



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
SINALOA**



**H. COMISIÓN PERMANENTE
DE POSTULACIÓN DEL
H. CONSEJO UNIVERSITARIO**

**SINTESIS DE PROPUESTA DE PLAN DE DESARROLLO PARA LA UNIDAD
ACADÉMICA PREPARATORIA "CMTE. VÍCTOR MANUEL TIRADO LÓPEZ"
DE EL ROSARIO SINALOA PERIODO 2021-2024**

Que presenta:

C. Ing. Alejandro Guerra Lozano

Postulante a la Dirección de la
Unidad Académica

Preparatoria "Cmte. Víctor M. Tirado López"

Periodo 2021-2024

EL ROSARIO, SINALOA SEPTIEMBRE DE 202

PRESENTACION

El que suscribe, **C. Ing. Alejandro Guerra Lozano**, Profesor de Asignatura B, en cumplimiento con la convocatoria emitida por la H. Comisión Permanente de Postulación con fecha del 26 de agosto de 2021, del H. Consejo Universitario para la postulación de aspirantes a directores de las Unidades Académicas, hago entrega de la propuesta del Plan Estratégico de Desarrollo, para la Unidad Académica Preparatoria “Comte. Víctor Manuel Tirado López” de El Rosario Sin. Periodo 2021-2024

Este proyecto es producto del esfuerzo y propuestas emitidas por los diferentes sectores que conformamos la comunidad de esta unidad académica a quienes agradezco profundamente su desinteresada participación, teniendo como base una visión global y de largo plazo, y refrendando su compromiso con la excelencia, pertinencia académica y responsabilidad social en todas sus actividades y funciones retomando el **Plan de Desarrollo Institucional “Con Visión de Futuro 2025”**

El contenido del presente documento vendrá a fortalecer el proceso educativo en nuestra unidad académica, realizando para ello el diagnostico integral actual de la unidad académica, para después plantear una serie de propuestas y líneas de acción tendientes a lograr la permanencia como plantel de calidad **del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SiEMS)**

La Universidad Autónoma de Sinaloa, desde la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP), ha venido realizando una serie de cambios en el currículo, en la perspectiva de mejorar los procesos educativos,

Es para mí un gran honor que conlleva una gran responsabilidad, que aceptamos gustosamente al haber sido postulado por un importante sector de la comunidad de nuestra unidad académica y hoy como precandidato asumo el reto que inherente a tal responsabilidad como director de nuestra unidad académica, con una antigüedad de 12 años realizando diferentes labores académicas, reconozco la importancia de las relaciones en un marco de respeto y compromiso que deben de existir entre todos y cada uno de los elementos que de una manera o de otra, contribuyen al desarrollo de nuestra institución en los diferentes aspectos de su quehacer cotidiano. Los elementos

que se consideran que contribuyen a este desarrollo son nuestros docentes, alumnos trabajadores, administrativos y de intendencia, y lo que es más importante los padres de familias y la sociedad en su conjunto, con los que siempre deberá existir una estrecha comunicación con los cuerpos directivos y profesores.

Nuestra escuela se ha caracterizado siempre por el gran empuje y adaptación a las exigencias sociales así como a los contextos nacionales e internacionales, lo que nos ha permitido estar en constante avance sobre todo en la última década en nuestro crecimiento a sido es evidente, podemos mencionar algunos sucesos como; el que la escuela fue acreditada en Mayo del 2008, además en el 2006, se logró el reconocimiento institucional de la Extensión "Isla del Palmito de la Virgen" la cual nace en el año 2004 como una exigencia social de las comunidades ubicadas en la zona pesquera del sistema lagunario Huizache-Caimanero, en el año 2009 se consolida la extensión de la "isla del palmito de la virgen" con la generación del turno matutino que nos permitió atender la exigencia de mayores espacios educativos para las comunidades que conforman esta isla, este mismo año del 2009 fue creada la extensión de potrerillos misma que por necesidad se traslada al turno matutino de agua verde, por lo que a partir del ciclo escolar 2020-2021 deja de funcionar en la comunidad de potrerillos, ambas y nuevas creaciones alcanzaron su reconocimiento oficial por parte de nuestra Universidad Autónoma de Sinaloa el año del 2015, también se concretó la construcción de un nuevo edificio, como una necesidad impostergable de ofrecer mejores condiciones de estudio para los estudiantes y mejores condiciones de trabajo para los profesores, se concretaron espacios en Aguaverde y Rosario. Hoy en día trabajamos para consolidar nuestra permanencia en el Sistema Nacional de educación Media Superior (SiNEMS), aún más, estamos seguros de que con nuestro trabajo y el de la comunidad de la unidad académica estaremos refrendando nuestro lugar en el programa de planteles de calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SiNEMS), que es el reto, el objetivo y la meta más inmediata que tenemos en puerta.

