespertino, cuenta con modernas instalaciones de INTERNET, con recursos técnicos avanzados.

La Extensión San Javier cuenta con su propia instalación (3 aulas, laboratorio de computo, laboratorio de ciencias experimentales, biblioteca, baños, oficinas administrativas y techumbre).

Nuestra unidad académica actualmente trabaja la modalidad escolarizada y cuenta con:

TABLA 1.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRADO DE LA PREPARATORIA CHOIX Y SU EXTENSION SAN JAVIER, CICLO ESCOLAR 2021-2025.

| GRADOS | | TOTAL |
|---------|-----|-------|
| PRIMERO | 194 | 562 |
| SEGUNDO | 186 | |
| TERCERO | 182 | |

FUENTE: SERVICIOS ESCOLARES

LA PLANTA DOCENTE SE CONFORMA POR 23 PROFESORES CUYA SITUACION LABORAL SE MUESTRA EN EL SIGUIENTE FORMATO.

| N | TUTOR | NOMBRE | TIPO DE CONTRATO | LABOR QUE DESEMPEÑA |
|---|-------|---------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | | ACEDO RUIZ LEONELA MADAI | BASE | DOCENTE |
| 2 | TUTOR | ACOSTA CASTRO LORENZO | BASE | DOCENTE |
| 3 | TUTOR | ARCUBILLA JACOBO LUZ ELENA | BASE | DOCENTE |
| 4 | TUTOR | ASTORGA MEDINA GABRIEL GILBERTO | BASE | DOCENTE |
| 5 | | ÁVILA MARTÍNEZ MARIO IGNACIO | BASE | DOCENTE |
| 6 | TUTOR | BARRAZA PALAFOX MANUEL | BASE | DOCENTE |
| 7 | TUTOR | BARRAZA VALENZUELA JOSE LUIS | BASE | DOCENTE |
| 8 | | CHAVIRA DAVID ALONSO | BASE | DOCENTE |
| 9 | TUTOR | CONTRERAS ACOSTA MARITZA ISABEL | BASE | DOCENTE |
| 1 | TUTOR | ESTRADA VEGA NORMA ANGÉLICA | BASE | DOCENTE |
| 1 | TUTOR | FÉLIX MORENO MARTHA LOURDES | BASE | DOCENTE |
| 1 | TUTOR | FIERRO SOTO JULIO CÉSAR | BASE | DOCENTE |

| | | | | |
|---|-------|--------------------------------------|------|---------|
| 1 | TUTOR | FIERRO TORRES ROSARIO | BASE | DOCENTE |
| 1 | TUTOR | GASTÉLUM PACHECO HAIDÉ ARACELY | BASE | DOCENTE |
| 1 | TUTOR | LÓPEZ MORENO LUIS ANTONIO | BASE | DOCENTE |
| 1 | | MONDACA SANDOVAL NADIA PAOLA | BASE | DOCENTE |
| 1 | TUTOR | OSORNIO TEPEYAC JOSÉ ENRIQUE | BASE | DOCENTE |
| 1 | TUTOR | PALAFX COTA RAFAEL | BASE | DOCENTE |
| 1 | TUTOR | RAMOS MUNDO MARIEL GPE. | BASE | DOCENTE |
| 2 | TUTOR | SALCEDO CHAVEZ CRISTINA GPE. | BASE | DOCENTE |
| 2 | TUTOR | SANDOVAL BERRELLEZA BERTHA ALICIA | BASE | DOCENTE |
| 2 | TUTOR | TAPIA BERRELLEZA RUT ELISAFAT | BASE | DOCENTE |
| 2 | TUTOR | TAPIA SARMIENTO CARLOS VALENTIN | BASE | DOCENTE |

La formación y actualización basada en competencias docentes representa un avance significativo con respecto al mejoramiento de la calidad educativa. En este contexto se ha logrado la certificación de los profesores de inglés y computación, además se ha logrado que 26 docentes se certifiquen en Microsoft. Se ha solicitado la evaluación de esta unidad académica como parte de la incorporación al proceso de certificación para la integración al sistema nacional del bachillerato (SNB).

