

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA

UNIDAD ACADEMICA

PREPARATORIA GUASAVE DIURNA

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL  
2021-2024

L.C.P. JESUS RAFAEL LOPEZ ACOSTA

GUASAVE SINALOA, A 2 DE SEPTIEMBRE DE 2021.

## PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2021-2024 PREPARATORIA GUASAVE DIURNA

### INDICE

#### 1.- PRESENTACION

##### 2.- INTRODUCCIÓN

#### 3.- DIAGNOSTICO DE LA UNIDAD ACADEMICA PREPARATORIA GUASAVE DIURNA

- Antecedentes
- Misión
- Visión
- Currículo de bachillerato UAS 2018.
- Atención a estudiantes
- Infraestructura
- Población estudiantil
- Planta docente
- Personal administrativo y de confianza
- Estructura organizacional
- Matriz DAFO

#### 4.- PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN.

- Académica
- Administrativa
- Gestión y Gobierno

#### 5.- CONCLUSIONES

#### 6.- BLBLOGRAFÍA

### **PRESENTACIÓN**

El presente Plan Estratégico de Desarrollo 2021-2024 para la Unidad Académica Preparatoria Guasave Diurna, se desarrolla y presenta ante esta H. Comisión de Postulación y a la comunidad universitaria de esta unidad académica y está orientada a fortalecer el Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025, impulsada por el C. Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Dr. Jesús Madueña Molina en el que propone consolidar a la máxima casa de estudios de Sinaloa como una universidad humanista, como signo distintivo de la gestión educativa, fundamentado en el desarrollo de la ciencia y la tecnología,

impulsando el conocimiento de vanguardia, en aquellas esferas que permitan asomarnos a los referentes contemporáneos que exhiben a la comunidad universitaria global.

Esta administración deberá ser transparente ante los universitarios y la sociedad, informando, de manera oportuna, los avances y necesidades primordiales, así como, estar abierta a mejores propuestas para la conducción de nuestra vida académica.

L.C.P. Jesús Rafael López Acosta.

## **INTRODUCCIÓN**

### **LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL.**

La pandemia de covid-19 ha exacerbado las ya muy conocidas desigualdades educativas en México y en otros países. Ante la necesidad de cancelar las clases presenciales por el virus, el gobierno mexicano y las instituciones educativas han acudido a una variedad de tecnologías en un intento por seguir brindando educación a más de 36 millones de niños y adultos en el país. Sin embargo, la nueva oferta virtual enfrenta serias limitantes, dificultades y cuestionamientos éticos, sobre todo en cuanto a la equidad del modelo. Entre los factores que condicionan el acceso a una educación de calidad en línea son: la clase social, la raza, la etnia, el género, la ubicación geográfica y el tipo de institución educativa a la que pertenecen. Juntos, esos factores configuran la llamada brecha digital entre los que pueden aprovechar las TICS y los que quedan excluidos.

### **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**

La Universidad Autónoma de Sinaloa ha asumido como misión asegurar la cultura de la mejora continua de su calidad educativa y el fortalecimiento de su compromiso y reconocimiento social, así como posicionar un claro liderazgo y hacer crecer su prestigio nacional e internacionalmente compromiso asumido que fue motivada y fundada en los planes de desarrollo institucional *Buelna* (2005-2009), *Visión 2013* (2009-2013), *Consolidación 2017* (2013-2017) y consolidación global 2021 (2017-2021). Estos propósitos han adquirido gran significado y relevancia en el quehacer de su comunidad, consciente siempre del papel

preponderante que tiene la institución en el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad sinaloense al hacerla más próspera, equitativa e incluyente.

## **BACHILLERATO UNIVERSITARIO EN LA UAS**

La UAS manifiesta un alto compromiso de formación académica, científica y cultural con los estudiantes del nivel medio superior que alberga en su seno, pero, al mismo tiempo, expresa una filosofía que dirige enfáticamente su atención al justo y democrático desarrollo de la sociedad, donde el hombre y la naturaleza que lo rodea deben ser mejorados de manera permanente.