Diagnostico integral de la Unidad Académica.

A.- Diagnostico estratégico y consistente de la Unidad Académica.

Nuestro subsistema de bachillerato universitario a partir del 2008, tomo curso como un subsistema organizado gracias al enfoque de una misión y visión clara y precisa que se logró con la acreditación dictaminada por el Consejo Nacional de Evaluación para la Educación Media Superior (CNAEEMS) en mayo del 2008. Posteriormente a partir del 2009 se trabajó con el objetivo de llegar a la meta de lograr acceder al Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) lográndose esto en agosto del 2011, replanteando la siguiente etapa de consolidación buscando pasar de la etapa III de aspirante al nivel dos en un plazo que no exceda al 2013. E el año del 2017 se logra integrarse al Nivel II y en el año actual nuestra Unidad Académica preparatoria “Cmdt. Víctor Manuel Tirado López” se encuentra catalogada como Plantel de calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior

c) Contexto Estatal

“La situación epidemiológica actual ha acelerado y anticipado muchos cambios que se reflejan en los recursos adaptativos y de afrontamiento generados y puestos en marcha no sólo para mantener la actividad docente, sino para garantizar su calidad y por supuesto para mantener viva una de las tareas sociales conferidas a la universidad. En ese sentido la experimentación de nuevas formas de hacer docencia propuesta desde hace tiempo pasa de ser un planteamiento a transformarse en una necesidad para acompañar a los novedosos modelos de desarrollo social que coadyuvan a atender las indicaciones de confinamiento social para evitar mayores daños a las personas y al propio ambiente al pasar de la educación presencial a modalidades mediadas por el uso de las TIC”. (PDI Con Visión de futuro 2021. 2025).

En ese sentido la experimentación de nuevas formas de hacer docencia propuesta desde hace tiempo pasa de ser un planteamiento para transformarse en una necesidad para acompañar a los novedosos modelos de desarrollo social que coadyuvan a atender las indicaciones de confinamiento social para evitar

mayores daños a las personas y al propio ambiente al pasar de la educación presencial a modalidades mediadas por el uso de las TIC”.

La universidad autónoma de Sinaloa en el nivel medio superior tiene un compromiso con la sociedad y realmente ella lo está demandando, para demostrar que en ella se fomentan los diversos valores y principios que tiene que ver con el respeto desde la vida misma hasta la responsabilidad, como lo dicta nuestra misión, siendo por ello que nos toca la tarea de trabajar armónicamente en la transformación estructural, tradicional para llegar a una estrategia eficiente de cambio, ofreciendo para ello mayores oportunidades a los jóvenes en los accesos al educación media superior y en la continuación de sus estudios superiores para que de esta manera formar personas comprometidas con el quehacer social.

Diagnóstico de la UA Preparatoria "Cmtd. Víctor Manuel. Tirado López"

a) Descripción general.

La Escuela Preparatoria “Comte. Víctor Manuel Tirado López”, fue fundada el 27 de Noviembre de 1958, bajo la imperante necesidad social de personas que buscaban mejorar su perfil académico, y a sus casi 63 años, su prestigio se ha venido incrementando, logrando tener un lugar preferencial en la elección de un centro educativo de la juventud Rosarense, cabe aclarar que debido a la situación de la pandemia por la que atravesamos es un poco complicado para los estudiantes continuar con sus estudios lo que se refleja en el aumento del índice de deserción escolar, para lo cual se proponen diferentes líneas de acción que permitan facilitar a los estudiantes su interacción académica..