La composición general del personal académico, directivo, administrativo y de intendencia se representa en la siguiente tabla.

TABLA DE PERSONAL

| CATEGORIA | NUMERO |
|--------------------------|---------------|
| DIRECTIVOS | 8 |
| ACADEMICOS | 23 |
| RESPONSABLE DE ACADEMIAS | 6 |
| ADMINISTRATIVOS | 20 |
| INTENDENCIA | 6 |
| TOTAL | 63 |

La planeación del desarrollo de la actividad en el aula se realiza en torno al enfoque en competencias que conforman el perfil del egresado. Se realiza trabajo colegiado por los profesores que atienden a grupos por grado escolar, para atender

problemáticas de aprovechamiento y disciplina escolar. El trabajo colegiado se realiza por áreas del conocimiento y se conforman las académicas de:

1. Matemática.
2. Comunicación y lenguajes.
3. Metodología.
4. Ciencias Naturales.
5. Ciencias Sociales y Humanidades.

Con respecto a la atención integral a estudiantes, se cuenta con el programa institucional de tutorías para detectar y canalizar situaciones problema del alumno, en base a las necesidades de atención especializada, que proporciona el centro de atención estudiantil (CAE).

Mediante el departamento de orientación educativa se atienden aspectos como la adaptación del alumno de primer grado, aspectos vocacionales y de elección de carrera, en segundo y tercer grado la orientación educativa sirve de apoyo al estudiante para su permanencia y éxito académico en esta institución.

Un factor estratégico de este diagnóstico se refiere a los ambientes para el aprendizaje significativo, en tanto implica que los estudiantes tengan las condiciones adecuadas para el desarrollo del perfil de egreso en base a los objetivos del currículo del bachillerato universitario.

En este renglón nuestra Unidad Académica cuenta con diez aulas equipadas con sus respectivas butacas, pizarrones, mesas, aires acondicionados. Laboratorio de ciencias experimentales, laboratorio de cómputo con 40 computadoras, un cañón de proyección, 2 aires acondicionados y un pizarrón electrónico.

Biblioteca, cuenta con 4 computadoras, archiveros, 2 aires acondicionados, 3 mesas de trabajo, 4 estantes para libros y la bibliografía adecuada para el desarrollo del plan de estudios con un total de 1115 libros con 267 títulos.

Sala de maestros equipada para el trabajo docente con tres computadoras, una impresora, dos mesas de trabajo y aire acondicionado. Cubículos para el mantenimiento de computadoras, servicio social, difusión cultural, responsable de tutorías y orientación educativa.

Sala de tutorías con cubículos para atención a alumnos. Actualmente en esta área se atienden 562 tutorados distribuidos en primer grado con 194, segundo grado con 186 y tercer grado con 182.

En el módulo administrativo se ubica la dirección, coordinación académica, administrativa, servicios escolares y área de secretarías.

En espacios para el deporte se cuenta con una cancha de usos múltiples donde se practican fútbol de salón, basquetbol, vóley bol; además se cuenta con una cafetería escolar para atender necesidades de alimentación.

La gestión institucional se orienta en torno a la mejora continua de los procesos institucionales, en este sentido cobra importancia el mejoramiento de los procesos administrativos cuyos esfuerzos en este momento se enfocan al sistema de gestión de la calidad.

En esta dirección estratégica para mejorar el ambiente laboral se ha venido gestionando la estabilidad laboral, es necesario implementar estrategias para mejorar la productividad del personal académico, directivo y administrativo. La gestión para fortalecer la infraestructura y equipamiento que permiten cumplir con los objetivos institucionales de esta Unidad Académica se realiza en diversas instancias universitarias de gobierno y padres de familia.