## **DIAGNOSTICO INTEGRAL DE LA UNIDAD ACADEMICA PREPARATORIA GUASAVE DIURNA**

### **ANTECEDENTES**

La Escuela Preparatoria Guasave Diurna nace por la necesidad de los alumnos egresados de las primeras generaciones de la primera secundaria en Guasave, la Escuela Secundaria Federal Insurgentes (ESFI), para continuar sus estudios de preparatoria. Se constituyó en una escuela por cooperación en el año de 1960, pero fue hasta el 3 de agosto de 1964 cuando fue incorporada a la Universidad Autónoma de Sinaloa y el 10 de febrero de 1971 se dio su fusión, según consta en el archivo histórico de la universidad.

### **MISION**

La Escuela Preparatoria Guasave Diurna (EPGD), tiene como misión la formación integral de sus estudiantes, brindándoles una educación de calidad y una cultura general básica, través del trabajo comprometido de la planta docente, quienes en todo momento cumplirán las expectativas de sus alumnos mediante un proceso educativo que genere en ellos el aprendizaje por competencias, una actitud responsable y crítica hacia los demás, consigo mismo y con su entorno, y los valores necesarios para continuar con éxito sus estudios profesionales y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.

### **VISION**

La UAS, en apego a su normatividad y a los lineamientos que se desprenden en materia de educación, opera un modelo educativo y académico consolidado; una

gestión y administración de calidad, con procesos administrativos certificados; programas educativos acreditados; una planta académica altamente habilitada y certificada, organizada en Cuerpos Académicos consolidados; una comunidad estudiantil formada integralmente; egresados con habilidades tecnológicas y competencias laborales certificadas acorde con su mercado laboral; una sólida vinculación con los sectores productivos a través de la transferencia del conocimiento de frontera; la cultura, el deporte y la extensión con alto impacto social; todo ello en un marco de transparencia, rendición de cuentas y cuidado del medio ambiente

Inclusión de Educación Física (Actividad Física y deportes)

Incorporación de las Habilidades Socioemocionales (HSE), a través de las asignaturas de Orientación educativa, y de manera transversal por el resto de las asignaturas.

Reformas a todos los programas de estudio (Alineación al Modelo Educativo para la Educación Obligatoria-NMS)

Ampliación de las opciones de formación propedéutica-Fases de preparación específica. Cuatro opciones (optativas-no obligatorias)

Inclusión del Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS).

Incorporación del Programa de Formación de Emprendedores de Educación Media Superior (PFEEMS)

**Plan de Estudios 2018**

COMPONENTE BÁSICO (Obligatorio)	Primer Grado				Segundo Grado	
	Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
MATEMÁTICAS	Matemáticas I (14,8)*	Matemáticas II (14,8)	Matemáticas III (15,5)	Matemáticas IV (15,5)	Estadística (11,5)	Probabilidad (11,5)
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita (11,5) Inglés I (11,5) Laboratorio de cómputo I (1,5)	Comunicación oral y escrita II (14,8) Inglés II (11,5) Laboratorio de cómputo II (1,5)	Comprensión y producción de textos (14,8) Inglés III (11,5)	Comprensión y producción de textos II (14,8) Inglés IV (11,5) Laboratorio de cómputo III (1,4)		
CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (15,9) Biología básica (15,9)	Química II (15,9) Biología II (15,9)	Química III (15,9) Biología III (15,9)	Química IV (15,9) Biología IV (15,9)	Educación para la salud (1,5)	Ecología y desarrollo sustentable (1,5)
CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (1,5)		Historia mundial contemporánea (1,5)	Metodología de la Investigación Social II (1,5)	Economía, empresa y sociedad (1,5)	
HUMANIDADES	Lógica (11,5)	Lógica II (11,5)	Ética (11,5)	Ética y desarrollo humano II (1,5)	Librería (11,5)	Filosofía (11,5) Literatura II (1,5)
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,5)	Orientación Educativa II (1,5)	Orientación Educativa III (1,5)	Orientación Educativa IV (1,5)		
OPCIONES DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA						
CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (15,8)	Cálculo II (15,8)
CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Estática y rotación del sólido (15,8) Electromagnetismo (1,5) Dibujo técnico I (1,5)	Propiedades de la materia (1,5) Química I (1,5) Dibujo técnico II (1,5)
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Cálculo II (15,8) Electricidad y óptica (1,5) Química cuantitativa I (1,5) Biología (1,5)	Propiedades de la materia (1,5) Química cuantitativa II (1,5) Biología celular (1,5)
Optativas					Hombres, sociedad y cultura I (15,8) Psicología del desarrollo humano I (15,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (1,5) Formación cadaverana (1,5)	Comunicación y medios masivos (1,5) Psicología del desarrollo humano II (1,5) Elementos básicos de administración (1,5) Apreciación de las artes (1,5)
Total de horas	32	32	32	32	30**	30**