Nuestra escuela se localiza en la zona sur del estado de Sinaloa, que económicamente es una de las regiones geográficas más pobres del estado, por tanto, los estudiantes que atendemos son de familias de bajo nivel económico, más del 80% de la matrícula del turno matutino es precisamente proveniente de este estrato social, el resto está distribuido entre los niveles medio y alto, contando en la actualidad con poco menos de 1000 estudiantes, esta matrícula había estado aumentado en los últimos años, actualmente se encuentra en declive debido a la situación de pandemia por la que atravesamos por lo que se encuentra un poco por encima de las proyecciones

esperadas, por lo que estamos seguros que saldremos delante de manera airoso aprovechando los cambios internos de nuestra universidad, como la reforma universitaria y las gestiones de las autoridades universitarias aunado a la acreditación del nivel bachillerato. Actualmente contamos con un posicionamiento y prestigio social que nos ubican como la mejor opción para estudios de este nivel de educación media superior, por lo que en la actualidad tenemos tres turnos y dos extensiones distribuidas de la siguiente manera:

El turno **matutino** que se imparte en Rosario, los pozos y Agua verde, estado conformado por 16 grupos en Rosario, 5 de primer grado, 5 de segundo grado y 6 de tercer grado, 3 grupos en Agua verde en el turno matutino, uno de cada grado y 3 grupos en los Pozos también uno de cada grado.

El **turno vespertino** se trabaja en las extensiones de Aguaverde y Los Pozos, en agua verde existen dos grupos de cada grado mientras que en el turno vespertino de los pozos existe un grupo de cada grado. Para el turno mixto que funciona en el Rosario se trabaja con un grupo de cada grado.

Por lo que nuestra escuela se conforma con un total de 34 grupos académicos

Aguaverde fundada en septiembre de 1983 dio respuesta a una necesidad planteada al director de la Escuela en ese tiempo por padres de familia de esa comunidad, con el argumento de la lejanía y los costos para trasladarse hacia la cabecera municipal muchos jóvenes no estudiaban el nivel medio superior. En sus inicios Aguaverde contaba con solo un grupo por grado, pero debido al prestigio logrado en tal comunidad la matrícula se incrementó y hoy en día existen 9 grupos, 3 de primero, 3 de segundo y 3 de tercero.

“Isla del Palmito de la Virgen” es el nombre de la extensión ubicada en la comunidad de Teodoro Beltrán perteneciente a la zona pesquera del sistema lagunario Huizache-Caimanero y que en la actualidad la alta demanda de espacios educativos por los jóvenes egresados de las secundarias pertenecientes a las diferentes comunidades que conforman estas comunidades a obligado a la institución a abrir un nuevo grupo académico para el primer grado, esta extensión fue fundada en Agosto del 2004, por lo que

en la actualidad está constituida por 2 grupos de cada grado, también en respuesta a los planteamientos de los pobladores de las comunidades que conforman la Isla del Palmito de la Virgen (Los Pozos, Vázquez Moreno, La Guasima, Teodoro Beltrán y Las Garzas). Estos pueblos se encuentran aproximadamente a 50 kilómetros de la ciudad de El Rosario.

El **turno mixto (antes nocturno)** nació, como una necesidad de educación para todos los trabajadores en la ciudad de El Rosario, el cual fue la semilla de crecimiento para la hoy Unidad Académica Preparatoria “Cmte. Víctor Manuel Tirado López” y es de esperarse que en un principio la mayoría de los estudiantes de este turno fueran mayores de edad, solo que actualmente como el turno matutino no puede atender la demanda en la inscripción este es abierto a todos los jóvenes que deseen ingresar sin importar su edad.

b) Desarrollo académico.

En el aspecto académico se ha detectado una pequeña baja reflejada en los resultados del examen Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) la cual fácilmente puede ser subsanada mediante el trabajo colegiado, y sobre todo la comunicación directa entre los padres de familia y la dirección de la escuela, debido a reuniones que se hacen con padres de familia que se viene repitiendo ciclo tras ciclo desde el año de 1985 cuando por primera vez se iniciaron estas reuniones con la idea de seguir como recurso para un buen manejo académico, político y administrativo de nuestra escuela preparatoria.

En los últimos 12 años nuestra escuela ha tenido acceso a diferentes programas de atención a estudiantes como son el PIT (Programa Institucional de Tutorías), común programa inmejorable de apoyo y detección de problemas estudiantiles que permite canalizar estudiantes a otros subprogramas como: Programa de Prevención de Adicciones (DGEP, Unidad Regional Sur), Educación Nutricional, promovido también por la DGEP, Unidad Regional Sur. Estos programas también son llevados a las extensiones y el turno mixto.