Las instancias colegiadas de gobierno por jerarquía son el consejo universitario y el consejo técnico de la escuela, espacios donde se encuentra representada la comunidad escolar y cuya gobernabilidad se rige por la ley orgánica universitaria y los reglamentos internos de esta Unidad Académica.

El aspecto financiero se caracteriza por la transparencia académica, financiera y la observación de la normatividad financiera, así mismo se plantean los requerimientos de financiamiento en el documento de presupuesto universitario (PREUAS).

Para el ejercicio presupuestal del 2021 se proyectó la cantidad de \$ 12, 002,205.30 pesos distribuidos en bienes inmuebles, mobiliario y equipo, servicios personales, materiales de consumo, servicios generales. Financiamiento que debe ser gestionado ante instancias universitarias y órganos de gobierno; Fuente POA 2021.

II.- OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN DESARROLLO INSTITUCIONAL

En congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2025 donde se establecen los ejes estratégicos que orientan la mejora en el funcionamiento de la universidad Autónoma de Sinaloa en general y de las unidades académicas e instancias que forman parte de esta institución educativa.

El presente Plan de desarrollo Institucional 2021-2024 para la unidad académica Preparatoria Choix, tiene como propósito fundamental contribuir al mejoramiento continuo de los diversos ámbitos que conforman esta institución, para el logro de los objetivos educativos que como subsistema de Educación Media Superior le corresponde.

Las metas principales a lograr incluyen los aspectos sustanciales de la función académica, administrativa, vinculación y de gestión institucional.

Incorporar a la Unidad Académica al Sistema Nacional de Bachillerato y darle seguimiento, en beneficio de la formación de alumnos, docentes, administrativos y directivos en el marco de respeto a la identidad y autonomía universitaria.

En el aspecto académico, es fundamental el mejoramiento continuo de los procesos escolares, para esto se requiere la incorporación del total de profesores y profesoras

a las acciones de formación y actualización docente en el marco de la innovación educativa.

Evaluar la pertinencia del modelo educativo en el logro del perfil del egresado.

Mejorar los ambientes de aprendizaje requiere la gestión de infraestructura y equipamiento necesario, para generar en el alumno aprendizajes significativos y desarrollo de competencias que fortalecen su formación integral.

Fortalecer las instancias de atención a estudiantes como tutorías, orientación educativa, servicio social, actividades artísticas, para contribuir al desarrollo académico y personal de nuestros estudiantes.

Participar de manera constante en la cultura y extensión, mediante el incentivo a los grupos artísticos y culturales, así como en la organización y seguimiento del servicio social estudiantil a la comunidad.

Con respecto a la administración y gestión institucional:

- Mejorar la calidad de los procesos administrativos y académicos en su totalidad.
- Integrarse a la sistematización de base de datos de los procesos administrativos y académicos para proporcionar información y datos para la toma de decisiones.
- Incentivar la cultura de la planeación y evaluación estratégica, en los distintos ámbitos de la unidad académica.
- Realizar la gestión institucional en base a los principios de transparencia académica y financiera, orientada al cumplimiento de la función educativa.
- Atender la gobernabilidad incluyente procurando la sensibilidad y concientización de la observación de la normatividad universitaria.

III.- MISIÓN DE LA UNIDAD ACADEMICA

La Unidad Académica Preparatoria Choix de la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como misión la formación integral del estudiante con una actitud responsable consigo mismo y con el medio; que contribuya a su desarrollo personal de calidad; y mediante las estrategias de enseñanza-aprendizaje, donde el docente juega un papel muy importante gracias a su colaboración y seguimiento; de esa manera poder continuar con sus estudios de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.

IV.- GRUPOS DE IMPLICADOS

En el contexto de la planeación estratégica se entiende como grupos implicados a las personas, grupos de personas y las organizaciones que de una u otra manera están relacionadas con el **cumplimiento de la misión** de la organización de que se trate. Son fuerzas que mueven la competencia en un sector determinado. En este caso se plantean grupos implicados e interesados.

IMPLICADOS.