\*Misma hora y créditos de cada asignatura  
\*\* Sin incluir horas optativas

SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO

Programa de Orientación Educativa Departamental  
Programa Institucional de Tutoría

Programa de Formación de Emprendedores de Educación Media Superior  
Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS)  
Programa de Servicio Social Estudiantil

Programa de Formación Deportiva  
Programa de Formación Artística y Cultural

## ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Se cuenta con el departamento de Tutorías que coordina las asesorías personales y grupales, de igual manera los problemas de deficiencia académica y peticiones de padres de familia sobre el avance académico de nuestros alumnos, además de la inclusión del programa de atención a la diversidad (ADIUAS) y del programa de formación de emprendedores de la educación media superior (PFEEMS)

Se tiene un departamento de servicio social que le da seguimiento a la incursión de nuestros alumnos en el medio laboral o social de manera gratuita.

El departamento de difusión cultural y deportes da atención a los alumnos que pertenecen a nuestros selectivos en las diferentes disciplinas deportivas que se ofertan como vóley bol varonil y femenil, futbol varonil y femenil, basquetbol varonil y femenil, beisbol, taekwondo y atletismo.

### **INFRAESTRUCTURA**

Nuestra escuela preparatoria cuenta con 49 aulas en la unidad Guasave, las cuales dan servicio a estudiantes de los turnos matutino y vespertino; además de albergar en ellas a los alumnos de la escuela preparatoria Guasave Nocturna, sabatina y Centro de Idiomas Guasave.

Se dispone de tres laboratorios equipados para las asignaturas de Química, Física y Biología.

### **EXTENSIÓN COREREPE**

La extensión Corerepe cuenta con tres aulas normal de clases para atender los grupos de primero, segundo y tercer grado, tiene un laboratorio de usos múltiples para la actividad experimental de las asignaturas de Química, Física y Biología, se cuenta con un centro de cómputo

### **EXTENSIÓN HITUSSI**

Contamos con cuatro aulas las cuales cuentan con ventanas, cristales, vitropiso, butacas, cuatro abanicos, aire acondicionado y su respectiva puerta. Todo esto para brindar una mejor educación y comodidad al alumno, aun costado tenemos un centro de cómputo. Se tiene una pequeña oficina donde se atiende la coordinación de esta extensión y servicios escolares.

### **EXTENSIÓN LA TRINIDAD, “JUAN DE DIOS BATIZ”**

Cuenta con un edificio de seis aulas de las cuales solo son utilizadas tres, una sala de juntas, una oficina administrativa, un espacio utilizado para laboratorio y biblioteca a la vez, un centro de cómputo con ocho computadoras, un espacio para cooperativa escolar y una pequeña explanada en la parte frontal hacia la carretera que conduce a Estación Naranja.

### **EXTENSIÓN TERAHUITO**

Esta escuela cuenta con 3 aulas, biblioteca, un laboratorio de ciencias, un centro de cómputo un espacio para oficinas administrativas y baños, y cuenta con cerca perimetral.

### **EXTENSIÓN LAS MORAS.**

Esta escuela cuenta con 3 aulas, biblioteca, un laboratorio de ciencias, un centro de cómputo un espacio para oficinas administrativas y baños, y cuenta con cerca perimetral.

### **EXTENSIÓN LA ENTRADA**

Esta escuela cuenta con 3 aulas, biblioteca, un laboratorio de ciencias, un centro de cómputo un espacio para oficinas administrativas y baños, y cuenta con cerca perimetral.