. Las asesorías académicas, servicio que los profesores ofrecen a sus alumnos que de alguna manera queda manifestado que las necesitan, que son

los estudiantes de mayor reprobación, y aquellos que muestran ser los mas adelantados, y que se aprovecha para su participación en los concursos académicos internos (Concurso Académico Rafael Buelna Tenorio, Concursos Culturales) y externos (Las Diferentes Olimpiadas, como son: Biología, Química, Matemáticas, Física y el concurso de Instrumentos y Aparatos de Laboratorio de Física).

La Orientación Educativa, Tutorías, Deporte, Servicio Social y Cultura, forma parte de lo que se llama el Programa Integral de Atención Estudiantes (PIAE) que tiene como propósito potenciar los efectos formativos y la intención es, seguir dentro de este programa para beneficio de nuestros estudiantes

La Orientación Educativa, Tutorías, Deporte, Servicio Social y Cultura, forma parte de lo que se llama el Programa Integral de Atención Estudiantes (PIAE) que tiene como propósito potenciar los efectos formativos y la intención es, seguir dentro de este programa para beneficio de nuestros estudiantes.

La orientación Educativa, viene a reforzar el trabajo académico que el docente realiza en el aula, y es indiscutible que en este camino tanto docente como orientador educativo, deberán ir juntos para realimentar el trabajo de uno y otro, de esta forma, se obtienen mejores resultados siendo el estudiante el principal beneficiado.

. La orientación educativa es determinante para apoyar y atender los procesos de aprendizaje, la elección de ingreso al nivel profesional y las necesidades que la etapa de desarrollo de los estudiantes demanda para así contribuir a su formación integral (Currículo del Bachillerato UAS 2018).

Las tutorías en la Escuela Preparatoria están funcionando actualmente con el total de profesores de tiempo completo como algo obligatorio y como parte de su carga de trabajo, para los docentes de asignatura esto no se convierte en algo obligatorio sino más bien voluntario, con esta medida se atiende al 100% de los estudiantes.

La tutoría es un servicio educativo y una estrategia pedagógica y de formación que se está brindando en nuestra escuela con el fin de apoyar y orientar en el proceso de formación integral de todos los estudiantes. Es seguro que las tutorías están contribuyendo a aumentar nuestra eficiencia, orgullosamente podemos presumir una eficiencia superior al 85%, muy por encima de la media nacional, las tutorías son un elemento clave para el logro

anterior ya que nos ha permitido disminuir la reprobación, que es una de las causas por las cuales el estudiante deserta, por esto, es necesario seguir reforzando y apoyando el PIT (Programa Institucional de Tutorías) en nuestra escuela.

La actividad deportiva que se tiene es de importancia ya que tiene presencia, tanto en los campos deportivos municipales, estatales y fuera del estado, con excelentes resultados, que nos da una idea de la calidad del deporte practicado por nuestros estudiantes, así tenemos que se practica, el futbol, basquetbol, beisbol, karate, Vóley bol y ya últimamente a partir del de 2014 se integra el judo como una nueva disciplina desarrollada por nuestros estudiantes. La actividad deportiva es una de las más importantes para nuestra institución, puesto que, a partir de ella, se logra nuestra proyección como escuela.

b) Recursos humanos.

La planta de docentes de la Unidad Académica preparatoria “Comte. Víctor Manuel Tirado López”, está compuesta por un total de 64 docentes, entre personal de honorarios, asignaturas y tiempos completos. Tenemos 6 tiempos completos y 50 maestros de asignatura, así como personal por honorarios que cumple con las funciones de confianza de manera siendo estos 5 elementos, como se puede ver la carga de trabajo descansa sobre los maestros de asignaturas, dato que es muy importante a la hora de revisar la cuestión laboral, como por ejemplo asesorías académicas, tutorías y distribución de cargas académicas. En los tiempos completos tenemos que el total cuenta con licenciatura, de ellos todos cuentan con postgrado, con estudios de doctorado, por lo que el total de tiempos completos todos cuenta con estudios de posgrado.