- Profesores
- Administrativos
- Estudiantes
- Directivos
- Padres de familia
- Instancias universitarias.
- Secretaria de educación pública
- SUNTUAS

INTERESADOS

- Otras instituciones educativas
- Padres de familia
- Estudiantes
- Secretaria de educación Pública y cultura

- Autoridad municipal
- Asociaciones civiles

V.- FACTORES CLAVE

En esta parte se busca reconocer los acontecimientos de carácter natural o social que pudieran incidir de manera favorable o desfavorable en el cumplimiento de la misión de la organización y que esta no puede cambiar o modificar.

INTERNOS

- Órganos de gobierno y co-gobierno
- Directivos del plantel
- Padres de familia
- DGEP
- Dependencias de la administración central y regional
- Autoridades universitarias

EXTERNOS

- Otras universidades
- Facultades y escuelas de nivel superior
- Gobierno municipal, estatal y federal
- Subsecretaría de Educación Media Superior
- Red de Bachillerato de la ANUIES
- Reforma Integral de la Educación Media Superior

VI.- MATRIZ DAFO.

| MATRIZ DAFO | | OPORTUNIDADES | | | | | | AMENAZAS | | | | | TOTAL |
|-------------|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|---|--|-------|
| | | Ingreso al SNB en el marco de la RIEMS | implementación de programas de apoyo a los estudiantes | Interés de los padres de familia por mejorar la calidad de educación que reciben sus hijos | programa de becas a los estudiantes | Alta demanda social por servicios educativos | Aulas equipadas para los estudiantes | Competencia con otras instituciones del nivel medio superior | Nuevas modalidades del Educación Media Superior | Incremento de índice de delincuencia y drogadicción en la juventud | Falta de financiamiento del sector oficial para programas de fortalecimiento del bachillerato | Incongruencia entre las exigencias del Subsistema y las atribuciones de la U. A. para ejercer su función | |
| FORTALEZAS | Interacción entre docentes con experiencia y de nuevo Ingreso. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 10 |
| | La actualización docente mediante la incorporación de profesores al proceso de acreditación y certificación de competencias docentes | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 10 |
| | Reconocimiento social por programas acreditados | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 10 |
| | Actualización de plan de estudios | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | 8 |
| | Organización interna por áreas estratégica | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|---|----------|
| D E B I L I D A D E S | Falta de seguimiento a las acciones emprendidas. | | | | | | | X | X | | X | X | 4 |
| | Resistencia a la cultura de la planeación | X | X | | | | | X | X | | X | X | 6 |
| | Indefinición de criterios académicos para la selección del personal. | X | | | | X | | X | X | | | X | 5 |
| | Insuficiente sistema de información de indicadores de calidad del bachillerato | X | X | | | X | | X | | | X | X | 6 |
| | insuficiente infraestructura y equipamiento | X | | X | | X | | X | X | | X | X | 7 |
| TOTAL | 9 | 7 | 6 | 5 | 8 | 4 | 10 | 9 | 1 | 7 | 8 | | |

VII.- ESCENARIO

La política de financiamiento a la Universidad Pública y en especial al bachillerato de estas universidades, seguirá restringido y sujeto a concursos de proyectos y resultados orientados a satisfacer estándares de calidad previstos en la creación y consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato. Esta tendencia implica mecanismos de homogenización de aspectos centrales del proyecto educativo que posibilite, además del libre tránsito de alumnos entre subsistemas, la medición y evaluación de los resultados que cada subsistema obtiene. La evaluación de la calidad de una escuela será validada por los gobiernos y sectores productivos en la medida que sea efectuada por instancias privadas y ajenas a las escuelas. Las escuelas se verán obligadas a reforzar sus vínculos con las autoridades civiles para concretar proyectos, mientras que los beneficiarios directos de los servicios educativos tendrán que aumentar sus contribuciones para la operación de las mismas; lo que generará un mayor desaliento por estudiar en sectores empobrecidos de la región. La agudización de la pobreza en la comunidad provocará una mayor emigración de los jóvenes en la edad de cursar bachillerato; por lo que se incrementará la competencia entre los planteles que ofrecen educación de este nivel para captar matrícula que sustente las fuentes de empleo docente que representan. El personal docente que se jubilará en el periodo representará en algunas escuelas una disminución en la calidad de la enseñanza de no cuidar un relevo generacional orientado por criterios académicos.