### **POBLACION ESTUDIANTIL**

<b>Unidad</b>	<b>Guasave</b>	<b>Corerepe</b>	<b>Huitussi</b>	<b>Terahuito</b>	<b>La Trinidad</b>	<b>Las Moras</b>	<b>La Entrada</b>
<b>Alumnos</b>	2,949	169	154	214	237	162	135

### **PLANTA DOCENTE**

#### **PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE CONFIANZA**

	<b>GUASAVE</b>	<b>HUITUSSI</b>	<b>COREREPE</b>	<b>LA ENTRADA</b>	<b>LA TRINIDAD</b>	<b>LAS MORAS</b>	<b>TERAHUITO</b>
<b>TRABAJADORES DE CONFIANZA</b>	20	0	2	5	5	4	6
<b>TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS</b>	40	4	4	1	2	2	2

<b>MATRIZ FODA</b>	
<b>INTERNAS</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía Universitaria.</li> <li>• Alto nivel reconocimiento social.</li> <li>• Planta académica y directiva con altos niveles de habilitación.</li> <li>• Marco normativo actualizado que impulsa las funciones sustantivas.</li> <li>• Programas educativos acreditados.</li> <li>• Procesos de gestión certificados a través de las normas ISO.</li> <li>• Vinculación con instituciones nacionales e internacionales de educación superior y con sectores sociales y productivos.</li> <li>• Actividades extracurriculares.</li> <li>• Estabilidad laboral del personal docente.</li> <li>• Alta demanda de Ingreso.</li> <li>• Es la preparatoria más grande del estado de Sinaloa.</li> <li>• Mayoría de la planta académica y directiva con altos niveles de capacitación en el uso de las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos financieros propios insuficientes para la atención a la demanda y para el desarrollo de proyectos emergentes.</li> <li>• Desgaste precoz del equipamiento académico y administrativo por el uso intensivo.</li> <li>• Insuficiente digitalización y descentralización de procesos administrativos y oferta educativa hacia las UR.</li> <li>• Alta demanda de Ingreso.</li> <li>• Es la preparatoria más grande del estado de Sinaloa.</li> <li>• Parte de la planta académica y directiva con bajo nivel de capacitación en el uso de las TIC</li> </ul>
<b>INTERNAS</b>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor cobertura y uso de las TIC en los diversos sectores de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente subsidio federal y estatal.</li> </ul>



<p>sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformas constitucionales y leyes complementarias que reivindican a la educación como un derecho humano y colocan a la escuela en el centro de la política educativa nacional.</li> <li>• Mayor cobertura de los Programas de becas a los estudiantes de nivel medio superior.</li> <li>• Apertura del sector público y privado</li> <li>• Proyecto de mejora de la calidad en la educación.</li> <li>• Convocar a concursos académicos propios.</li> <li>• Convocar a torneos y competencias deportivas y culturales propios.</li> <li>• Mejorar el ambiente laboral y físico.</li> <li>• Actualización docente en el uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia directa de instituciones públicas y privadas nacionales y extranjeras a través de opciones educativas en línea.</li> <li>• Posibilidad latente de la fuga de talentos.</li> <li>• Mayor nivel de sismicidad en Sinaloa que coloca a varios edificios universitarios en riesgo estructural.</li> <li>• Estragos económicos, sociales, educativos y de salud pública en todo el país debido de la pandemia del COVID-19.</li> <li>• Eliminación de ingresos por colegiaturas sin certeza de compensación en el subsidio regular, debido a la gratuidad de la educación.</li> <li>• Aumento de la demanda escolar de nivel medio superior y superior.</li> </ul>
--	--

## **PROPUESTAS GENERALES DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN**

Eje I. Formación académica en la era digital

Eje II. Investigación y posgrado

Eje III. Extensión universitaria y difusión cultural

Eje IV. Gestión y administración de calidad

Eje V. Vinculación institucional y compromiso social

Eje VI. Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas

## I. ACADÉMICAS

Eje I. Formación académica en la era digital	
Metas	Cantidad
1. Revisar y actualizar de manera permanente los planes y programas de estudio conforme a los lineamientos establecidos por la DGEP y con el apoyo de la planta docente del bachillerato	1
2. Realizar foros de opinión de la planta docente para establecer estrategias de trabajo para mejorar la atención al estudiante en las modalidades presenciales, mixtas y virtuales.	6
3. Desarrollar un plan de revisión de la infraestructura de nuestra Unidad Académica y sus extensiones para generar las condiciones de un regreso seguro a la actividad académica presencial.	100%
4. Impulsar estudios de seguimiento de egresados, trayectorias escolares y niveles de satisfacción.	3
5. Desarrollar foros de evaluación y seguimiento de las acciones derivadas del diseño y rediseño curricular, realizadas por personal de la DGEP para fortalecer la cultura del trabajo colaborativo y de aportes al modelo curricular y pedagógico institucional	3
6. Analizar la formación y evaluación docente con el fin de generar estrategias de mejoramiento de la asistencia educativa en los alumnos y que impacte en la calidad de los servicios docentes	6
7. Fortalecer las competencias profesionales en la planta de profesores, personal de apoyo a la docencia e investigación, a través de programas institucionalizados por áreas de habilitación: Cursos y talleres disciplinares, uso y aplicación de las TIC y TAC, modelo pedagógico y diseño curricular.	6
8. Proporcionar al profesorado programas de habilitación y	3