En el caso de los maestros de asignatura, son 50 docentes, 49 cuentan con nivel de licenciatura terminada, de los cuales 20 cuentan con posgrado, 9 han cursado nivel de maestría y 11 con nivel de doctorado.

El personal de administrativos e intendencia es un grupo fundamental para el funcionamiento de la unidad académica se encuentra conformado por 26 elementos y se distribuye de la siguiente manera: 4 Vigilantes (Porteros), 2

mecanógrafas, 4 veladores, 3 bibliotecarios, 2 jardineros, dos técnicos de SACE, 6 conserjes y 2 archivistas. Este personal distribuido en la cabecera y sus extensiones.

Realmente podemos considerarnos privilegiados puesto que del total de los docentes casi todos cursaron un posgrado y a los que tengan la inquietud de continuar con su formación pedagógica, la necesidad de apoyarlos es impostergable, pues finalmente todo redundará en beneficio para nuestros alumnos.

El compromiso sería entonces apoyar y motivar al 100% de la planta docente para que aborde el programa respectivo tendiente a obtener esas competencias, además de la certificación tanto del PROFORDEMS y CERTIDEMS, como de su área disciplinar.

d) Investigación educativa.

La investigación educativa, es una actividad completamente nueva en el nivel bachillerato y es una de las observaciones que hicieron los evaluadores externos (CENAEMS), en el pasado proceso de acreditación al que fue sometida la Escuela Preparatoria, y que se tomó en cuenta al momento en el que se publicó la convocatoria invitando a los docentes del nivel bachillerato para que elaboraran sus proyectos de Investigación Educativa para luego ser evaluados.

e) Infraestructura educativa.

La Unidad Académica Preparatoria” comandante Víctor Manuel Tirado López” de es una institución consolidada en el Municipio de El Rosario, la cual cuenta con 2 extensiones distribuidas en las comunidades de: Agua verde y Teodoro Beltrán (Los Pozos).

En La cabecera Municipal de Rosario se cuenta con un edificio que cubre las mínimas necesidades de la comunidad estudiantil, contando con:

16 aulas para la impartición de las actividades académicas, un laboratorio de Física, un Laboratorio de química y biología, dos centros de cómputo, sanitarios

varoniles y femeniles, patio de uso común, una cancha deportiva de usos múltiples y áreas verdes, también cuenta con una biblioteca, medianamente equipada, auditorio, oficinas administrativas y directivas con sanitarios para docentes y administrativos, área de tutorías y cubículos para maestros y las coordinaciones de servicio social y orientación educativa.

En la extensión de Agua Verde se tiene un edificio compuesto por 6 aulas académicas, un centro de cómputo, una biblioteca, un laboratorio de usos múltiples, sanitarios varoniles y femeniles, oficinas administrativas y un solo cubículo para maestros, existe restricción de espacios comunes no existiendo áreas verdes.

La extensión de los pozos cuenta con tres aulas para impartición de clases, un laboratorio de usos múltiples, un centro de cómputo, biblioteca, sanitarios y grandes áreas verdes donde los jóvenes pueden realizar diferentes actividades deportivas, sanitarios varoniles y femeniles.

). - Misión de la unidad académica.

El subsistema del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como Misión, la formación integral de bachilleres poseedores de una cultura general básica, y de una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio; que contribuya a su desarrollo personal a través de la continuación de estudios de nivel superior y/o la incorporación a la vida laboral de manera eficiente y con compromiso social.

b). - Visión de la unidad académica al 2021.

“La Unidad Académica “C mdt. Víctor Manuel Tirado, es un plantel que pertenece al programa de Planteles de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior PC-SiNEMS) l con un plan de estudios con enfoque en competencias, en condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento. Su planta docente está certificada en competencias y trabaja colegiada y r e s p o n s a b l e m e n t e

Se atiende a los alumnos con programas de: tutorías, orientación educativa, asesorías académicas, becas, así como programas culturales, artísticos y deportivos. La transparencia y rendición de cuentas es una constante, los órganos colegiados funcionan coordinadamente y la normatividad escolar es conocida y aceptada por la comunidad escolar.”

Para poder cumplir con la misión y llegar a la visión establecida y garantizar una alta tasa de aceptación en el nivel superior y/o desarrollarse plenamente en alguna actividad laboral tenemos la obligación inherente de cumplir con el perfil de egreso que marca la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) plasmado en el currículo UAS 2018,

B), - ~~Objetivo~~ y metas de desarrollo institucional de la unidad académica.