La nueva normatividad universitaria estará en proceso de consolidación y generará un ambiente favorable para el trabajo y el estudio debido en parte a que la administración central orientará a las dependencias universitarias a racionalizar y profesionalizar su gestión, por lo que la planeación, la evaluación y la rendición de cuentas serán centrales de distinción de este periodo. El desarrollo de las nuevas tecnologías seguirá creciendo de manera exponencial, lo que demandará de las instituciones educativas la actualización y adecuación constante respecto al avance tecnológico y las exigencias sociales de egresados competentes.

VIII.- EJES ESTRATEGICOS.

| 1. Innovación Educativa para una Formación Integral | | | |
|---|--|--|---|
| Direcciones Estratégicas | Objetivos | Estrategias | Metas |
| 1.1. Aseguramiento de la calidad del bachillerato y la licenciatura. | Incorporar a la Unidad Académica Preparatoria Ciudad Universitaria Los Mochis al Sistema Nacional de Bachillerato en beneficio de la formación de alumnos, docentes y directivos en el marco de respeto a la identidad y autonomía universitaria | Intensificar la autoevaluación Académica acorde a las reglas del SNB. | Ser una Unidad Académica evaluada de manera periódica con base en criterios, parámetros e indicadores pertinentes 100% de los procesos académico administrativos de la Unidad Académica evaluados anualmente. |
| | | Establecer el sistema de evaluación institucional de procesos académicos | Ser un plantel certificado por el SNB |
| | | Participar en el consejo para la consolidación de la calidad educativa del NMS. | Asistir al 100% de reuniones convocadas |
| | | | 100% de los acuerdos tomados están registrados y cuentan con su respectivo seguimiento e informe |
| | | Implementar en la Unidad Académica los acuerdos correspondientes para el logro de la mejora continua. | |
| 1.2. Consolidación del modelo educativo | Ofrecer una formación educativa pertinente y competitiva en el marco de la RIEMS. | Impulsar estudios de egresados anualmente a través del Departamento de Orientación Educativa y Servicio Social. | Conformar el padrón de egresados de la Unidad Académica |
| | | Realizar estudios del grado de satisfacción que tienen los alumnos sobre los principales aspectos con los que interactúan en la escuela. | Conocer a través de un estudio el grado de pertinencia del Plan de Estudios del Bachillerato. |
| | | | Evaluar al cierre de cada semestre a los alumnos para conocer el grado de satisfacción obtenido durante el período. |
| | | | Aplicar instrumento para conocer la ubicación profesional de los alumnos de tercer grado. |
| 1.3. Mejoramiento de ambientes de aprendizaje | Mejorar las instalaciones y Equipamiento de los planteles para el desarrollo del proceso educativo de los alumnos. | Gestión ante autoridades municipales y/o universitarias para la Construcción de espacios académicos y recreativos. | Contar con 8 aulas para atender a los alumnos de tercer grado. |
| | | Realizar estudio de necesidades de infraestructura y equipamiento | Diagnóstico anual de necesidades de infraestructura y equipamiento del plantel. |
| | | Mejorar infraestructura y servicio de apoyo a estudiantes | Mantener biblioteca actualizada de acuerdo a los estándares y lineamientos del SNB. |
| | | Acondicionar espacios recreativos y deportivos. | Continuar con el servicio de centro de cómputo y red de internet |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | Continuar con el uso de laboratorios de apoyo a las asignaturas de los respectivos planes de estudio |
| | | | Equipamiento adecuado en todos los espacios de aprendizaje y apoyo académico de acuerdo a los programas educativos. |
| | | | Contar con espacios recreativos y deportivos en buenas condiciones de Funcionamiento, sean propios o en convenio. |
| 1.4. Formación y actualización docente | Fortalecer el perfil docente que contribuya a la calidad de los aprendizajes de los alumnos | Impulsar el PROFORDEMS para la certificación de competencias de los docentes | 90% por ciento de los docentes acreditan el diplomado en competencias docentes SEP-ANUIES |