actualización para el ejercicio de la tutoría, asesoría y de acompañamiento a los estudiantes durante su formación profesional, prácticas profesionales y programas de intercambio y movilidad nacional e internacional.	
9. Implementar programas de formación integral que coadyuven al fortalecimiento de la identidad institucional y sus valores, tanto para estudiantes como para profesores y personal de apoyo a la docencia y la investigación.	3
10. Fortalecer el Programa Institucional de Tutorías para consolidar su función como una acción de orientación formativa y de soporte integral a los estudiantes en los entornos grupales e individual.	100%
11. Ofrecer a los estudiantes programas de apoyo a la trayectoria y formación académica e integral: tutorías, orientación educativa, servicio social, incorporación a las actividades científicas, tecnológicas, de emprendimiento y de vinculación.	100%
12. Establecer programas de inclusión, así como de atención a la diversidad en alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Sobresalientes.	100%
13. Promover la participación de los estudiantes en programas de educación continua, que coadyuven a la movilización de las competencias básicas y genéricas.	100%
14. Incrementar la participación de los estudiantes desde el bachillerato en programas y proyectos de investigación, innovadores, de emprendimiento y de desarrollo de habilidades creativas.	100%
15. Incorporar en los procesos formativos de los diversos niveles, acciones y programas que fortalezcan el acercamiento y la práctica de los derechos humanos, reconocimiento y respeto de la equidad de género, atención a la diversidad, solidaridad con el entorno social, preservación del medio ambiente, respeto a la diversidad cultural, ideológica, entre otros.	100%

Eje II: Investigación y posgrado	
Metas	Cantidad
1. Impulsar los procesos de investigación para lograr una mayor pertinencia social y académica.	3
2. Fomentar la producción y generación de conocimientos que coadyuven a los docentes participantes en su incorporación al PRODEP y al SNI	3
3. Impulsar la investigación de la institución, que fortalezca la investigación, la innovación, creatividad y la producción científica	3
4. Motivar la planta docente para que ingresen y participen con proyectos PROFIEB y puedan bajar recursos para impulsar la investigación	3
5. Motivar a los estudiantes para que participen en programas de movilidad académica	3
6. Incrementar el número de profesores con estudios de posgrado de calidad y con pertinencia a las áreas disciplinares de incidencia	6

## II. ADMINISTRATIVAS

Eje IV. Gestión y administración de calidad	
Metas	Cantidad
Implementar procesos de planeación, gestión, administración y evaluación continua que proporcione insumos para la toma de decisiones.	6
Diversificar las fuentes alternas de financiamiento a través de la formulación de proyectos de desarrollo institucional.	3
Implementar un procedimiento de gestión documental electrónico y el resguardo de información digital: simplificación, sistematización y certificación de los procesos en los que se promueva la eficiencia y la eficacia.	3

Fortalecer el Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), bajo la normatividad institucional, y normas y leyes aplicables.	3
Establecer mecanismos de evaluación de desempeño a través de la medición de indicadores con base en las metas establecidas.	3
Fomentar el programa institucional de certificación docente y estudiantil en competencias digitales y competencias profesionales.	3
Implementar instrumentos de evaluación sobre indicadores de responsabilidad social universitaria.	3

Eje V. Vinculación institucional y compromiso social	
Metas	Cantidad
Implementar la recolección de plásticos PET como una opción de ingresos propios.	100%
Promover que la UAS cuente con una normativa con criterios de sustentabilidad en el uso de la energía, agua potable y manejo de residuos, así como de construcción y remodelación de edificios.	100%
Continuar en el fortalecimiento, difusión y participación de los profesores y estudiantes en la cultura del emprendimiento.	3