B.1. Objetivos de la Unidad Académica

B.1. 1. Formar bachilleres con capacidades académicas requeridas para ingresar a cualquier institución de nivel superior.

B.1. 2. Reforzar y mejorar la práctica docente a partir de cursos de formación y actualización, en su materia de trabajo con la idea de innovar los aprendizajes.

B.1. 3. Apoyar y reforzar la actividad extracurricular y de vinculación que impacte la calidad académica de los egresados.

B.1. 4. Apoyar, impulsar y reforzar la investigación educativa que se realiza en nuestra Escuela Preparatoria con la idea de resolver los diversos problemas que se presentan en esa área.

B.1. 5. Modernizar las funciones administrativas y eficientarlas.

B.1. 6. Aumentar el número de docentes certificados, tanto del PROFORDEMS, CERTIDEMS y Como de alguna certificación disciplinar.

B.1. 7 modernizar la infraestructura y el equipo para un mejor desarrollo del trabajo académico.

B. 1. 8. Fomentar el trabajo colegiado de las diversas academias.

B.2 Metas de la unidad académica.

B.2.1. Mejorar los índices de eficiencia terminal y los indicadores de la matrícula escolar

B.2.2. Estructurar e impulsar programas de formación y actualización del profesorado, para mejorar la práctica docente.

B.2.3. Apoyar programas tendientes a estudiar trayectorias académicas y seguimientos de egresados.

B.2.4. Conservar y apoyar el grupo de investigación educativa en nuestra Escuela Preparatoria.

B.2.5. Mantener nuestra Escuela Preparatoria certificada, a través de la atención a las observaciones emitidas por el órgano externo (COPEEMS).

B.2.6. Lograr que nuestra Unidad Académica se mantenga en el programa de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior.

B.2.7. Certificar al 100% de la planta de docentes, atendiendo los requerimientos de las convocatorias que se publiquen en PROFORDEMS

B.2.8. Continuar con el proyecto de mejora y ampliación de la infraestructura y equipo.

B.2.8 Fomentar la investigación educativa mediante la participación en el PROFIEB.

I.- propuestas académicas

Objetivo General:

Garantizar la calidad y pertinencia de los procesos educativos y resultados académicos de la institución, con base en la innovación permanente y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como mediante la promoción de la actualización y mejora de la habilitación docente, para asegurar la formación integral de sus egresados.

Objetivos Particulares:

- Consolidar el enfoque educativo centrado en el alumno a través de reconocer sus necesidades cognitivas y afectivas, así como sus expectativas de aprendizaje.
- Asegurar la cultura de la cobertura calidad y pertinencia en el cumplimiento de los programas de estudio vigentes y servicios educativos.
- Realizar una evaluación permanente en busca de la mejora continua en la UA.
- Actualizar, certificar y profesionalizar de manera continua a la planta docente para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje asegurando la formación holística de los estudiantes.
- Fortalecer los programas de apoyo a la formación integral de los alumnos.

II, - Propuestas Administrativas

Objetivos Unidad Académica

- Participar en el desarrollo de procesos innovadores de gestión institucional que permitan mejorar las condiciones de trabajo del personal académico y administrativo planteadas por las Autoridades Universitarias.
- Aplicar modelos innovadores de profesionalización de los cuerpos directivos, para fortalecer la calidad, transparencia y rendición de cuentas en la gestión y administración de recursos que plantea la administración de la UAS.

III. - Unidad Estratégica: .- Vinculación

Objetivo Estratégico: Establecer convenios de colaboración con las diferentes instituciones de educación, salud, gubernamentales, así como de servicio, que permitan la consecución de apoyos para la mejora de nuestra escuela y el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Conclusión.

Todo proceso de planeación debe incluir mecanismos de seguimiento, y de evaluación para facilitar su puesta en marcha, así como la retroalimentación; por ello, en el presente Plan de Desarrollo Institucional debe ser revisado y actualizado periódicamente de insumos, procesos, productos y resultados como una estrategia que permita realizar ajustes y, en su caso, el replanteamiento y reprogramación de lo planeado, con el fin de lograr los objetivos y metas.