| | | | 80% de los docentes certifica sus competencias docentes en el marco del CERTIDEMS |
| | | | 100% de los docentes cuenta con al menos título de licenciatura |
| | | Promover la actualización docente y disciplinaria | 90% de los docentes actualizan sus competencias disciplinares básicas |
| | | | 90% de los docentes cuenta con dominio básico de la computación |
| | | | 100% del personal de asignatura base académico participan como tutores de alumnos del PIT |
| | | Impulso a los docentes al posgrado | 100% de docentes de nuevo ingreso se capacita en el desarrollo de la asignatura correspondiente |
| | | | Implementar programa de apoyo a la titulación de docentes en programas de posgrado financiados por la UAS |
| | | | Incrementar un 40% de profesores con maestría en la Unidad Académica. |
| | | Institucionalizar la evaluación docente | Incrementar un 30% de profesores con doctorado en la Unidad Académica |
| | | | Programa de evaluación de desempeño docente del bachillerato en operación en la Unidad Académica |
| | | | 100% De profesores evaluados en su práctica docente semestralmente en la Unidad Académica. |
| 100% De las academias integradas y funcionando adecuadamente | | | |
| Contar con el 100% de los portafolios de evidencia de los docentes y encargados de los departamentos escolares | | | |
| 1.5. Atención integral a estudiantes | Elevar la eficiencia terminal mediante la atención integral del estudiante | Diseñar y aplicar un modelo de trayectorias escolares | Contar con estudios de trayectorias escolares pertinentes |
| | | | Establecer procesos de evaluación desde el ingreso hasta la obtención del certificado de estudios |
| | | Eficiencia de egreso en 80%. | |
| | | Eficiencia de graduación 85% | |
| | | Deserción 15%. | |
| | | Retención del 80% | |
| Continuar con el programa institucional de tutoría. | Programa de Tutorías en la modalidad individual y grupal funcionando. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Constituir un equipo de apoyo para el seguimiento y evaluación del PIT. | Evaluación anual del impacto de la tutoría como parte del seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes a través de los órganos colegiados de la Unidad Académica. |
| | | Fortalecer el programa de Orientación Educativa del bachillerato. | 100% De los alumnos de nuevo ingreso atendidos en el programa de inducción institucional. |
| | | | 100% De alumnos de segundo y de tercer grado atendidos en el programa de orientación vocacional. |
| | | | 100% de alumnos diagnosticados con necesidades de atención especial son canalizados al centro de atención a estudiantes |
| | | Brindar atención en salud integral a los alumnos. | Instituir el programa Adopta un Talento, donde empresas locales becan alumnos |
| | | Apoyar a alumnos de escasos recursos. | Publicar oportunamente las diversas convocatorias para apoyar con becas a los alumnos. Incrementar en un 10% la cantidad de alumnos becados en la escuela. |

2. Investigación Pertinente y Formación de Recursos Humanos de Alto Nivel

| Direcciones Estratégicas | Objetivos | Estrategias | Metas |
|--|--|---|--|
| 2.1. Generación y aplicación del conocimiento | Fomentar el desarrollo de proyectos de investigación acción para la mejora de los procesos educativos del bachillerato | Consolidar la página web de la unidad académica | Actualización oportuna de la página web de la unidad académica. |
| | | | Integrar a todas las academias y consejo académico escolar al uso institucional de la página web de la unidad académica. |
| | | Aprovechar el PROFIEB como mecanismo para el seguimiento curricular del bachillerato. | Presentar al menos un proyecto de investigación en cada convocatoria del PROFIEB. |
| | | | Participar en coloquio de avances y resultados del PROFIEB convocados por la DGEP |
| | | Orientar las tesis de postgrado para el análisis de problemas educativos que afectan a esta unidad académica. | 100% de docentes que realizan postgrados trabajen su tesis en problemáticas de esta Unidad Académica. |