Eje VI. Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas	
Metas	Cantidad
Capacitación permanente para respetar y garantizar lo establecido en las leyes federales y estatales, implantar mecanismos para el correcto tratamiento de los datos personales y su protección.	3
Efectuar una capacitación permanente al personal de la UAS, en materia de acceso a la información, transparencia, administración de archivos y gestión documental, así como en protección de datos personales.	3

Establecer mecanismos de evaluación al desempeño a través de la medición de indicadores con base en las metas establecidas.	3
Transmitir los valores de transparencia y respeto a la legalidad, como factor esencial para producir una nueva cultura en contra de la corrupción, que genere un sentido ético y que permita actuar honestamente.	3
Generalizar las normas aplicables a los temas de transparencia y rendición de cuentas en la comunidad universitaria, así como el apego a las disposiciones aplicables a la universidad.	100%
Garantizar que la información contable, presupuestal y programática requerida, se genere en forma oportuna, correcta y veraz, para cumplir con la normatividad y darla a conocer.	3
Transparencia y rendición de cuentas en la administración no solo de los recursos financieros y de infraestructura, sino también humanos.	3

### III. GESTIÓN Y GOBIERNO

Eje III. Extensión universitaria y difusión cultural	
Metas	Cantidad
Mantener los programas de promoción artística de forma permanente.	100%
Difundir las artes escénicas, plásticas y visuales, de la música y literatura.	3
Continuar con la difusión del quehacer de la comunidad universitaria a través de los diversos medios de comunicación.	3
Crear una red regional y nacional que permita la movilización de nuestro patrimonio artístico y cultural.	1
Impulsar el deporte como parte de una formación integral.	100%
Apoyar eventos deportivos	100%
Consolidar el servicio social universitario para que siga siendo un espacio formativo y de vinculación entre la UAS y su entorno social y	100%

productivo.	
-------------	--

Eje V. Vinculación institucional y compromiso social	
Metas	Cantidad
Evaluar periódicamente los esquemas vigentes para la vinculación de la UAS con los sectores público, social y empresarial, y, con base en los resultados, atender las áreas de oportunidad identificadas para enriquecer el Plan de Desarrollo Institucional.	100%
Actualizar el portal digital para difundir las opciones de vinculación de la universidad con los sectores público, social y privado.	100%
Promover la organización de foros, coloquios y congresos interdisciplinarios para el análisis de temáticas emergentes y de interés para la comunidad universitaria y/o sociedad en general.	3
Establecer unidades de asistencia y servicio para apoyar proyectos sociales y productivos.	3
Fortalecer los programas de movilidad estudiantil en diversas modalidades.	3
Promover programas de movilidad de docentes visitantes y de planta, mediante convocatorias nacionales e internacionales.	3
Promover el Día Internacional de la Madre Tierra (22 de abril) con acciones institucionales para la formación de nuevos hábitos en el cuidado de la salud personal y de los recursos naturales.	3

## CONCLUSIONES

El presente Plan Institucional de Desarrollo 2021-2024 de la Unidad Académica Preparatoria Guasave Diurna, enfatiza la visión de las prioridades que la nueva administración se compromete a impulsar y apoyar en beneficio de nuestra escuela y de la sociedad a la que sirve, a la vez que fortalece de manera paralela el Plan de Desarrollo Institucional “Visión de futuro 2025” de nuestra Universidad Autónoma de Sinaloa.

Inmersos en los problemas económicos, de comunicación, capacitación en el uso de las tecnologías, sumados a los problemas en la personalidad y el comportamiento de maestros, alumnos y padres de familia originados por la pandemia por Covid 19, es un reto mayor, poder concretar los planteamientos hechos en este documento.

Para que las metas y objetivos aquí planteados se cumplan es necesaria la participación del colectivo académico y administrativo, quienes deberán estar motivados en todo momento para que juntos podamos obtener los resultados deseados

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Sinaloa 2021-2025 “Visión de futuro 2025”. Dr. Jesús Madueña Molina.
- Ley Orgánica Vigente de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Art. 2, 3, 7, 10
- Estatuto general de la UAS Art. 5.
- Plan de estudios bachillerato UAS 2015.
- Plan de estudios bachillerato UAS 2018. (Primer grado)
- Canaza-Choque, F. A. (2020). Educación superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2).
- Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE) de la Preparatoria Guasave Diurna.
- Secretaría Administrativa de la Preparatoria Guasave Diurna