| 3. Posicionamiento Internacional de la UAS | | | |
|--|--|--|--|
| Direcciones Estratégicas | Objetivos | Estrategias | Metas |
| 3.1. Fortalecimiento de la movilidad académica. | Redimensionar la formación docente y estudiantil en la perspectiva de la globalización cultural y científica | Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés. | Programa institucional de certificación de competencias docentes y de alumnos en el idioma inglés. |
| | | | Fortalecer el acondicionamiento de las aulas con tecnología para aplicar las TICs en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de inglés. |
| | | | Fomentar la práctica del idioma inglés |

| 4. Cultura y Extensión al Servicio de la Sociedad | | | |
|--|--|---|--|
| Direcciones Estratégicas | Objetivos | Estrategias | Metas |
| 4.1. Fortalecimiento de las áreas de cultura y extensión | Consolidar la estructura orgánica y funcional de la cultura y extensión | Elaborar y aplicar normatividad | Participar en el órgano colegiado de la cultura y extensión de la UAS |
| | | | Contribuir en la socialización de manuales de organización, funciones y procedimientos |
| 4.2. Participación de la comunidad universitaria y sociedad | Fortalecer la vinculación social de la unidad académica a través de la extensión y la cultura. | Desarrollar jornadas culturales y de prestación de servicios en el entorno. | Contar con programas culturales, deportivos y de servicios en operación, contemplados en el plan de desarrollo institucional. |
| | | Ampliar el desarrollo cultural. | Programa de difusión de manifestaciones artísticas. Gestores de cultura y extensión capacitados. |
| 4.3. Mejoramiento de los programas de cultura y extensión | Fortalecer los proyectos de difusión cultural y extensión. | Apoyar la difusión de los grupos universitarios. | Participar en el Festival Cultural Universitario (anual) en coordinación con la DGECS Y DGEP. |
| | | | Participar en muestra estatal de arte, cultura y humanidades en coordinación con la GECS Y DGEP. |
| 4.4. Transformación del servicio social | Consolidar el servicio social como medio para la formación integral de los alumnos en beneficio de la escuela y la comunidad a la que pertenece. | Sistematizar las opciones y prácticas de servicio social reorientado al desarrollo de actividades académicas, culturales, deportivas y civiles. | Participar en el programa de formación y actualización para asesores de servicio social. |
| | | | Integrar el catálogo de opciones de servicio social de bachillerato |
| | | | Catálogo de convenios actualizado al 100%. Darle seguimiento, apoyo y evaluación a todos los programas en operación del servicio social de bachillerato |

| 5. Mejora Continua de la Gestión Institucional | | | |
|---|------------------|--|--|
| Direcciones Estratégicas | Objetivos | Estrategias | Metas |
| 5.1. Mejoramiento de los | | Capacitar en certificación de procesos | Capacitar a directivos y personal de apoyo en la norma ISO 9001. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| procesos administrativos | Desarrollar sistemas de gestión de la calidad en los procesos clave de la DGPE | Implementar y certificar procesos de gestión de la calidad. | Diseñar e implementar sistemas de gestión de la calidad para los procesos de: a) Seguimiento y actualización curricular. b) Formación de docentes y directivos. c) Elaboración de material didáctico. |
| | | | Certificar al menos un proceso administrativo en coordinación con la Dirección de Gestión de la Calidad. |
| 5.2.Consolidación del SIIA | Contar con información veraz oportuna y de fácil acceso para usuarios internos y externos | Coordinar esfuerzos con la dirección de informática para el desarrollo de un módulo de indicadores del bachillerato en el SIIA | Sistema de indicadores del desempeño institucional del bachillerato operando. |
| | | | Bases de datos concluidas para la toma de decisiones. 100% de alumnos con acceso a la base de datos. |
| 5.3. Institucionalización del proceso planeación. | Llevar a cabo un proceso de elaboración, seguimiento y evaluación de la planeación de manera integral e incluyente | Consolidar la cultura de la planeación | Entregar oportunamente el plan de desarrollo estratégico. 100% del personal directivo de la UA capacitados en la metodología de planeación estratégica |
| | | Integrar presupuesto de planeación. | Plan Operativo Anual (POA) en operación y evaluación constante |

6. Gobernabilidad Colegiada e Incluyente

| Direcciones Estratégicas | Objetivos | Estrategias | Metas |
|--|--|---|--|
| 6.1. Consolidación de la legislación universitaria. | Contar con una reglamentación interna pertinente para el funcionamiento adecuado de la Unidad Académica. | Revisar y reformular la reglamentación interna existente. | Actualizar el reglamento interno de la escuela y realizar campaña de sensibilización para el cumplimiento del mismo. |
| | | | Actualización de los reglamentos de áreas y departamentos de la unidad académica. |

7. Sustentabilidad Financiera para el Desarrollo Institucional

| Direcciones Estratégicas | Objetivos | Estrategias | Metas |
|---|--|--|--|
| 7.1. Transparencia académica y financiera. | Fomentar y consolidar la transparencia académica y financiera. | Establecer regulación y control del patrimonio. Rendir cuentas académicas y financieras. Observar normatividad financiera. | El 100% de los bienes de la escuela regularizados. |
| | | | Rendir informes anuales de los avances y logros del plan de desarrollo |
| | | | Auditoría anual de los estados financieros de la unidad académica. |
| | | | 100% de la información que marca la legislación universitaria en la página web de la UAS |
| | | | 100% de observaciones atendidas en tiempo y forma de las diversas auditoria. |
| 7.2.Racionalización del presupuesto | Optimizar el gasto operativo de la unidad académica. | Implementar una reingeniería administrativa y financiera | Colaborar en la elaboración del documento reingeniería administrativa y financiera de la UAS 2012. |
| | | | Programa de racionalización del gasto universitario. |

IX.- VISIÓN

La Unidad Académica Preparatoria Choix cuenta con sus programas educativos acreditados que ofrece bachillerato escolarizado desarrollando un plan de estudios actualizado en condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento.

Brinda seguimiento permanente a sus programas de estudio; ya que su planta docente está certificada en competencias, con permanente formación y actualización pedagógica y disciplinaria.

Implementando un sistema de seguimiento a la trayectoria estudiantil con programas de apoyo como Tutorías, Orientación Educativa, Asesorías académicas, becas y reconocimiento al mérito académico; lo que ha permitido mejorar la eficiencia terminal.

Aplica un fortalecimiento de vinculación de los estudiantes a través del servicio social con los sectores sociales y productivos de la región, en apoyo a sus proyectos vocacionales mediante actividades culturales, artísticas, deportivas y sociales.

La práctica directiva es transparente, participativa, basada en la planeación estratégica y evaluación sistemática y ponderando la optimización de los recursos y la gestión de fuentes alternas de financiamiento.

La normatividad escolar es conocida y aceptada por la comunidad de la escuela y se aplica de manera imparcial basada en criterios académicos.

“Con visión de futuro y compromiso social”.

ATENTAMENTE
CHOIX, SINALOA, A 02 DE SEPTIEMBRE DE 2021.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Leonela Madalaceo Ruiz', is written over a circular stamp. The stamp contains the letters 'u' and 'v' and some illegible text.

ING. LEONELA MADALACEO RUIZ
POSTULANTE A DIRECTOR DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA CHOIX.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Legislación Universitaria (ley orgánica y estatuto general)

Programa Institucional de Tutorías

Sistema Institucional de Planeación, programación y presupuesto. Universidad Autónoma de Sinaloa.